



鄭州工程技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 本科教學質量報告

(2022-2023 學年)



二〇二三年十一月

鄭州工程技術學院

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月



# 目 录

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 学校概况 .....              | 1  |
| 1 本科教育基本情况 .....        | 3  |
| 1.1 人才培养目标及服务面向 .....   | 3  |
| 1.2 本科专业设置情况 .....      | 3  |
| 1.3 全日制在校生情况 .....      | 5  |
| 1.4 本科生招生及生源质量 .....    | 5  |
| 2 师资与教学条件 .....         | 7  |
| 2.1 师资队伍 .....          | 7  |
| 2.2 经费投入 .....          | 10 |
| 2.3 基础设施 .....          | 10 |
| 3 教学建设与改革 .....         | 12 |
| 3.1 专业建设 .....          | 12 |
| 3.2 课程建设 .....          | 12 |
| 3.3 教材建设 .....          | 13 |
| 3.4 实践教学与毕业设计（论文） ..... | 13 |
| 3.5 教学改革 .....          | 14 |
| 3.6 实践基地与产业学院建设 .....   | 15 |
| 3.7 创新创业教育 .....        | 16 |
| 4 专业培养能力 .....          | 17 |
| 4.1 专业培养目标 .....        | 17 |
| 4.2 专业教学条件 .....        | 17 |
| 4.3 人才培养情况 .....        | 20 |
| 5 质量保障体系 .....          | 24 |
| 5.1 人才培养中心地位落实情况 .....  | 24 |
| 5.2 质量监控 .....          | 24 |
| 5.3 数据常态监测与分析 .....     | 26 |
| 5.4 专业评估 .....          | 26 |
| 6 学生学习成就 .....          | 28 |
| 6.1 学生学习满意度 .....       | 28 |
| 6.2 本科毕业生情况 .....       | 28 |
| 6.3 应届学生就业及用人单位评价 ..... | 30 |

|   |    |
|---|----|
| 6.4 学生学习成就 .....                                | 31 |
| 7 特色发展 .....                                    | 32 |
| 7.1 坚持服务郑州国家中心城市建 设，培育“一体两翼”学科专业体系 ....         | 32 |
| 7.2 突出实践教学，构建“一核 心、二融合、三路径、四支撑”的实践能力 培养体系 ..... | 32 |
| 8 问题及改进 .....                                   | 35 |
| 8.1 持续改善学校办学条件，进 一步加大投入，推进学校高质量发展 .....         | 35 |
| 8.2 提升学校核心竞争力，进 一步优化结构，打造高水平师资队伍 .....          | 35 |
| 附件：河南省普通高等学校 2022—2023 学 年本科教学质量报告支撑数据表 ....    | 37 |

## 学校概况

郑州工程技术学院是 2016 年在原中州大学的基础上，经教育部批准建立的一所公办全日制本科普通高等学校。学校创建于 1980 年，始称“郑州大学、河南医学院郑州分校”，1981 年称为“郑州市走读大学”。1985 年学校更名为“中州大学”，时任中共中央副主席陈云同志为学校题写校名，郑州市文化艺术学校、郑州广播电视大学先后并入。

学校坚持“地方性、应用型”的办学定位；坚持“立足郑州、面向全国、服务地方经济社会发展的”服务面向定位；坚持“以本科教育为主，积极推进研究生联合培养工作”的办学层次定位；坚持走“校企合作、产教融合”发展道路，已形成适应郑州国家中心城市建设和产业转型升级需要的“以工为主，经管结合，艺术学、文学、教育学多学科协调发展”的学科专业发展目标定位。

学校现有工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学 6 个学科门类，省级重点学科 1 个，本科校内专业 38 个，全日制在校生 16750 人。现有英才、金河、航海、龙子湖四个校区在用，航空港校区正在建设。教学仪器设备总值 2.25 亿元，馆藏纸质图书 164.53 万册，电子图书 133.29 万册，拥有《中国学术期刊全文数据库》等中外文数据库 15 个。

学校现有教职工 1240 人，高级职称专业技术人员 394 人，博士研究生 136 人，硕士研究生 721 人，双师型教师 250 人。学校有国务院政府特殊津贴专家 2 人，中原千人——基础研究领军人才 1 人，河南省优秀专家 2 人，国家级、省级优秀教师 17 人，省级教学名师 4 人，省级学术技术带头人 2 人，省级职业教育专家 3 人，省教育厅学术技术带头人 30 人，获省科技创新杰出人才、省科技创新杰出青年、省高校科技创新人才、省教育厅青年骨干教师等人才项目及荣誉称号 40 余人，省级教学团队 4 个。

学校不断增强服务经济社会发展能力，建有河南省吡啶类化合物工程技术研究中心、河南省大数据双创基地、河南省博士后创新实践基地、中国行为法学会国家与地方治理研究会学术研究基地、中原绿色发展研究院等各级研究平台 35 个；与企业联合建立省工程技术研究中心 2 个，涉及食品、新能源汽车、电子信息、新材料等郑州市工业主导产业。获批河南省高性能有机功能材料研究与开发创新团队等省级科技创新团队 3 个。

学校不断拓展办学空间，改善办学环境。积极参与京豫、沪豫合作战略，与北方工业大学启动了全方位合作，与上海工程技术大学签署了全面战略合作协议。创新校

企合作，坚持“人才共育、平台共建、研发共推、成果共享”原则，不断推动校地互动、产教融合、校企合作向纵深拓展，努力为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。有校内、外本科实验实训实习场所 367 个。学校毕业生就业工作保持良好水平。

站在新的历史起点，郑州工程技术学院肩负着党和人民的重托，承载着莘莘学子的远大理想，聚焦立德树人根本任务，牢记办好人民满意教育的神圣使命，将一如既往地秉承“修德、敏学、笃行、拓新”的校训，以服务河南省“十大战略”和郑州国家中心城市现代化建设为宗旨，以人才培养为根本，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，以深化改革为动力，加快郑州航空港校区建设，着力推进教学创新、科技创新、管理创新、制度创新和文化创新，通过持续招贤纳士、引进高层次人才，打造人才高地，进而增强学校核心竞争力，努力为培育德智体美劳全面发展的时代新人作出应有的贡献。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

办学类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极推进研究生联合培养工作。

服务面向定位：立足郑州、面向全国，服务地方经济社会发展。

学科专业定位：以工为主，经管结合，艺术学、文学、教育学多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要，具有良好道德品质、扎实系统专业知识、较强创新创业精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：努力建成办学特色鲜明，对郑州市有突出贡献，在全国同类高校有一定影响力的应用型本科高校。

### 1.2 本科专业设置情况

学校紧密对接郑州市经济社会发展需求，服务现代化河南建设，推动新兴产业与学科专业建设深度融合，构建以工学为主体，“经济学管理学”“艺术学文学教育学”为两翼的“一体两翼”应用型学科专业建设体系。以总量控制、优胜劣汰、动态平衡、顶层基层互动、着力推进四新、完善育人机制、培育质量文化为原则，在打造化工食品、智能建造、智慧物流、文旅文创特色专业集群的基础上，坚持“撤、增、锻、塑”并举，不断调整优化本科专业结构。

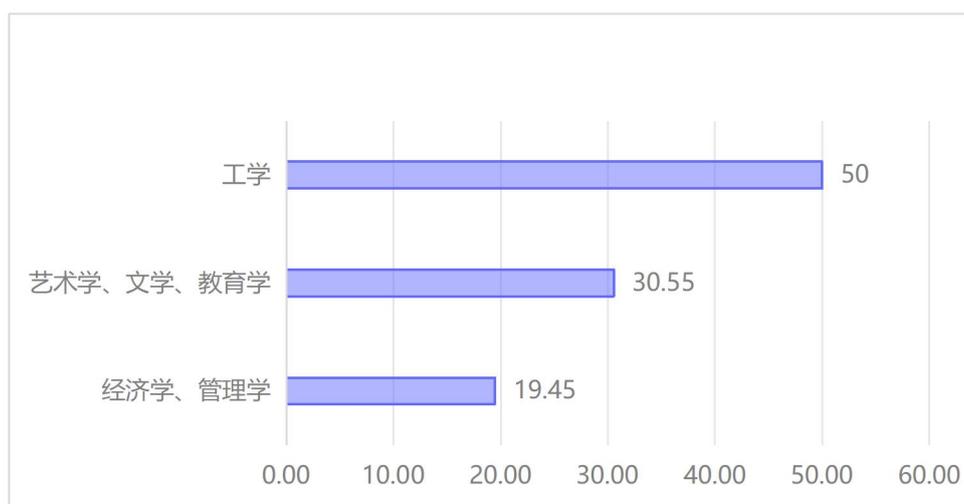


图 1 学科专业占比情况 (%)

学校现有工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学 6 个学科门类，其中工

学专业占比 50.00%，学科专业占比情况详见图 1。校内专业共计 38 个，2023 年新增本科专业 2 个，无撤销专业。专业设置情况详见表 1。

表 1 郑州工程技术学院本科校内专业设置一览表

| 序号 | 学科授予门类 | 专业名称（全称）     | 专业代码    | 建设情况                | 专业设置年份   |
|----|--------|--------------|---------|---------------------|----------|
| 1  | 工学     | 电子信息工程       | 080701  | 省级一流专业建设点           | 2016     |
| 2  |        | 食品科学与工程      | 082701  | 校级特色专业              | 2016     |
| 3  |        | 机械设计制造及其自动化  | 080202  | 校级特色专业              | 2016     |
| 4  |        | 土木工程         | 081001  |                     | 2016     |
| 5  |        | 机械电子工程       | 080204  |                     | 2017     |
| 6  |        | 化学工程与工艺      | 081301  |                     | 2017     |
| 7  |        | 工程管理         | 120103  |                     | 2017     |
| 8  |        | 车辆工程         | 080207  |                     | 2018     |
| 9  |        | 城市地下空间工程     | 081005T | 郑州市急特需专业            | 2018     |
| 10 |        | 物联网工程        | 080905  | 郑州市急特需专业            | 2018     |
| 11 |        | 高分子材料与工程     | 080407  |                     | 2018     |
| 12 |        | 电子信息工程（特殊教育） | 080701  |                     | 2018 年招生 |
| 13 |        | 智能科学与技术      | 080907T | 省级一流专业建设点<br>校级特色专业 | 2019     |
| 14 |        | 食品质量与安全      | 082702  |                     | 2019     |
| 15 |        | 电气工程与智能控制    | 080604T |                     | 2019     |
| 16 |        | 软件工程         | 080902  |                     | 2020     |
| 17 |        | 智能建造         | 081008T |                     | 2020     |
| 18 |        | 应用化学         | 070302  |                     | 2021     |
| 19 |        | 虚拟现实技术       | 080916T |                     | 2023     |
| 20 | 经济学    | 国际经济与贸易      | 020401  |                     | 2019     |
| 21 |        | 投资学          | 020304  |                     | 2020     |
| 22 | 管理学    | 物流管理         | 120601  | 省级一流专业建设点           | 2016     |
| 23 |        | 财务管理         | 120204  |                     | 2017     |
| 24 |        | 酒店管理         | 120902  |                     | 2018     |
| 25 |        | 物流工程         | 120602  |                     | 2018     |
| 26 |        | 旅游管理         | 120901K |                     | 2023     |
| 27 | 艺术学    | 产品设计         | 130504  |                     | 2017     |
| 28 |        | 数字媒体艺术       | 130508  |                     | 2019     |
| 29 |        | 环境设计         | 130503  |                     | 2020     |
| 30 |        | 音乐学          | 130202  |                     | 2021     |
| 31 |        | 播音与主持艺术      | 130309  |                     | 2021     |
| 32 |        | 非物质文化遗产保护    | 130103T | 校级特色专业              | 2022     |
| 33 |        | 包装设计         | 130512T |                     | 2022     |
| 34 |        | 产品设计（特殊教育）   | 130504  |                     | 2023 年招生 |

| 序号 | 学科授予门类 | 专业名称（全称） | 专业代码    | 建设情况      | 专业设置年份 |
|----|--------|----------|---------|-----------|--------|
| 35 | 文学     | 广告学      | 050303  |           | 2018   |
| 36 |        | 商务英语     | 050262  |           | 2018   |
| 37 |        | 网络与新媒体   | 050306T | 校级特色专业    | 2019   |
| 38 | 教育学    | 特殊教育     | 040108  | 省级一流专业建设点 | 2017   |

