

郑州工程技术学院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 本科教学质量报告

(2023-2024学年)



二〇二四年十一月



鄭州工程技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY  
OF TECHNOLOGY

2023-2024 学年

# 本科教学质量报告

二〇二四年十一月

# 目录

学校概况 .....	1
1 本科教育基本情况 .....	3
1.1.办学定位与培养目标 .....	3
1.2.专业设置与学科布局 .....	3
1.3 全日制在校生规模 .....	5
1.4 本科生源质量 .....	5
2 师资与教学条件 .....	7
2.1 师资队伍 .....	7
2.2 教学经费投入情况 .....	11
2.3 教学基础设施 .....	11
3 教学建设与改革 .....	13
3.1 专业建设 .....	13
3.2 课程建设 .....	13
3.3 教材建设 .....	14
3.4 实践教学与毕业设计（论文） .....	15
3.5 教学改革 .....	16
3.6 实践基地与产业学院建设 .....	16
3.7 创新创业教育 .....	17
4 专业培养能力 .....	18
4.1 专业培养目标 .....	18
4.2 专业课程体系建设 .....	18
4.3 人才培养情况 .....	20
5 质量保障体系 .....	24
5.1 落实人才培养中心地位 .....	24
5.2 完善常态监控与质量保障 .....	25
5.3 运用教育质量监测数据 .....	28
5.4 逐步建立自我评估机制 .....	28
6 学生学习成就 .....	30
6.1 学生学习满意度 .....	30
6.2 本科毕业生情况 .....	30

6.3 应届学生就业及用人单位评价 .....	33
6.4 学生学习成就 .....	33
7 特色发展 .....	34
7.1 培根铸魂，传承弘扬黄河文化，构建黄河文化“五融入”育人体系 .....	34
7.2 构建“一体两翼、实践为要”应用型人才培养体系 .....	35
8 问题及改进 .....	37
8.1 持续改善学校办学条件，进一步加大投入，优化办学空间与环境 .....	37
8.2 深入落实应用型人才培养理念，进一步对接产业，完善人才培养路径 .....	37
8.3 完善教学质量监控环节，强化持续改进，建立健全教学质量保障体系 .....	38
附件 河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表 .....	40

## 学校概况

郑州工程技术学院始建于1980年，是郑州市人民政府举办的第一所公办全日制普通高等学校、唯一一所理工类本科院校。学校历经“郑州大学、河南医学院郑州分校”“郑州市走读大学”“中州大学”发展阶段，时任中共中央副主席陈云同志为学校题写校名。郑州市文化艺术学校、郑州广播电视大学先后并入，2016年经教育部批准升格为本科高校。先后获得全国教育系统先进集体、全国高校校园文化建设优秀成果奖、全国特殊教育先进单位、全国高等教育学籍学历管理先进集体、河南省文明单位、河南省文明校园标兵、河南省高等教育教学工作先进集体等荣誉称号。累计培养14万余名应用型人才，其中70%在省内就业创业。

落实立德树人。学校坚持社会主义办学方向，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，传承弘扬黄河文化，构建黄河文化“五融入”育人体系。秉承“修德、敏学、笃行、拓新”校训，坚定“地方性、应用型”办学定位，服务郑州国家中心城市现代化建设，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

坚持人才强校。学校现有全日制在校生15988人，教职工1338人，其中高级职称438人、博士152人、双师双能型307人，海外高层次人才引进计划专家2人，河南省跨世纪学术和技术带头人培养对象1人，河南省优秀专家1人，河南省教学名师3人，河南省优秀教师6人，黄大年式教师团队3个，省部级教学团队9个。获河南省模范教师、郑州市名师等市级以上荣誉称号100余人次。

优化专业结构。学校现有工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学6个学科门类，省级重点学科2个，本科专业38个。构建“一体两翼、实践为要”应用型人才培养体系——以工科类专业群为主体、“经济管理”“文旅文创+”专业群为两翼，突出实践教学，培养学生技术应用和技术创新能力。

改善育人环境。学校现有英才、金河、航海、龙子湖四个校区。实验实训室205个，教学仪器设备总值2.05亿元。图书馆舍4个，馆藏纸质图书165.06万册，电子图书138.46万册，拥有《中国学术期刊全文数据库》等中外文数据库10余个。

发挥育人合力。学校加强对外交流合作，积极参与京豫、沪豫合作战略，与澳大利亚埃迪斯科文大学等多所国外大学建立长期合作关系。创新校企合作，坚持“人才共育、平台共建、研发共推、成果共享”原则，不断推动校地互动、产教融合、校企合作向纵深拓展。

推进科技创新。升本以来，获批国家自然科学基金3项、完成省部级科研项目172项，获省部级以上科研成果奖励8项，公开发表中文核心期刊及以上论文940篇，出

版著作、教材 571 部，获发明专利、新型实用专利等 395 项。

服务地方发展。建有河南省人工智能大模型及应用工程研究中心、河南省气候变化与碳中和国际联合实验室、河南省大数据双创基地、河南省博士后创新实践基地等省、市级研究平台 31 个，与规上工业企业共建研发中心 14 个，涉及汽车及装备制造业、电子信息工业、现代食品制造业等郑州市主导产业。获批河南省高性能有机功能材料研究与开发创新团队等省级高层次研究团队 3 个。

站在新的历史起点，学校聚焦立德树人根本任务，以服务河南省“十大战略”和郑州国家中心城市现代化建设为宗旨，以人才培养为根本，以学科专业建设为龙头，以队伍建设为关键，以深化改革为动力，以“一二三四”工程为抓手，着力推进教学创新、科技创新、管理创新、制度创新、文化创新，努力为培育德智体美劳全面发展的时代新人做出应有的贡献！

# 1 本科教育基本情况

## 1.1.办学定位与培养目标

办学类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：本科教育为主，积极开展研究生联合培养教育和国际合作教育。

学科专业定位：以工为主，经管结合，艺术学、文学、教育学多学科协调发展。

服务面向定位：根植郑州，面向河南，服务地方经济社会发展。

人才培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要，具有良好道德品质、扎实系统专业知识、较强创新创业精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：努力建成办学特色鲜明，对郑州市有突出贡献，在全国同类高校有一定影响力的应用型本科高校。

## 1.2.专业设置与学科布局

对标国家级、省级一流本科专业建设目标，坚持“撤、增、锻、塑”并举，对接河南省7大先进制造业群和28个重点产业链需求、郑州市战略性新兴产业和未来产业需求，制定《郑州工程技术学院“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》。根据“四新”专业和学校转型发展需求，集中力量办好行业急需、优势突出、特色鲜明的专业。现有38个国标本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学6个学科门类，其中工学专业20个，占比52.63%；经济学和管理学专业7个，占比18.42%；文学和艺术学专业10个，占比26.32%；教育学专业1个，占比2.63%。构建“一体两翼、实践为要”应用型人才培养体系——以工科类专业群为主体、“经济管理”“文旅文创+”专业群为两翼，做实实践教学，培养学生技术应用和技术创新能力。学科专业占比情况见图1。