### 1.3 全日制在校生情况

学校全日制在校生 16750 人，其中本科学生 13897 人，本科生人数占在校生总数的 82.97%；专科学生 2853 人，占比为 17.03%；本省学生 14052 人，占在校生总数比例为 83.89%，全国其他 27 个省份学生 2698 人，占在校生总数比例为 16.01%；少数民族学生 401 人，占在校生总数比例为 2.39%；聋人单招学生 402 人，占在校生总数比例为 2.40%。

近三年本科学生数逐年上升，占比不断提高。在校生结构变化情况详见表 2。

表 2 学校近三年在校生结构变化情况

| 类别 | 2023 年在校生人数（人） | 占全日制在校生人数比例（%） |        |        |
|----|----------------|----------------|--------|--------|
|    |                | 2023 年         | 2022 年 | 2021 年 |
| 本科 | 13897          | 82.97          | 79.66% | 72.60% |
| 专科 | 2853           | 17.03          | 20.34% | 27.40% |

### 1.4 本科生招生及生源质量

学校对焦郑州市战略支撑产业、战略性新兴产业、传统优势产业的需求，动态调整专业招生计划，持续优化专业结构。2023 年，学校面向全国 27 个省（自治区、直辖市）招收本科生，其中理科招生省份 14 个、文科招生省份 14 个。本科计划招生 4134 人，实际录取考生 4134 人，实际录取率为 100%；实际报到 4047 人，实际报到率为 97.90%。

在省外投放本科招生计划 638 人，多数省份录取最低分超过该省省控线 40 分以上，其中黑龙江省、吉林省、辽宁省均超省控线 75 分，生源数量充足。

2023 年省内录取考生 3442 人，占录取考生数的 83.26%。其中，河南省普通本科批次投放招生计划 1832 人，理科录取 1365 人，最高分为 533 分，最低分超省控二本分数线 73 分；文科录取 467 人，最高分为 528 分，最低分超出省控二本分数线 46 分。

通过河南省艺术本科 A 段录取 400 人，专升本招生录取 1094 人。专升本录取专业中物流管理专业投档分超省定分数线 84 分，电子信息工程专业、工程管理专业、

酒店管理专业超省定分数线 70 分以上。

表 3 部分专业一志愿上线率情况表

| 序号 | 专业名称        | 一志愿上线率  |
|----|-------------|---------|
| 1  | 机械设计制造及其自动化 | 740.00% |
| 2  | 软件工程        | 639.22% |
| 3  | 电气工程与智能控制   | 580.00% |
| 4  | 电子信息工程      | 509.09% |
| 5  | 网络与新媒体      | 250.00% |

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校成立“郑州工程技术学院人才工作委员会”“郑州工程技术学院师德师风建设委员会”，积极开展招才引智工作，通过多种途径加强对教师专业化发展支持力度，建设一支“博学、善教、爱生、敬业”的师资队伍。

#### 2.1.1 师资队伍数量

学校现有教职工 1240 人，其中校内专任教师 707 人，辅导员 90 人，实验员 48 人，管理和教辅人员 395 人。另有外聘教师 250 人，按折合学生数 17346 计算，学校师生比为 21.82 : 1。

学校目前有国务院政府特殊津贴专家 2 人，中原千人—基础研究领军人才 1 人。享受省政府特殊津贴专家 2 名，省优秀专家 2 人，省级教学名师 4 人，省级学术技术带头人 2 人，河南省基础教育专家库专家 4 名。2022-2023 学年获河南省高等学校教学名师 1 人，通过省级青年骨干教师考核 3 人，省级教学技能竞赛、省级课堂教学创新大赛获奖 10 人次。另有河南省教育厅学术技术带头人 25 人，郑州市学术技术带头人 9 人，郑州市教学名师 6 人，郑州市优秀教师、优秀教育工作者 52 人。学校师资队伍整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

学校现建设有黄大年式教师团队 3 个，省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 3 个，省级课程思政教学团队 2 个。

#### 2.1.2 师资队伍结构

学校专任教师中，具有硕士学位以上的专任教师 615 人，占专任教师的比例为 86.99%。具有高级职称的专任教师有 277 人，占比 39.18%。“双师双能型”教师有 224 人，占专任教师的比例为 31.68%。专任教师年龄结构合理，中青年教师占较大比重，老、中、青教师呈梯队分布。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构表

| 项目 |      | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|----|------|------|--------|------|--------|
|    |      | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
| 总计 |      | 707  | /      | 250  | /      |
| 职称 | 正高级  | 57   | 8.06   | 29   | 11.60  |
|    | 其中教授 | 51   | 7.21   | 24   | 9.60   |
|    | 副高级  | 220  | 31.12  | 112  | 44.80  |

| 项目   |        | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|--------|------|--------|------|--------|
|      |        | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
|      | 其中副教授  | 211  | 29.84  | 84   | 33.60  |
|      | 中级     | 326  | 46.11  | 94   | 37.60  |
|      | 其中讲师   | 307  | 43.42  | 82   | 32.80  |
|      | 初级     | 65   | 9.19   | 7    | 2.80   |
|      | 其中助教   | 64   | 9.05   | 6    | 2.40   |
|      | 未评级    | 39   | 5.52   | 8    | 3.20   |
| 最高学位 | 博士     | 120  | 16.97  | 70   | 28.00  |
|      | 硕士     | 495  | 70.01  | 131  | 52.40  |
|      | 学士     | 68   | 9.62   | 37   | 14.80  |
|      | 无学位    | 24   | 3.39   | 12   | 4.80   |
| 年龄   | 35岁及以下 | 152  | 21.50  | 39   | 15.60  |
|      | 36-45岁 | 353  | 49.93  | 138  | 55.20  |
|      | 46-55岁 | 170  | 24.05  | 48   | 19.20  |
|      | 56岁及以上 | 32   | 4.53   | 25   | 10.00  |

### 2.1.3 本科生主讲教师情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1040 门。高级职称教师承担的课程门数为 617 门，占总课程门数的 59.33%；承担的课程门次数为 1801 门次，占开课总门次的 45.00%。

教授职称教师承担的课程门数为 161 门，占总课程门数的 15.48%；课程门次数为 376 门次，占开课总门次的 9.40%。副教授职称教师承担的课程门数为 494 门，占总课程门数的 47.50%；课程门次数为 1374 门次，占开课总门次的 34.33%。

本学年学校教授有 63 人承担本科课程教学任务，占比为 84.00%。主讲本科专业核心课程的教授 37 人，占授课教授总人数的 52.11%。我校 4 位省级以上教学名师，本学年全部为本科生授课。

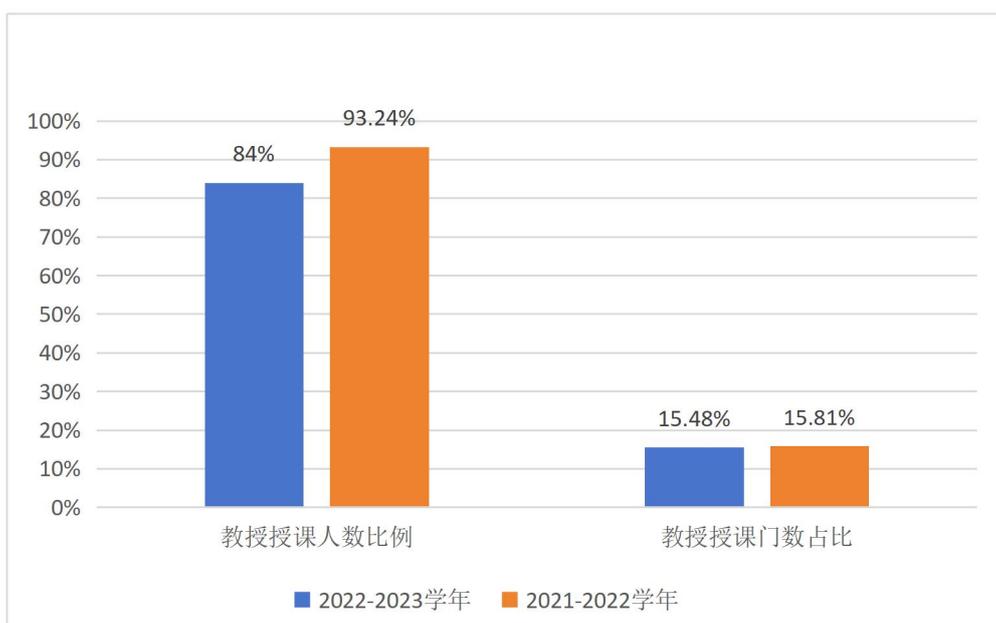


图 2 近两学年教授为本科生上课情况（%）

#### 2.1.4 多措并举促进教师全面发展

一是积极开展招才引智工作。我校连续多年被郑州市人民政府评为“中国·河南招才引智创新发展大会筹备工作先进单位”。近三年引进博士 67 人，其中 2022 年、2023 年共引进 36 人；引进 A 类高层次人才 1 人，B 类高层次人才 1 人，进一步充实了专任教师队伍，优化了师资队伍学历结构。