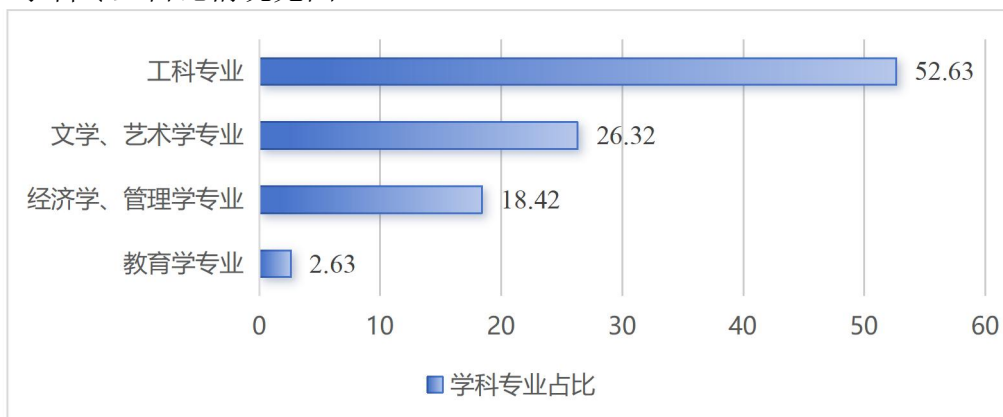


图1 学科专业占比情况

学校现有校内本科专业 40 个，2024 年新增智能测控工程、食品安全与检测 2 个本科专业，无撤销专业。校内本科专业设置情况详见表 1。

表 1 郑州工程技术学院校内本科专业设置一览表

序号	学科授予门类	专业名称（全称）	专业代码	建设情况	专业设置年份
1	工学	电子信息工程	080701	省级一流专业建设点	2016
2		食品科学与工程	082701	校级特色专业	2016
3		机械设计制造及其自动化	080202	校级特色专业	2016
4		土木工程	081001		2016
5		机械电子工程	080204		2017
6		化学工程与工艺	081301		2017
7		工程管理	120103		2017
8		车辆工程	080207		2018
9		城市地下空间工程	081005T	郑州市急（特）需专业	2018
10		物联网工程	080905	郑州市急（特）需专业	2018
11		高分子材料与工程	080407		2018
12		电子信息工程（特殊教育）	080701		2018 年招生
13		智能科学与技术	080907T	省级一流专业建设点 校级特色专业	2019
14		食品质量与安全	082702		2019
15		电气工程与智能控制	080604T		2019
16		软件工程	080902		2020
17		智能建造	081008T	校级特色专业、郑州市急（特）需专业	2020
18		应用化学	070302		2021
19		虚拟现实技术	080916T		2023
20		智能测控工程	080720T		2024
21		食品安全与检测	082709T		2024
22	经济学	国际经济与贸易	020401		2019
23		投资学	020304		2020
24	管理学	物流管理	120601	省级一流专业建设点	2016
25		财务管理	120204		2017
26		酒店管理	120902		2018
27		物流工程	120602		2018
28		旅游管理	120901K		2023
29	艺术学	产品设计	130504		2017
30		数字媒体艺术	130508		2019
31		环境设计	130503		2020
32		音乐学	130202		2021
33		播音与主持艺术	130309		2021



序号	学科授予门类	专业名称（全称）	专业代码	建设情况	专业设置年份
34		非物质文化遗产保护	130103T	校级特色专业、郑州市急（特）需专业	2022
35		包装设计	130512T		2022
36		产品设计（特殊教育）	130504	2023年招生	
37	文学	广告学	050303		2018
38		商务英语	050262		2018
39		网络与新媒体	050306T	校级特色专业	2019
40	教育学	特殊教育	040108	省级一流专业建设点	2017

### 1.3 全日制在校生规模

学校全日制在校生 15757 人中，其中本科 13476 人，占在校生总数比例为 85.52%，专科 2281 人，占在校生总数比例为 14.48%；本省学生 13012 人，占在校生总数比例为 82.58%，来自全国其他 29 个省、自治区、直辖市的学生 2745 人，占在校生总数比例为 17.42%；少数民族学生 381 人，占在校生总数比例为 2.42%；聋人单独招生学生 416 人，占在校生总数比例为 2.64%，其中本科聋生 172 人，占在校生总数比例为 1.09%。近三年在校生结构变化情况见表 2。

表 2 近三年在校生结构变化情况

类别	2024 年在校生人数（人）	占全日制在校生人数比例（%）		
		2024 年	2023 年	2022 年
本科	13476	85.52	82.97	79.66
专科	2281	14.48	17.03	20.34

### 1.4 本科生源质量

2024 年，学校面向全国 27 个省、自治区、直辖市招生，计划招生 3675 人，实际录取考生 3672 人，实际报到 3610 人，实际录取率为 99.92%，实际报到率为 98.31%。其中，特殊教育、电气工程与智能控制、软件工程、财务管理、机械电子工程、电子信息工程等本科专业第一志愿上线率均高达 300% 以上。

2024 年在多数省份录取最低分超过该省省控线 40 分以上，其中吉林省、辽宁省、甘肃省、贵州省、湖北省、重庆市、陕西省、黑龙江省录取平均分均超省控线 70 分，生源数量充足。

2024 年省内录取考生 2986 人，占录取考生数的 81.3%。其中，河南省普通本科

批次录取 1993 人，理科录取 1418 人，录取平均分为 488.86 分，超省控二本分数线 92.86 分；文科录取 575 人，录取平均分为 484.81 分，超省控二本分数线 56.81 分。

部分专业 2024 年河南省本科第一志愿上线率见表 3。

表 3 部分专业 2024 年河南省本科第一志愿上线率

科类	专业名称	计划数	一志愿上线人数	一志愿上线比例 (%)
文科	特殊教育（师范）	6	34	567%
文科	财务管理	60	213	355%
理科	电气工程与智能控制	40	174	435%
理科	软件工程	60	228	380%
理科	机械电子工程	40	132	330%
理科	电子信息工程	60	188	313%

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 数量与结构

学校认真贯彻落实习近平总书记关于人才工作、教师队伍建设的重要讲话精神，重视师德师风建设，不断充实数量、优化结构、提升水平，着力打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。

现有专任教师 718 人、外聘教师 200 人，折合教师总数为 807.75；全日制在校生 15988 人，折合在校生数 16516.10，生师比 20.45 : 1。