二是组织新入职教师岗前培训。以师德师风建设为统领，落实立德树人根本任务，通过“高等教育理论与职业发展”“教学理念与技能”“信息技术与运用”“课程思政理论与实践”“助课助教”等 5 个模块的岗前培训，使新教师加强师德修养，培养良好师风，掌握教学技能和规律。

三是鼓励教师进修培训，提高学历强化技能。加强政策引领作用，制定了《郑州工程技术学院教师学历进修和从事博士后研究管理规定》《郑州工程技术学院教师攻读学位、业务进修规定（暂行）》《郑州工程技术学院关于加强双师双能型教师队伍建设的实施方案》等一系列政策，鼓励教师通过企业挂职、学历进修、访问学者、课程进修、校企、校际、校政之间的交流合作等方式，从学校单向引才到人员双向流动等培育模式的转变。近三年学校 9 名教师获得博士学位，在读博士 37 人。

四是培养实践能力与教学能力。通过到生产一线实践、申报行业专业技术任职资格、开展应用技术研究等途径，搭建校本+校外、线上+线下的立体化培训系统，本学年 2160 人次的教师参加境内进修培训。举办教学比赛、示范课、“郑工教学论坛”等提升教师教学技能。针对混合式教学、“金课”建设、信息化教学、虚拟仿真实验项目建设等开展集中培训，举办校内大型培训 7 次，累计培训 4153 人次。

## 2.2 经费投入

学校按照“量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点”的原则，学校财政预算向教学一线倾斜，压缩一般性支出，优先保证教学经费投入，确保教学经费持续增加。2022年，学校教学日常运行支出4360.56万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例达到13.68%，生均年教学日常运行支出达到2513.99元。

以立德树人为根本任务，加大对思政课程建设与党建工作的支持力度。年度教育支出中，用于思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出231.10万元，思想政治理论课程专项建设经费支出78.77万元。

## 2.3 基础设施

### 2.3.1 教学基本设施

学校现有英才校区、金河校区、航海校区、龙子湖校区等4个校区，另有航空港校区正在积极建设中。目前总占地面积129.39万平方米，总建筑面积为67.19万平方米。目前教学行政用房等各类面积详见表5。

表5 学校占地及用房基本情况

| 类别                 | 数量            |           |
|--------------------|---------------|-----------|
| 占地面积（平方米）          | 1293978.10    |           |
| 建筑面积（平方米）          | 671967.82     |           |
| 教学科研及辅助用房<br>（平方米） | 教室（平方米）       | 93430.51  |
|                    | 其中：智慧教室       | 1140      |
|                    | 图书馆（平方米）      | 27730.22  |
|                    | 实验室、实习场所（平方米） | 84484.89  |
|                    | 专用科研用房（平方米）   | 2317.12   |
|                    | 体育馆（平方米）      | 7469.34   |
|                    | 会堂（平方米）       | 3295.77   |
|                    | 合计（平方米）       | 218727.85 |
| 行政用房（平方米）          | 31049.85      |           |

### 2.3.2 图书文献资料

图书馆总面积3.13万平方米，阅览室座位数3035个。拥有纸质图书164.53万册，当年新增53537册，生均纸质图书94.85册，电子期刊13.75万册，学位论文489.20万册，音视频44900小时。

图书馆以服务师生为宗旨，使用现代技术提高综合服务能力与管理效益。2022 年到馆 20 万人次，图书流通量达到 16.37 万本册，电子资源访问量 1110.97 万次，当年电子资源下载量 35.14 万篇次。

### 2.3.3 教科研仪器设备与教学实验室

学校历年来根据实践教学需求，不断加强对教学科研仪器设备的投入，规范、强化实验实训室建设，服务高素质应用型人才的培养。截至 2023 年 8 月 31 日，学校教科研仪器设备总值为 22562 万元，生均教学科研仪器设备值 1.30 万元。近三年，学校根据专业设置需要，共计增加教科研仪器设备值 5317 万元，其中 2020-2021 学年增加 1962.09 万元，2021-2022 学年增加 1986.15 万元，2022-2023 学年增加 1368.96 万元。

本科教学实验仪器设备 10727 台（套），合计总值 1.397 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 200 台（套），总值 5978.20 万元，本科生均实验仪器设备值 10056.12 元。学校建设有省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

学校根据实践教学需求，逐步规范、优化、强化实验实训室建设，有校内实验实训室 235 个，基础实验室 36 个，专业基础实验室 78 个，专业实验室 119 个，其它实验实训室 2 个，总面积 54360 平方米。

### 2.3.4 信息资源及其应用情况

学校建有英才网络核心机房及金河校区备用机房，校园网络共有教育科研网、联通、移动、电信等 4 条出口链路，出口带宽 1600Mbps。网络接入信息点数量 8533 个，电子邮箱系统用户数 1452 个，管理信息系统数据总量 287GB。

学校以建设数智校园、服务教学与管理为目标，依托校园数据服务大厅的统一业务平台，开发辅导员工作平台、教师个人平台、学生管理平台、人事管理系统和药房管理系统等多个微应用系统。学校网上办事服务大厅“一网通办”，高度集成多个业务系统，将校内业务办理流程转型，实现了表单电子化、办事服务在线化等服务。河南省教育厅优秀案例“郑州工院社区平台”以学生活动和管理为主要内容进行信息共享，内容涵盖知识库、乐问、课堂、轻享等应用，满足了师生的精神需求和个性化表达诉求。可信化电子平台可为全校师生提供便捷的多种渠道自助办理凭证业务，成绩单、学籍证明、人事证明、教务证明等可信信息查询及证明文件，均可在线办理、线下自助申请、自助打印与网络验证。建设资源统一管理平台，可实现信息资源系统的全生命周期管理和网络教学资源的学习和共享，为教学和管理工作提供了有力支撑。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校按照以工学为主体，“经济学管理学”“艺术学文学教育学”为两翼的“一体两翼”应用型学科专业建设体系，逐步优化调整专业结构。以一流专业建设为引领，以“落实以本为本、完善育人机制、培育质量文化”为原则，紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，坚持学习吸收先进的教育理念和教学模式，充分利用网络优质教学资源，明确专业培养目标和培养规格，着力深化专业综合改革，充实专业内涵，强化专业特色。目前学校省级一流专业总数为4个，2023年郑州市急需专业物联网工程、城市地下空间工程验收通过，建设校级特色本科专业5个。动态调整已有专业，努力形成国家、省、校三个层次的一流本科专业建设体系。

学校以系（教研室）作为专业建设的基层教学组织，其中省级优秀基层教学组织13个。专业带头人总人数为38人，其中具有高级职称的38人，获得博士学位的专业带头人5人，占比13.16%。

### 3.2 课程建设

学校积极贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，构建校级、省级、国家级三级课程建设培育体系，出台《郑州工程技术学院一流本科课程建设实施方案》《郑州工程技术学院课程思政建设实施方案》《郑州工程技术学院课程思政样板课程建设管理办法》等，持续深入推进“以学生为中心，成果导向，持续改进”的OBE理念，明确“价值引领、能力培养、知识传授”的课程育人目标，建设一流本科课程。

学校坚持以课程思政、一流本科课程、课程达标创优计划为抓手，持续提升课程建设质量。对标线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类“金课”要求，建设一批教学目标支撑培养目标有效达成、课程内容结构符合学生成长规律、教学设计科学合理、教学内容与时俱进、教学实施突出学生中心地位、教学评价多元化的高水平课程。目前有国家级一流本科课程（精品在线开放课程）3门（见表6），省级一流本科课程26门（7门精品在线开放课程），立项建设校级一流本科课程71门；立项建设河南省本科高校研究性教学示范课程2门、河南省专创融合特色示范课程3门。已建设MOOC课程537门，SPOC课程34门。

表 6 国家级一流本科课程

| 序号 | 课程名称         | 项目类型     | 项目级别 | 立项时间   |
|----|--------------|----------|------|--------|
| 1  | 计算机应用基础      | 精品在线开放课程 | 国家级  | 2023 年 |
| 2  | 中国古代文学作品     | 精品在线开放课程 | 国家级  | 2023 年 |
| 3  | 手语基础-跟着聋人学手语 | 精品在线开放课程 | 国家级  | 2021 年 |

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1040 门、4002 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

| 班额      | 学年  | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 13.91     | 13.29     | 21.08   |
|         | 上学年 | 16.13     | 4.58      | 19.67   |
| 31-60 人 | 本学年 | 36.00     | 44.76     | 50.39   |
|         | 上学年 | 38.23     | 66.01     | 49.74   |
| 61-90 人 | 本学年 | 41.59     | 27.27     | 18.71   |
|         | 上学年 | 38.23     | 13.73     | 21.85   |
| 90 人以上  | 本学年 | 8.51      | 14.69     | 9.83    |
|         | 上学年 | 7.42      | 15.69     | 8.74    |

### 3.3 教材建设

教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体，学校教材选用坚持凡选必审，质量第一，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。牢牢把握正确的政治方向和价值导向，坚定文化自信，“马工程”重点教材坚持“应用尽用”。2022-2023 学年我校 7 个本科专业共 22 门课程选用 15 种、29290 册“马工程”重点教材，教材使用率和覆盖率均为 100%。2022 年，本校教师作为第一主编共出版教材 7 种。

### 3.4 实践教学与毕业设计（论文）

学校紧紧围绕地方性、应用型的办学定位，着力构建以学生技术应用和技术创新能力培养为核心，第一课堂与第二课堂相融合，产教融合、科教融汇、专创融合为路径，校内实践教学基地、校外实践教育基地、学科竞赛体系、创新创业实践平台为支撑的实践能力的培养体系。

严格执行实验教学大纲要求，本学年本科生专业课程中开设实验的课程共计 451

门，其中独立设置的专业实验课程 52 门。2022 版本科培养方案中，各学科培养方案学分统计情况见表 8。

表 8 全校各学科 2022 版本科专业培养方案学分统计表

| 学科  | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) |
|-----|-------------|-------------|--------------|
| 工学  | 89.14       | 10.86       | 30.31        |
| 经济学 | 86.56       | 13.44       | 26.33        |
| 管理学 | 83.33       | 16.67       | 27.85        |
| 艺术学 | 84.49       | 15.51       | 37.20        |
| 文学  | 89.96       | 10.04       | 26.05        |
| 教育学 | 88.75       | 11.25       | 26.25        |

学校重视对线上线下混合教学模式虚拟仿真实验教学项目的建设，本学年《电子信息虚拟仿真课程群》被认定为省级虚拟仿真实验教学课程群，《工业机器人产品包装自动化生产虚拟仿真项目》《5G NR 基站部署与天线端口分配虚拟仿真项目》《异构网环境下多场景物理层技术与接入网综合虚拟仿真项目》《基于互联网+在线平台的通信原理虚拟仿真项目》《现代通信技术综合虚拟仿真项目》等 5 个项目被认定为省级虚拟仿真实验教学项目。

加强毕业设计（论文）指导全过程的规范管理，提高学生毕业设计（论文）质量。本学年学校共提供了 3421 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 421 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例为 52.02%，156 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.93 人。

### 3.5 教学改革

学校教师 and 教学管理人员积极开展办学思想与办学定位、人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段、实践教学、创新创业教育、课程思政建设、教学质量评价、教学特色培育、教学管理等方面的研究与实践，不断改进和加强教学工作，全面提高高等教育质量。

我校获省部级教学成果奖 5 项（最近一届）。2022-2023 学年学校立项河南省本科高校研究性教学系列项目 8 项，河南省教师教育课程改革研究项目 4 项，郑州地方高校教学改革研究与实践项目 8 项，完成郑州地方高校教学改革研究与实践项目结项 8 项。2022 年学校获河南省高等教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项；以参与单位完成的成果获河南省高等教育教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项。

表 9 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

| 项目类型                         | 省部级及以上项目数 |
|------------------------------|-----------|
| 其他项目                         | 2         |
| 实践教学基地                       | 1         |
| 社会实践一流课程                     | 1         |
| 精品在线开放课程（线上一流课程）             | 5         |
| 线上线下混合式一流课程                  | 5         |
| 虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程项目） | 2         |
| 课程思政教学研究示范中心                 | 3         |
| 课程思政示范课程                     | 4         |

### 3.6 实践基地与产业学院建设

学校积极推进与地方优质企事业单位、行业、科研院所开展校企合作、产教融合工作，助力实践教学改革，先后与河南省人才集团有限公司、中建七局第四建筑有限公司河南分公司等 62 家企业签订校企合作协议书。截至目前，依托企事业单位共建校外实践教育基地 149 个，其中依托“中科大数据研究院”“清博智能科技有限公司河南分公司”等企业共建的 12 个校外实践基地，通过了“河南省新工科大学生校外实践教育基地”“河南省新文科大学生校外实践教育基地”建设认定。2023 年度与“河南省文物建筑保护研究院”“麒麟软件有限公司”等 3 家企业共建的基地获批河南省本科高校大学生校外实践教育基地立项建设项目。2022-2023 学年在建校外实践教育基地共接纳学生 7308 人次开展各类实践教学实践活动。

深化产教融合协助育人，积极推进现代产业学院建设。结合应用型地方本科高校转型发展需要，学校充分发挥相关学科专业建设优势，探索构建与地方优质教育资源协同育人新模式，制定出台《郑州工程技术学院产业学院建设与管理办法》等相关规定。截至目前，学校与黄河科技集团创新有限公司共建鲲鹏产业学院，累计 350 余名学生获得企业颁发结业证书，其中 50 余名学生考取鲲鹏认证证书；与新道科技股份有限公司共建郑工·用友·新道数智管理产业学院，与广联达科技股份有限公司共建郑工·广联达智能建造现代产业学院，与麒麟软件有限公司、飞腾信息技术有限公司、龙芯中科技术股份有限公司等信创龙头企业共建郑州工程技术学院-信创特色现代产业学院，在相关专业建设、课程设置、师资培训、科技研发及创新创业、就业渠道拓展等方面开展深入合作。

### 3.7 创新创业教育

学校紧紧围绕地方经济社会发展需求，努力为地方培养高质量的应用型人才这一办学目标，深化创新创业教育改革，打造了创新创业必修课、SIYB 创业培训和创新创业实践构成的“三位一体”创新创业教育体系，全面推进创新型人才的培养，将创新创业教育融入人才培养全过程，设置了创新创业教育学分，积极推进大学生创新创业全过程教育。

学校有开设创新创业学院，下设创新创业教育和就业指导与职业生涯规划教育 2 个教研室，拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 7 人，为创新创业教育的开展创造了有利条件。

加强创新创业基地建设。相继投入 600 多万元建设了金河众创空间、郑州工程技术学院（中州大学）大数据双创基地、北大学城科技园（中州大学）科技企业孵化器、传媒学院新媒体特色众创空间、体育学院薪火特色众创空间 5 个双创实训基地和平台，其中，金河众创空间总场地建设面积约 3000 平方米，目前入驻创业项目 12 个，自主创业项目 30 余项，每年参与学生数 1000 余人次。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中众创空间 3 个，科技园 1 个。

积极推动创新创业实践。出台《关于进一步推进我校大学生创新创业工作的实施办法》，继续推进“双百万”工程，每年进行遴选资助实验室开放项目和大学生创新创业训练计划项目各 100 万元，设立创新创业奖学金 10 万元。学校以“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛等活动为载体，以大学生创新创业基地建设为抓手，大力扶持和指导大学生开展创新创业活动。

2022 年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 8 个，创业 2 个），中科院创新实践训练计划项目 8 个，省级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 6 个，创业 4 个）、市级 8 个、校级 50 个。“互联网+”大学生创新创业大赛获二等奖 1 项，优秀指导教师 4 人。

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标

#### 4.1.1 注重特色专业培育，明晰培养目标

学校聚焦区域经济发展，紧密围绕服务面向和办学优势，进一步落实省委省政府关于高等教育“三个调整优化”的决策部署，制定《郑州工程技术学院本科专业结构调整规划实施方案》。学校提出“撤、增、锻、塑”并举，调整优化专业结构的特色专业建设思路，推进校级特色本科专业建设，即：锻强电子信息工程、特殊教育、智能科学与技术、物流管理等优势专业；重塑升级食品科学与工程、机械设计制造及其自动化等传统优势专业；重点培育虚拟现实技术、智能建造、网络新媒体、非物质文化遗产保护等专业；全面适应引领新技术、新产业、新业态、新模式，换道谋划碳管理工程等新专业；面向战略性新兴产业和现代服务业，及时增设虚拟现实技术与旅游管理等应用型本科专业；论证申报智能测控工程、食品安全与检测、智能体育工程三个特设新专业。构建“五育并举”的培养体系，推进“新工科”“新文科”专业建设。

学校以“培养适应地方经济社会发展需要，具有良好道德品质、扎实系统专业知识、较强创新创业精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”为人才培养目标定位。出台《郑州工程技术学院 2022 版本（专）科人才培养方案修订指导意见》，坚持“价值引领、立德树人，应用导向、学生中心，规范对标、保障质量，持续改进、凝练特色”的原则对 2022 版人才培养方案进行了修订。其中，对综合教育与创新创业实践学分的认定与申请进行了进一步的明确。

各专业以学生中心为教育理念，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准为依据，对接专业人才需求，进一步优化并且明晰了专业培养目标、毕业要求与服务面向。以信息工程类专业“专业基础-专业方向-行业”的“2+1+1”的应用型人才培养模式、物流工程类专业“一主二元三课四度”人才培养模式、传媒类专业基于工作室制的应用型人才培养模式等为代表的培养模式探索，对提高各专业人才培养目标达成度起到了明显促进作用。

### 4.2 专业教学条件

#### 4.2.1 专任教师数量与结构

学校各专业专任教师生师比较往年有所下降。分专业专任教师教师职称、学历结构情况详见表 10。

表 10 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码    | 专业名称        | 专任教师总数 | 职称结构 |     |       | 学历结构 |    |       |
|---------|-------------|--------|------|-----|-------|------|----|-------|
|         |             |        | 教授人数 | 副教授 | 中级及以下 | 博士   | 硕士 | 学士及以下 |
| 020304  | 投资学         | 14     | 0    | 3   | 11    | 0    | 14 | 0     |
| 020401  | 国际经济与贸易     | 15     | 0    | 5   | 10    | 1    | 14 | 0     |
| 040108  | 特殊教育        | 18     | 0    | 5   | 13    | 2    | 11 | 5     |
| 050262  | 商务英语        | 27     | 4    | 9   | 14    | 0    | 27 | 0     |
| 050303  | 广告学         | 21     | 1    | 7   | 12    | 3    | 15 | 3     |
| 050306T | 网络与新媒体      | 13     | 2    | 3   | 8     | 3    | 8  | 2     |
| 070302  | 应用化学        | 14     | 0    | 4   | 10    | 11   | 3  | 0     |
| 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 13     | 2    | 4   | 6     | 2    | 8  | 3     |
| 080204  | 机械电子工程      | 8      | 1    | 1   | 6     | 4    | 4  | 0     |
| 080207  | 车辆工程        | 11     | 1    | 3   | 7     | 3    | 7  | 1     |
| 080407  | 高分子材料与工程    | 15     | 0    | 4   | 11    | 12   | 2  | 1     |
| 080604T | 电气工程与智能控制   | 11     | 2    | 6   | 2     | 1    | 8  | 2     |
| 080701  | 电子信息工程      | 17     | 0    | 6   | 10    | 3    | 11 | 3     |
| 080902  | 软件工程        | 10     | 1    | 7   | 2     | 0    | 10 | 0     |
| 080905  | 物联网工程       | 15     | 1    | 3   | 11    | 2    | 12 | 1     |
| 080907T | 智能科学与技术     | 10     | 3    | 3   | 4     | 3    | 7  | 0     |
| 080916T | 虚拟现实技术      | 4      | 1    | 1   | 2     | 0    | 4  | 0     |
| 081001  | 土木工程        | 18     | 1    | 6   | 10    | 4    | 11 | 3     |
| 081005T | 城市地下空间工程    | 12     | 1    | 3   | 6     | 9    | 2  | 1     |
| 081008T | 智能建造        | 11     | 1    | 4   | 5     | 2    | 7  | 2     |
| 081301  | 化学工程与工艺     | 14     | 1    | 3   | 9     | 6    | 7  | 1     |
| 082701  | 食品科学与工程     | 15     | 1    | 7   | 7     | 7    | 7  | 1     |
| 082702  | 食品质量与安全     | 18     | 0    | 5   | 12    | 7    | 11 | 0     |
| 120103  | 工程管理        | 14     | 1    | 4   | 8     | 1    | 12 | 1     |
| 120204  | 财务管理        | 23     | 3    | 12  | 8     | 3    | 19 | 1     |
| 120601  | 物流管理        | 18     | 4    | 6   | 8     | 5    | 12 | 1     |
| 120602  | 物流工程        | 14     | 3    | 7   | 4     | 0    | 12 | 2     |
| 120901K | 旅游管理        | 5      | 0    | 2   | 3     | 0    | 5  | 0     |
| 120902  | 酒店管理        | 16     | 1    | 8   | 7     | 1    | 14 | 1     |
| 130103T | 非物质文化遗产保护   | 8      | 1    | 0   | 7     | 0    | 7  | 1     |
| 130202  | 音乐学         | 23     | 1    | 4   | 17    | 1    | 16 | 6     |
| 130309  | 播音与主持艺术     | 13     | 0    | 5   | 7     | 0    | 12 | 1     |
| 130503  | 环境设计        | 13     | 0    | 3   | 10    | 0    | 12 | 1     |
| 130504  | 产品设计        | 23     | 1    | 5   | 17    | 0    | 22 | 1     |
| 130508  | 数字媒体艺术      | 16     | 0    | 3   | 13    | 1    | 15 | 0     |
| 130512T | 包装设计        | 9      | 0    | 4   | 5     | 0    | 8  | 1     |

#### 4.2.2 专业课程体系建设

学校各本科专业根据专业人才培养方案，构建科学合理的、适用于应用型人才培养的课程体系。课程体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程、集中实践教学和综合教育与创新创业实践五个课程模块组成，涵盖全面，内容丰富，满足学生不同发展方向的需求，实现学生个性化发展目标。专业学术类以提高学科基础理论知识、专业综合技能及素质等为主，服务于学生继续深造；创新拓展类以专业发展前沿、科技训练、科技实践、创新创业教育和训练为主，服务于学生创新创业；就业综合类以素质教育、创新教育、行业发展与专业素养培养为主，服务于学生直接就业。

各专业平均开设课程 27.37 门，其中公共课 2.32 门，专业课 25.05 门。各专业平均总学时 2217.21，其中理论教学与实验教学学时分别为 1867.53、349.68，专业平均总学分 164.14。各专业学时、学分具体情况详见表 11。

表 11 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码    | 专业名称      | 学时数     |           |           |            |            | 学分数    |
|---------|-----------|---------|-----------|-----------|------------|------------|--------|
|         |           | 总数      | 其中        |           | 其中         |            |        |
|         |           |         | 必修课占比 (%) | 选修课占比 (%) | 理论教学占比 (%) | 实验教学占比 (%) |        |
| 130512T | 包装设计      | 2212.00 | 85.53     | 14.47     | 73.96      | 26.04      | 160.00 |
| 130508  | 数字媒体艺术    | 2212.00 | 78.30     | 21.70     | 72.51      | 27.49      | 160.00 |
| 130504  | 产品设计      | 2212.00 | 78.48     | 21.52     | 74.05      | 25.95      | 160.00 |
| 130503  | 环境设计      | 2212.00 | 81.19     | 18.81     | 70.89      | 29.11      | 160.00 |
| 130309  | 播音与主持艺术   | 2116.00 | 87.90     | 12.10     | 87.15      | 12.85      | 160.00 |
| 130202  | 音乐学       | 2084.00 | 86.18     | 13.82     | 73.90      | 26.10      | 153.00 |
| 130103T | 非物质文化遗产保护 | 2212.00 | 79.75     | 20.25     | 78.66      | 21.34      | 160.00 |
| 120902  | 酒店管理      | 2180.00 | 86.79     | 13.21     | 86.06      | 13.94      | 160.00 |
| 120901K | 旅游管理      | 2148.00 | 80.63     | 19.37     | 86.59      | 13.41      | 158.00 |
| 120602  | 物流工程      | 2196.00 | 84.70     | 15.30     | 89.07      | 10.93      | 160.00 |
| 120601  | 物流管理      | 2196.00 | 84.70     | 15.30     | 88.89      | 11.11      | 160.00 |
| 120204  | 财务管理      | 2292.00 | 72.77     | 27.23     | 84.64      | 15.36      | 160.00 |
| 120103  | 工程管理      | 2260.00 | 72.39     | 27.61     | 91.50      | 8.50       | 170.00 |
| 082702  | 食品质量与安全   | 2316.00 | 88.95     | 11.05     | 83.07      | 16.93      | 170.00 |
| 082701  | 食品科学与工程   | 2492.00 | 88.44     | 11.56     | 79.13      | 20.87      | 170.00 |
| 081301  | 化学工程与工艺   | 2276.00 | 88.75     | 11.25     | 85.94      | 14.06      | 169.00 |
| 081008T | 智能建造      | 2212.00 | 88.43     | 11.57     | 85.53      | 14.47      | 170.00 |
| 081005T | 城市地下空间工程  | 2180.00 | 88.26     | 11.74     | 90.28      | 9.72       | 170.00 |
| 081001  | 土木工程      | 2196.00 | 88.34     | 11.66     | 90.35      | 9.65       | 170.00 |
| 080916T | 虚拟现实技术    | 2228.00 | 88.51     | 11.49     | 85.28      | 14.72      | 164.00 |

| 专业代码    | 专业名称        | 学时数     |           |           |            |            | 学分数    |
|---------|-------------|---------|-----------|-----------|------------|------------|--------|
|         |             | 总数      | 其中        |           | 其中         |            |        |
|         |             |         | 必修课占比 (%) | 选修课占比 (%) | 理论教学占比 (%) | 实验教学占比 (%) |        |
| 080907T | 智能科学与技术     | 2284.00 | 86.69     | 13.31     | 81.44      | 18.56      | 169.50 |
| 080905  | 物联网工程       | 2116.00 | 87.15     | 12.85     | 84.12      | 15.88      | 162.00 |
| 080902  | 软件工程        | 2068.00 | 93.81     | 6.19      | 82.98      | 17.02      | 169.00 |
| 080701  | 电子信息工程      | 2187.00 | 84.64     | 15.36     | 83.72      | 16.28      | 169.50 |
| 080604T | 电气工程与智能控制   | 2212.00 | 86.62     | 13.38     | 88.07      | 11.93      | 170.00 |
| 080407  | 高分子材料与工程    | 2388.00 | 89.28     | 10.72     | 84.92      | 15.08      | 169.00 |
| 080207  | 车辆工程        | 2244.00 | 87.17     | 12.83     | 89.66      | 10.34      | 170.00 |
| 080204  | 机械电子工程      | 2244.00 | 88.59     | 11.41     | 88.59      | 11.41      | 170.00 |
| 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 2212.00 | 87.70     | 12.30     | 87.70      | 12.30      | 170.00 |
| 070302  | 应用化学        | 2276.00 | 88.75     | 11.25     | 86.99      | 13.01      | 167.00 |
| 050306T | 网络与新媒体      | 2148.00 | 86.59     | 13.41     | 87.34      | 12.66      | 158.00 |
| 050303  | 广告学         | 2212.00 | 91.32     | 8.68      | 87.34      | 12.66      | 160.00 |
| 050262  | 商务英语        | 2196.00 | 88.34     | 11.66     | 89.80      | 10.20      | 160.00 |
| 040108  | 特殊教育        | 2212.00 | 86.98     | 13.02     | 87.70      | 12.30      | 160.00 |
| 020401  | 国际经济与贸易     | 2196.00 | 88.34     | 11.66     | 88.89      | 11.11      | 160.00 |
| 020304  | 投资学         | 2228.00 | 80.61     | 19.39     | 86.36      | 13.64      | 160.00 |
| 校均      | /           | 2217.21 | 85.38     | 14.62     | 84.23      | 15.77      | 164.14 |

## 4.3 人才培养情况

### 4.3.1 立德树人落实机制

学校坚持以立德树人为根本教育任务，坚定“以学生发展为中心”的工作理念，注重学生德智体美劳的全面发展。持续加强课程内容的基础性建设，将知识、能力、素养的培养有机融合，同时开展互动式、探究式等教法改革，优化第二课堂育人环境，不断深化“青年马克思主义者培养工程”，提升学生社团活动质量，促进学生成长增值。

持续创新思政课程与课程思政的教学模式。部校共建马克思主义学院，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，不断探索教学模式创新，形成了以大学生讲思政课、大学生讲红色故事为特色，以社会调研、马列经典选读、专题沙龙、校园公益等实践活动为组成，全员参与、全程贯穿的思想政治理论课多样化、菜单式实践教学模式。各专业积极探索具有学科专业特色的课程思政教学方法，发挥省教学名师工作室、黄大年式教师团队、省级虚拟教研室等各类团队辐射效

应，丰富课程思政资源案例元素，建设省级、校级课程思政样板课，创新思政课程与课程思政融合新模式。

#### 4.3.2 学生管理与服务

学校有一般学生管理人员 108 人，专职学生辅导员 90 人，本科学生与学生辅导员的比例为 185:1。专职学生辅导员中，具有高级职称 5 人，占比 5.56%；具有硕士及以上学历 69 人，占比 76.64%。班导师以“生活导师、学业导师、思想导师”的多种角色，持续发挥教师对学生成长和成才的指导作用。

学校设有心理健康教育与咨询中心，有专职从事心理健康教育教师 4 人。学校有就业指导工作人员 9 人，就业指导人员与应届毕业生的比值为 372.11:1。

#### 4.3.3 实践教学

学校各本科专业人才培养方案有企业行业专家参与制定修订。各专业严格执行实验教学大纲要求，积极推进实验教学改革，提高综合性、设计性实验比例。有实验技术人员 48 人，高级职称教师占比为 2.08%，具有硕士及以上学历 8 人，占比为 16.67%。社会实践纳入学校“第二课堂”教学计划，规定学时学分，教师指导大学生社会实践。

各专业科学构建实践与创新能力培养体系，有效强化学生的创新思维和技术创新能力训练。学校专业平均总学分 164.14，其中实践教学环节平均学分 50.50，占比 30.77%，其中人文社科类专业实践教学占总学分（学时）均 $\geq 20\%$ ，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例均 $\geq 25\%$ 。实践教学环节学分最高的是环境设计专业 65.25，最低的是商务英语专业 40.0。校内各专业实践教学占比及实践场地情况详见表 12。

表 12 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码    | 专业名称        | 实践学分    |       |        |        | 实践场地   |        |         |
|---------|-------------|---------|-------|--------|--------|--------|--------|---------|
|         |             | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数 | 实习实训基地 |         |
|         |             |         |       |        |        |        | 数量     | 当年接收学生数 |
| 020304  | 投资学         | 24.0    | 19.0  | 5.0    | 26.88  | 1      | 2      | 360     |
| 020401  | 国际经济与贸易     | 26.0    | 15.25 | 5.0    | 25.78  | 1      | 2      | 340     |
| 040108  | 特殊教育        | 25.0    | 17.0  | 5.0    | 26.25  | 1      | 6      | 58      |
| 050262  | 商务英语        | 26.0    | 14.0  | 5.0    | 25.0   | 2      | 4      | 16      |
| 050303  | 广告学         | 23.0    | 17.5  | 5.0    | 25.31  | 1      | 5      | 270     |
| 050306T | 网络与新媒体      | 27.0    | 17.0  | 5.0    | 27.85  | 0      | 4      | 140     |
| 070302  | 应用化学        | 32.0    | 16.0  | 5.0    | 28.74  | 4      | 1      | 67      |
| 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 35.0    | 17.0  | 5.0    | 30.59  | 9      | 3      | 229     |

| 专业代码    | 专业名称      | 实践学分    |       |        |        | 实践场地   |        |         |
|---------|-----------|---------|-------|--------|--------|--------|--------|---------|
|         |           | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数 | 实习实训基地 |         |
|         |           |         |       |        |        |        | 数量     | 当年接收学生数 |
| 080204  | 机械电子工程    | 33.0    | 16.0  | 5.0    | 28.82  | 5      | 3      | 216     |
| 080207  | 车辆工程      | 33.0    | 14.5  | 5.0    | 27.94  | 8      | 3      | 354     |
| 080407  | 高分子材料与工程  | 29.0    | 17.0  | 5.0    | 27.22  | 3      | 3      | 639     |
| 080604T | 电气工程与智能控制 | 35.0    | 16.5  | 5.0    | 30.29  | 8      | 3      | 198     |
| 080701  | 电子信息工程    | 32.0    | 22.25 | 5.0    | 32.01  | 7      | 6      | 256     |
| 080902  | 软件工程      | 35.0    | 22.0  | 5.0    | 33.73  | 2      | 3      | 541     |
| 080905  | 物联网工程     | 25.0    | 21.0  | 5.0    | 28.4   | 2      | 4      | 560     |
| 080907T | 智能科学与技术   | 30.0    | 26.5  | 5.0    | 33.33  | 2      | 2      | 203     |
| 080916T | 虚拟现实技术    | 28.0    | 20.5  | 5.0    | 29.57  | 0      | 0      | 0       |
| 081001  | 土木工程      | 36.0    | 13.25 | 5.0    | 28.97  | 6      | 6      | 272     |
| 081005T | 城市地下空间工程  | 37.0    | 13.25 | 5.0    | 29.56  | 6      | 6      | 248     |
| 081008T | 智能建造      | 35.0    | 20.0  | 5.0    | 32.35  | 3      | 5      | 211     |
| 081301  | 化学工程与工艺   | 33.0    | 16.5  | 5.0    | 29.29  | 4      | 3      | 134     |
| 082701  | 食品科学与工程   | 27.0    | 22.0  | 5.0    | 28.82  | 10     | 2      | 0       |
| 082702  | 食品质量与安全   | 35.0    | 18.0  | 5.0    | 31.18  | 10     | 1      | 0       |
| 120103  | 工程管理      | 44.0    | 12.0  | 5.0    | 32.94  | 2      | 2      | 0       |
| 120204  | 财务管理      | 20.0    | 22.0  | 5.0    | 26.25  | 4      | 14     | 204     |
| 120601  | 物流管理      | 26.0    | 15.25 | 5.0    | 25.78  | 3      | 6      | 540     |
| 120602  | 物流工程      | 26.0    | 15.0  | 5.0    | 25.62  | 4      | 6      | 385     |
| 120901K | 旅游管理      | 34.0    | 18.0  | 5.0    | 32.91  | 0      | 0      | 0       |
| 120902  | 酒店管理      | 27.0    | 19.0  | 5.0    | 28.75  | 3      | 19     | 238     |
| 130103T | 非物质文化遗产保护 | 25.0    | 29.5  | 5.0    | 34.06  | 0      | 0      | 0       |
| 130202  | 音乐学       | 26.0    | 34.0  | 5.0    | 39.22  | 2      | 3      | 290     |
| 130309  | 播音与主持艺术   | 31.0    | 17.0  | 5.0    | 30.0   | 0      | 10     | 208     |
| 130503  | 环境设计      | 25.0    | 40.25 | 5.0    | 40.78  | 1      | 3      | 48      |
| 130504  | 产品设计      | 25.0    | 35.88 | 5.0    | 38.05  | 0      | 2      | 43      |
| 130508  | 数字媒体艺术    | 25.0    | 38.0  | 5.0    | 39.38  | 2      | 5      | 40      |
| 130512T | 包装设计      | 25.0    | 36.0  | 5.0    | 38.12  | 0      | 2      | 0       |
| 全校校均    | /         | 29.39   | 21.11 | 5.00   | 30.77  | 4.92   | 3      | 192     |

严把选题质量关，确保选题符合专业培养目标和教学基本要求，体现系统性和综合性训练。学生毕业设计（论文）围绕地方经济社会发展中的实际问题，根据学科专业特点，一人一题，选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当。近三届毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例均超过 50%，且逐年提高，体现了应用型人才培养的要求。

#### 4.3.4 体育、美育与劳动教育

学校充分利用体育课、群体竞赛活动、日常锻炼等多渠道引导全校学生积极参加体育锻炼，增强体质。开设网球、足球、健美操、武术、瑜伽、普拉提等 12 个项目的体育选项课，奠定“终身体育”基础。学校每年定期组织全校学生进行体质健康标准测试，本科学生体质测试及格率达到 85.23%。

落实中共河南省委办公厅、河南省人民政府办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案》，开设覆盖音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、民族民间艺术等多种艺术门类的 2 学分的公共艺术美育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。各本科专业人才培养计划中，统一设置劳动教育 2 学分。

#### 4.3.5 学风建设

学校秉持“修德、敏学、笃行、拓新”的校训，严谨治学，规范管理，奖惩引导，为学生在校期间学习、成长提供了有力支撑，在校生整体学习意愿较强。坚持以文化人，校园文化活动引领学风建设。通过开展“假期读书活动”“悦读时光”“十佳大学生”等一批富有新时代特点和学校特色的品牌活动，形成了特色鲜明的校园文化。通过形势报告会、郑工论坛、主题班会等多种形式，着力培养大学生的社会责任感和高尚的道德情操。建立学生综合素质评价体系，以“第二课堂成绩单”推动第一课堂与第二课堂相互融合，逐步形成了“勤学、善思、励志、诚信”的良好学风。学校先后获得河南省“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位、暑期“三下乡”社会实践活动全国优秀单位和全省高校“融媒体+育人”工作培育单位等荣誉称号。

## 5 质量保障体系

### 5.1 人才培养中心地位落实情况

学校全面加强对教学和人才培养工作的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，落实立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、教学质量的核心地位，统筹协调全校的人才培养工作。学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，确保了学校教学工作的中心地位。

一是坚持把教学工作列入学校重要议程，凡是涉及教育教学的重大改革、重要政策，均由校长办公会专题研究后提交党委会研究决定。建立健全学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会、学位评定委员会等机构，加强对教学工作的领导、组织和监督。学校设立独立的职能部门负责学校教学评估及教学督导和质量监控工作。

二是建立校领导联系教学单位工作制度、校领导听课制度、教学工作例会制度等，深入一线调查研究，了解教学政策和措施落实情况，解决教学中的实际问题。学校长期坚持召开两周一次的教学例会，布置学校各项教学工作，听取各学院教学运行情况汇报。

三是每年召开教学工作会议，总结教学工作成效与不足，扎实推进教育教学改革。学校每年定期举办“郑工论坛”，邀请国内知名专家学者做教育教学改革的主题报告，推动教师教学改革和教学思想的转变。

四是采取切实措施，确保每年用于教学研究、专业建设、课程建设、实验实习等各项教学经费的优先投入。通过评选教学质量优秀奖、举办课堂教学创新大赛、开展年度教师教学考核、课堂教学质量评价等一系列激励和约束制度，引导教师加大教学精力投入。

学校配备教学管理能力强、业务水平高的教学管理人员，并不断提升工作责任感和服务意识。我校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 5 名，占比 71.43%，具有博士学位 5 名，占比 71.43%。现有校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 6 人；硕士及以上学位 8 人。院级教学管理人员 33 人，其中高级职称 21 人，硕士及以上学位 26 人。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

### 5.2 质量监控

学校以提升人才培养质量为目标，通过构建“一中心二层级多元互融”的教学质量监控体系，持续改进教学质量监控工作，持续提升信息化建设水平，持续强化数据

赋能，开展数据常态监测与分析，适时开展专业评估，不断促进教学质量。

### 5.2.1 持续完善教学质量监控体系，促进教学管理持续规范

“一中心”是坚持立德树人的根本任务，以学生发展为中心，以学习成果为导向，聚焦教学质量，强化过程监控，持续精准改进，不断完善学校教学质量监控体系。

“二层级”是贯彻落实校院两级管理制度，聚焦学校、学院两条线，以学校为主导，学院为主体，强化学校对二级学院在构建质量文化、提升规范管理的指导、督促作用。压实二级学院质量管理主体责任，落实学院的三级自查制度（教师互查、教研室检查、院级督导检查），结合自身实际开展各具特色的教学质量监控和保障工作。

“多元互融”是建立了教学质量监控人员、教学督导人员、学生教学信息员三支教学质量监控队伍，全方位对教学质量进行有效监控。学校现有专职教学质量监控人员 5 人，其中具有高级职称的 2 人，占比 40%，具有硕士及以上学位的 4 人，占比 80%。校院两级兼职督导 125 人，学生教学信息员 220 人。通过扎实开展教学检查、评估评价、常态监测、反馈改进等教学质量监控工作，推动以“课程质量为点、专业建设为线、学院管理为面、学校统筹为体”互融的学校质量保障“内循环”建设。

### 5.2.2 持续改进教学质量监控工作，形成有效的各教学环节闭环

学校紧紧围绕人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，落实校院两级督导工作制度，力争做到日常督导常抓不懈、专项督导重点突出、教学评估有序开展。

在听评课工作中，校院两级督导密切配合，以“督”为手段，以“导”为目的，校级督导侧重全局，院级督导侧重专业的开展听评课工作。本学年学校专兼职督导员共听课 2527 学时，基本做到开设课程全覆盖、授课教师全覆盖。

在专项检查工作中，组建了涵盖学校管理人员、校院两级督导、院系教研室主任、一线教师多层次的检查队伍，采取深入教学基层和抽调材料的工作方式，从多层次、多角度开展了试卷、毕业设计（论文）等本科教学材料检查。学年内共计检查试卷 98 份，毕业设计（论文）141 套、实验实践教学归档材料 96 份、教师个人业务档案和教学档案 60 余套以及 3 个学院 6 个专业的教研活动记录，检查结果以《整改通知单》形式印发各教学单位，督促落实改进措施并追踪改进效果。

在教学信息收集反馈环节中，组建学生教学信息员队伍，收集一线教学信息，收集学生反馈信息 373 条，采纳有效教学信息 54 条，发布信息员工作简报 3 份。持续开展学生评教工作，本学年本科生评数 194136 人次，较往年增加 7.6%。教师评学工作中累计 2277 人次参与评价，学校及时掌握学生总体学习状态与效果。开展师生满意度调查工作，及时了解师生的对教学质量与教学管理的意见建议，及时发布满意度

调查报告，反馈各有关单位。

通过持续改进教学检查、听评课等常规督导工作，持续开展的教学秩序检查、期末巡考及 2023 届毕业设计（论文）答辩巡查等教学质量监控工作，努力构建和完善全面、全程、全员的质量监控及改进的运行机制，多举措保障教学质量。

### 5.2.3 持续提升质量监控信息化建设水平，不断提高工作实效提

充分利用校内教学质量管理平台、教学视频监控系統、雨课堂等数字校园模块，实现了学校教学管理人员听评课、督导听评课、学生教学信息员信息反馈、教师评学与学生评教等工作的在线评价、跟踪、反馈、分析。如在听评课工作中，充分利用平台内部数据，精准推送新进教师、青年教师、学生评教排名靠后教师等至听课任务，帮助教师不断提升课堂教学质量，推动教学督导工作，由单纯教学评价向教学评价与促进教师专业发展并重转型。

通过数字化赋能教学质量监控，学校将进一步依托信息化平台，进行校院两级的教师教学行为、评价效果进行大数据分析，为学校、二级学院和教师教学质量改进提供依据，不断完善评价-反馈-持续改进的跟踪评价机制。

## 5.3 数据常态监测与分析

规范数据填报管理办法，提高数据填报的质量。学校出台《郑州工程技术学院教育事业统计工作管理办法》《郑州工程技术学院高等教育质量监测数据填报工作实施办法》。学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，近三年每年均邀请专家对年度监测数据填报工作进行专题培训。完成 2022 年高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作、教育事业综合统计调查制度年报填报工作，开展本科教学工作合格评估 16 项关键数据支撑材料填报与审核工作。

做好数据常态监测与分析工作，注重数据运用。学校依托校内本科教学质量监控平台，及时进行数据分析，形成学校、二级学院、专业三级教学状态数据分析报告，分别反馈。充分发挥数据对学校专业建设工作状态、人才培养质量的监测与持续改进作用，并作为学校人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学管理制度调整等工作的重要参考依据。依托学校专业建设常态监测数据库，建设以“专业建设常态监测—数据预警—专项评估—反馈整改—持续监测”为主要环节的质量监控闭环运行体系，便于及时改进，促进专业主动深化内涵式发展。

## 5.4 专业评估

学校逐步构建全生命周期的校内专业评估体系，推动建立自查自纠自省的质量文化。本学年，学校 6 个学士学位授予学科（专业）经校内审核后，顺利通过河南省学

士学位评估审核，我校共有 25 个专业增列为学士学位授权专业。组织开展河南省本科专业评价信息的校内专业填报工作，及时进行专业数据的校内分析与评价，指导各专业填好省本科专业评价所需信息。学校结合河南省专业优化调整政策，修订校内专业评估实施方案，开展基于监测数据的校内专业评估，以评估结果促进专业优化与动态调整。

出台《郑州工程技术学院本科教学质量报告编制发布工作实施办法》，指导 19 个有毕业生的本科专业撰写《2021-2022 学年本科专业教学质量报告》，通过二级学院网站面向社会公布，通过接受社会监督提升专业建设水平。

## 6 学生学习成就

### 6.1 学生学习满意度

学校通过教学质量管理平台开展学生评教工作，2022-2023 学年本科生评教参与率为 89.84%。评教问卷问题覆盖了学生对教风学风、教学质量、课程设置、教师教学态度方法和效果等方面的满意度。学生评价中，学生对理论课的课程评教为“优”的占 27.66%，评价为“良”的占 65.80%，评价为“中”的占 6.14%；学生对实践课的课程评教为“优”的占 41.55%，评价为“良”的占 54.46%，评价为“中”的占 3.99%，见表 13。

表 13 本科学生对所属高校教学评价情况

| 类别        | 按课堂评价分数统计的课程门次数 |      |     |    |   |
|-----------|-----------------|------|-----|----|---|
|           | 优               | 良    | 中   | 合格 | 差 |
| 理论教学（门次数） | 491             | 1168 | 109 | 5  | 2 |
| 实践教学（门次数） | 177             | 232  | 17  | 0  | 0 |

本学年，转专业学生 48 名，占全日制在校本科生数比例为 0.35%。

### 6.2 本科毕业生情况

#### 6.2.1 毕业与学位授予

学校不断完善学业预警机制，动态监测学生学业完成进度，提示学生对照人才培养方案提前检查是否修完应修学分，及时通过未通过考核科目；做好学科专业建设与专业培育，增强学生专业兴趣，提升学生专业能力，以更好完成学业；做好学生升学就业指导，引导学生结合自身情况选择科学选择就业或考研。2023 届应届生共 3423 名毕业生，满足毕业条件的学生 3349 人，毕业率 97.84%；符合学位授予条件的学生共 3348 人，学位授予率 99.97%。分专业本科生毕业率、学位授予率详见表 14。

表 14 分专业本科生毕业率、学位授予率

| 专业名称        | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|-------------|-------|------|---------|--------|-----------|
| 国际经济与贸易     | 72    | 71   | 98.61   | 70     | 98.59     |
| 特殊教育        | 66    | 66   | 100     | 66     | 100       |
| 商务英语        | 113   | 113  | 100     | 113    | 100       |
| 广告学         | 111   | 109  | 98.2    | 109    | 100       |
| 网络与新媒体      | 91    | 89   | 97.8    | 89     | 100       |
| 机械设计制造及其自动化 | 200   | 191  | 95.5    | 191    | 100       |

| 专业名称      | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|-----------|-------|------|---------|--------|-----------|
| 机械电子工程    | 77    | 75   | 97.4    | 75     | 100       |
| 车辆工程      | 97    | 91   | 93.81   | 91     | 100       |
| 高分子材料与工程  | 87    | 85   | 97.7    | 85     | 100       |
| 电气工程与智能控制 | 63    | 60   | 95.24   | 60     | 100       |
| 电子信息工程    | 164   | 152  | 92.68   | 152    | 100       |
| 物联网工程     | 330   | 324  | 98.18   | 324    | 100       |
| 智能科学与技术   | 62    | 61   | 98.39   | 61     | 100       |
| 土木工程      | 368   | 362  | 98.37   | 362    | 100       |
| 城市地下空间工程  | 65    | 64   | 98.46   | 64     | 100       |
| 化学工程与工艺   | 77    | 74   | 96.1    | 74     | 100       |
| 食品科学与工程   | 87    | 87   | 100     | 87     | 100       |
| 食品质量与安全   | 215   | 213  | 99.07   | 213    | 100       |
| 工程管理      | 300   | 296  | 98.67   | 296    | 100       |
| 财务管理      | 283   | 283  | 100     | 283    | 100       |
| 物流管理      | 147   | 146  | 99.32   | 146    | 100       |
| 物流工程      | 81    | 81   | 100     | 81     | 100       |
| 酒店管理      | 111   | 109  | 98.2    | 109    | 100       |
| 产品设计      | 91    | 86   | 94.51   | 86     | 100       |
| 数字媒体艺术    | 65    | 61   | 93.85   | 61     | 100       |
| /         | 3423  | 3349 | 97.84   | 3348   | 99.97     |

### 6.2.2 升学与就业

学校从硬件及软件上鼓励学生考研，根据专业需要开展考研讲座，设立考研自习室，营造浓厚的学习氛围。2023 年学校考研录取人数较去年增长明显，考研质量亦有所提升。

学校全面落实校院两级就业工作“一把手”工程，实行“领导主抓、中心统筹、学院为主、全员参与”的毕业生就业工作机制，学校领导带头落实访企拓岗，积极为毕业生开拓就业岗位。压实二级学院就业工作责任，实施一周一通报的就业工作制度，每周公布毕业生就业去向落实情况，把学生就业情况作为学校考核二级学院人才培养质量的重要指标。同时严格落实就业统计工作“四不准”要求，建立了毕业生就业工作约谈机制。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.29%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占比 81.75%。升学 394 人，占比 11.76%，其中出国（境）留学 6 人，占比 0.22%。

表 15 应届本科毕业生就业情况

| 类别           |         | 人数   | 比例     |
|--------------|---------|------|--------|
| 就业           | 总数      | 2756 | 82.29% |
|              | 政府机关    | 10   | 0.30%  |
|              | 事业单位    | 40   | 1.19%  |
|              | 企业      | 2253 | 67.27% |
|              | 部队      | 38   | 1.13%  |
|              | 国家和地方项目 | 2    | 0.06%  |
| 升学（含出国、出境深造） |         | 394  | 11.76% |
| 灵活就业和自主创业    |         | 24   | 0.72%  |

### 6.3 应届学生就业及用人单位评价

用人单位对毕业生的评价。据第三方机构新锦成对我校 2023 届毕业生用人单位调查结果显示：用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，总体满意度为 99.44%，其中评价为很满意的占比 65.36%。用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.88%及以上，详见图 3 所示。



图 3 用人单位对 2023 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

用人单位对学校招聘服务的满意度为 99.42%，其中 54.39%的用人单位对学校招聘服务表示很满意，36.26%的用人单位对学院招聘服务表示满意。

## 6.4 学生学习成就

2022-2023 学年本科生获得省级及以上学科竞赛奖励 714 人次，其中在全国大学生电子设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生机械创新设计大赛、中国机器人及人工智能大赛、全国大学生化工设计竞赛、全国高校 BIM 毕业设计大赛、全国大学生结构设计信息技术大赛、全国软件和信息技术专业人才大赛、全国高校创意设计作品展评等国家级竞赛中获一等奖 30 项，获国家级学科竞赛奖励数为 137 项，获省部级学科竞赛奖励数为 577 项，其中“互联网+”创新创业大赛、挑战杯等比赛获奖 104 项。学生以第一作者发表学术论文 1 篇；发表作品 24 篇（册），获准专利 1 项。3 项国际级文艺奖励，16 项获国家级文艺奖励，141 项省部级文艺、体育奖励。学校英语四级考试累计通过率为 52%，英语六级考试累计通过率为 11.35%，较去年相比提升幅度较大。

## 7 特色发展

### 7.1 坚持服务郑州国家中心城市建设，培育“一体两翼”学科专业体系

紧密对接郑州市经济社会发展需求，服务现代化河南建设，推动学科专业建设与新兴产业深度融合，构建以工学为主体，“经济学管理学”“艺术学文学教育学”为两翼的“一体两翼”应用型学科专业建设体系，通过课程建设和实践教学平台建设提升学科专业和教育教学的内涵和质量。

一是培育“一体两翼”学科体系。以建设应用化学省级重点学科为引领，加快建设计算机应用技术、高分子材料与工程、防灾减灾工程及防护工程、机械电子工程、化学工程、特殊教育学6个校级重点学科，促进二级学院形成学科特色。

二是构建省级、市级、校级三级专业培育体系。以一流本科专业建设“双万计划”为引领，集中力量办好地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业，实现专业链与产业链、创新链、人才链的深度耦合。获批电子信息工程、智能科学与技术、物流管理、特殊教育4个省级一流本科专业建设点，建有物联网工程、城市地下空间工程2个市级急特需专业，建设食品科学与工程、智能科学与技术、机械设计制造及其自动化、非物质文化遗产保护、网络新媒体5个校级特色专业。通过做精化工与食品专业群，做强电子信息、土木工程和经管专业群，做活艺术文学专业群，形成化工食品、智能建造、智慧物流、文旅文创特色专业集群。

三是提升课程建设质量。以一流本科课程建设“双万计划”为抓手，构建国家级、省级、校级三级课程建设体系。建成国家级一流本科课程3门，省级一流本科课程26门，校级一流本科课程71门，以优质课程资源建设保障专业建设的高质量。

四是打造共享实践教学平台。建有校内工程训练中心、E+经管综合教学实验中心、分析测试中心、大学生创新创业指导服务中心等4个实践教学中心，校外实践实习基地149个，联合多家企业共建现代产业学院4个，获批河南省本科高校大学生校外实践教育基地4个，以教学平台建设促进专业建设。

### 7.2 突出实践教学，构建“一核心、二融合、三路径、四支撑”的实践能力的培养体系

学校逐步形成了以学生技术应用和技术创新能力培养为核心，第一课堂与第二课堂相融合，产教融合、科教融汇、专创融合为路径，校内实践教学基地、校外实践教育基地、学科竞赛体系、创新创业实践平台为支撑的“一核心、二融合、三路径、四支撑”的实践能力的培养体系，课程思政教育贯穿始终，育人成效显著。

一是围绕“一核心”，构建“二融合”的课程体系。形成了包含通识课程、学科基础、专业课程核心课程、专业方向课程、集中实践课程的“第一课堂”与包含创新创业实践和综合教育实践共 5 学分的“第二课堂”的实践教学体系。创新创业实践由学院结合专业实际，通过参加学科竞赛、科技活动、创新创业项目等完成。综合教育实践包括劳动实践、社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等。“第一课堂”与“第二课堂”有机融合，相辅相成，相得益彰。学校实践教学环节平均学分占比 30.78%，所有专业的实践教学学分占总学分比例均达标。

二是以产教融合、科教融汇、专创融合为路径，构筑实践能力培养新生态。推进产教融合、校企融合、校地融合式发展。在专业规划、课程设置、师资培养、科技研发及就业渠道拓展等方面与地方产业行业高度耦合，共建省校级现代产业学院 4 个。与郑州市委宣传部共建“马克思主义学院”，与河南省图书馆、郑州市人力资源和社会保障局等单位签署校政合作协议，与河南省人才集团有限公司、中建七局第四建筑有限公司河南分公司等 62 家企业签订校企合作框架协议。与企业共建企业第二设计部，以企业年度计划的真实设计计划项目为导引，真题真做。积极推进科创融合，开展研究性教学，利用实验室开放项目，鼓励学生进课题组、进实验室、进科研团队，鼓励教师教学与科研、课程与课题、研究团队与教学团队相结。以郑州市以产教融合创新试点校建设为抓手，强力推进专创融合，把专业教育与创新创业教育深度融合，设置创新创业教育 2 个学分必修课，2 个学分创新创业实践课，在专业素养、创新能力、创业素养、职业品德和心理素质等多个方面加大培养力度。

三是以校内实践教学基地、校外实践教育基地、学科竞赛体系、创新创业平台为支撑，确保学生技术应用和技术创新能力培养的核心任务落到实处。学校生均仪器设备值、生均实验室面积均高于新建本科院校常模值。建立了由研究性教学项目、实验室开放项目、大学生创新创业训练计划项目、竞赛类选修课程在内的训练、竞赛、奖励办法组成的学科竞赛体系，以训促赛、以赛促教、以赛促学。实施创新创业“双百万”工程；开展 SIYB 不同等级的创业培训课程，全校设立共 300 余名创新创业委员，覆盖全部班级，定期举办创新创业训练营；打造“一园一空间”，在四个校区均建有众创空间和科技园，结合学科专业特色优势，推进学校和二级学院“1+N”众创空间建设，形成省级、市级、校级、院级四级创新创业实践平台，为学生开展创新创业实践活动提供便利条件，有力地推动了创新创业实践活动的开展。

四是“一核心、二融合、三路径、四支撑”的实践能力培养体系成效显著。学校开展的品牌项目“京豫携手”大学生社会实践活动、以社会实践为依托助推听障学生思想政治教育 2 项成果获 2023 年度全省高校思想政治工作奖（实践教学类）。2022 年学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 10 个、中科院创新实践训练计划项目 8

个，省级大学生创新创业训练项目 20 个、市级 8 个、校级 50 个。2022-2023 学年本科生获得省级及以上学科竞赛奖励 714 人次，其中国家级竞赛中获一等奖 30 项、国家级学科竞赛奖励数为 137 项。学生以第一作者发表学术论文 1 篇；发表作品 24 篇（册），获准专利 1 项。3 项国际级文艺奖励，16 项获国家级文艺奖励，141 项省部级文艺、体育奖励。学校英语四级考试通过率为 52%，英语六级考试通过率为 11.35%，较去年相比提升幅度较大。

学校形成了浓厚的创新创业氛围，产生了一批校内创新创业成果和孵化项目，产值超亿元。以 2019 级食品质量与安全专业学生李佳远为代表年产值超千万元以上在校创业团队 3 个，他们通过创业实现了高质量就业，同时还带动其他同学就业，起到了示范引领作用。

“一核心、二融合、三路径、四支撑”的实践能力的培养体系，保证了技术应用和技术创新能力培养核心任务的达成，确保了立德树人根本任务的有效落实。

## 8 问题及改进

### 8.1 持续改善学校办学条件，进一步加大投入，推进学校高质量发展

#### 8.1.1 存在问题

近几年学校本科专业数逐年递增，但 2022 年财政拨款未实现有效增长，学校将有限资金力保教学经费投入和教学运行支出，导致改善性投入出现资金缺口，办学条件改善进度减缓，一定程度上制约了学校高质量发展。

#### 8.1.2 改进措施

一是进一步推进规划落实，合理布局，使办学规模、结构、质量与效益协调发展。积极争取上级主管部门和地方政府的政策支持，合理控制在在校生规模与结构，加快推进航空港新校区建设，进一步改善实验教学条件及校园信息化基础设施，提升实践教学对应用型人才培养的支撑力度。

二是进一步拓展筹措办学经费的渠道，争取外部办学资金的支持，持续增加改善办学条件经费投入。围绕专业内涵式发展需求，合理调整支出结构，保障学科专业建设及已有专业实验室升级改造需求，进一步提高经费使用效益。

三是进一步提高实验室与设备的利用率。规范实验、实训及校内外实习实训基地的建设与使用管理。进一步严把建设初期的论证关，避免重复、使用率低的项目投入建设。积极拓展实验实训设备与设施的校内、外开放共享，提高利用率；加强校内考核，对利用率不高的实验实训室，进行撤并或调剂使用。

### 8.2 提升学校核心竞争力，进一步优化结构，打造高水平师资队伍

#### 8.2.1 存在问题

学校持续引进高层次人才，进一步充实了专任教师队伍，优化了师资队伍的结构和年龄结构。但多校区办学增加人员成本，年度退休教师较往年增多，专任教师数量仍有缺口。部分专业专升本学生人数突增，相应专业师生比上升。领军人物和高水平的学科带头人等高层次人才、中青年学术骨干显不足，缺乏具有一定影响力的教学和科研创新团队。

#### 8.2.2 改进措施

一是加大师资引育力度。学校继续加大学科专业带头人和高层次人才引培力度，统筹推进平台与团队建设，形成高层次人才聚集效应。结合专业生师比进行精准招聘，充实专业师资队伍。搭建年龄、职称结构合理的教师梯队。深挖校内教师潜力，激励

校内行政人员转岗一线教师。

二是持续提升师资队伍素质及培训质量。整合学校教师发展培训的组织机构，结合专业需求进行教师培训进修，进一步完善教师队伍建设与培养制度，通过培训、“磨课”、开展“课程评价”等举措，逐步建立起全过程、立体式教师教学能力提升体系。关注青年教师、新进教师的教学能力和实践能力培养，通过企业挂职、组织实践教学竞赛、公开示范课等多种方式，提升教师实践教学能力。持续通过开展业务培训，提升教学管理人员与学生管理人员专业化水平，更好服务教学中心地位。教师积极学习最新教学理念和现代信息技术，更新知识、理念，提升综合素养，投入教学科研团队建设，以新工科、新文科等理念为引领教师开展教学研究，深化教育改革，打造郑工“金课”和“金师”。

三是逐步推进单位人事制度改革和“放管服”改革。完善教师教学激励机制，在职称评审、项目申报、进修学习、学历学位提升及培养培训等方面给予政策倾斜。充分发挥产业学院的作用，为高层次应用型教学科研团队建设和“双师双能型”教师培养提供良好的平台。持续加大教师行业实践研修的选派和资助力度，做好校外教师和产业行业导师队伍的选聘和管理。

附件

# 河南省普通高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告

## 支撑数据表

学校名称（盖章）：郑州工程技术学院

| 序号 | 支撑数据项目名称                    | 数据      | 备注   |
|----|-----------------------------|---------|------|
| 1  | 本科生占全日制在校生总数的比例             | 82.97   |      |
| 2  | 教师数量及结构（教职工数）               | 1240    |      |
|    | 教师数量及结构（专任教师数）              | 707     |      |
| 3  | 专业设置情况                      | 36      | 国标专业 |
| 4  | 生师比                         | 21.82:1 |      |
| 5  | 生均教学科研仪器设备值（万元）             | 1.30    |      |
| 6  | 当年新增教学科研仪器设备值（万元）           | 1368.96 |      |
| 7  | 生均图书（册）                     | 94.86   |      |
| 8  | 电子图书（册）                     | 1332912 |      |
|    | 电子期刊（种）                     | 137477  |      |
| 9  | 生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）   | 15.46   |      |
|    | 其中：生均实验室面积（m <sup>2</sup> ） | 3.16    |      |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出（元）             | 2513.99 |      |
| 11 | 本科专项教学经费(万元)                | 1311.18 |      |
| 12 | 生均本科实验经费（元）                 | 123.33  |      |
| 13 | 生均本科实习经费（元）                 | 14.69   |      |
| 14 | 全校开设课程总门数                   | 1040    |      |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例                | 30.77   |      |
| 16 | 选修课学分占总学分比例                 | 12.63   |      |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例           | 84.00%  |      |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例          | 9.05%   |      |
| 19 | 实践教学及实习实训基地数量               | 149     |      |
| 20 | 应届本科生毕业率                    | 97.84%  |      |
| 21 | 应届本科生学位授予率                  | 99.97%  |      |
| 22 | 应届本科生初次就业率                  | 82.29%  |      |
| 23 | 体质测试达标率                     | 85.23%  |      |
| 24 | 学生学习满意度                     | 89.55%  |      |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度                 | 99.44%  |      |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）   |         | 无    |

- 注：1. 此表按教督厅函〔2023〕10号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2023年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2022年12月31日）；第14-26项数据按2022—2023学年统计（2022年9月1日至2023年8月31日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。