专任教师中，具有高级职称的教师 295 人，占比 41.09%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 663 人，占比 92.34%；“双师型”教师 277 人，占比 38.58%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		718	/	200	/
职称	正高级	70	9.75	36	18.00
	其中教授	65	9.05	31	15.50
	副高级	225	31.34	92	46.00
	其中副教授	220	30.64	81	40.50
	中级	287	39.97	69	34.50
	其中讲师	281	39.14	63	31.50
	初级	35	4.87	3	1.50
	其中助教	35	4.87	3	1.50
	未评级	101	14.07	0	0.00
最高学位	博士	118	16.43	54	27.00
	硕士	545	75.91	108	54.00
	学士	39	5.43	30	15.00
	无学位	16	2.23	8	4.00
年龄	35 岁及以下	189	26.32	16	8.00
	36-45 岁	337	46.94	98	49.00
	46-55 岁	169	23.54	57	28.50
	56 岁及以上	23	3.20	29	14.50

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

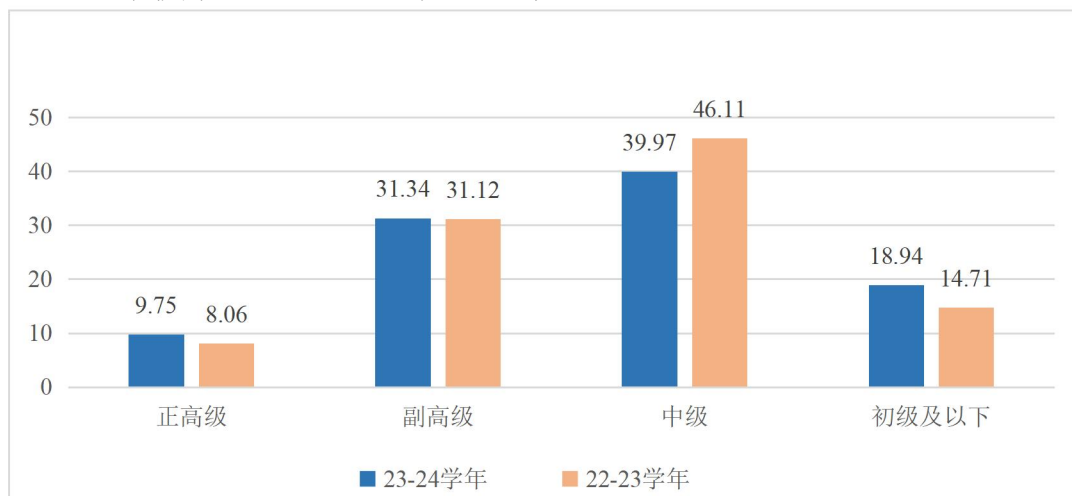


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

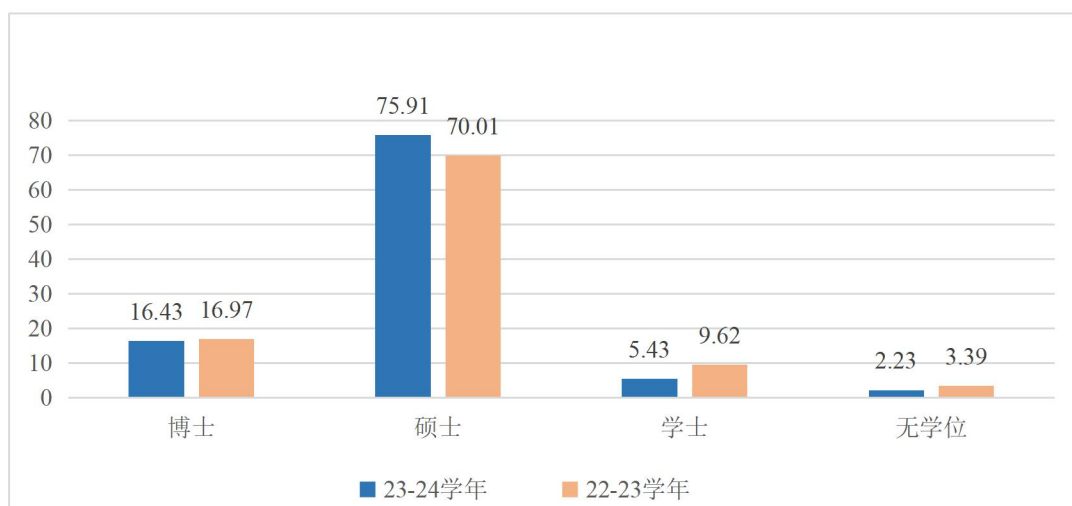


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

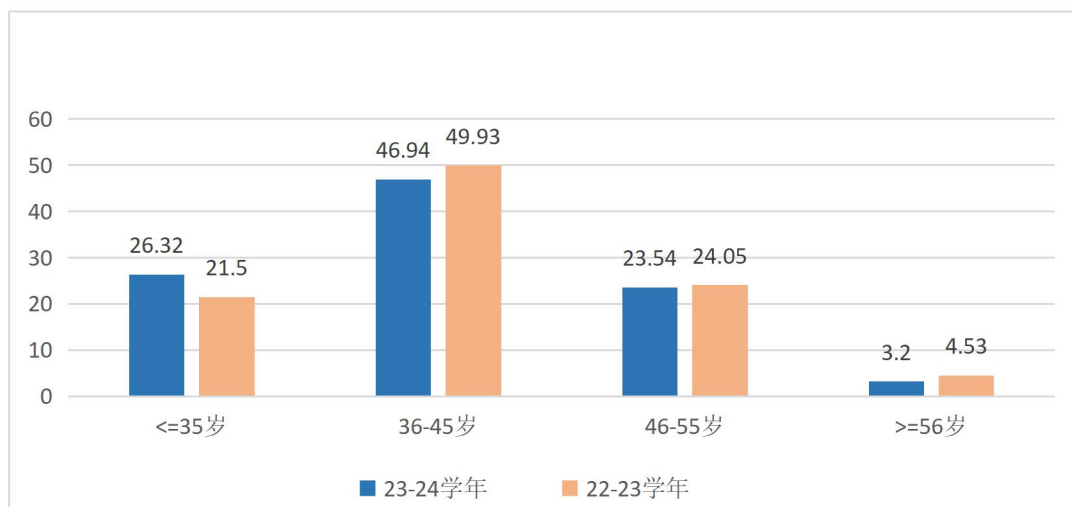


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

### 2.1.2 本科主讲教师情况

主讲本科课程教师中具有中级及以上专业技术职称或硕士、博士学位的教师占比96.79%，均通过岗前培训。

本学年高级职称教师承担的课程门数为693门，占总课程门数的61.88%；课程门次数为1914门次，占开课总门次的44.44%。其中教授、副教授承担课程门数占比分别为20.09%、48.48%。高级职称教师承担课程门数占比见图5。

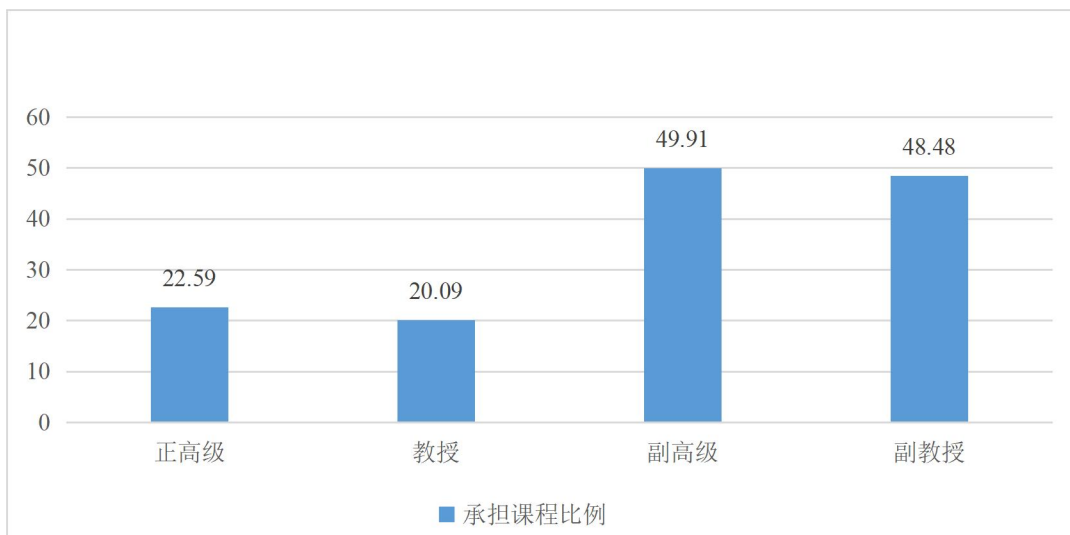


图5 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学任务的具有教授职称的教师有85人，占我校教授比例为85.86%。近两学年教授为本科生上课情况见图6。

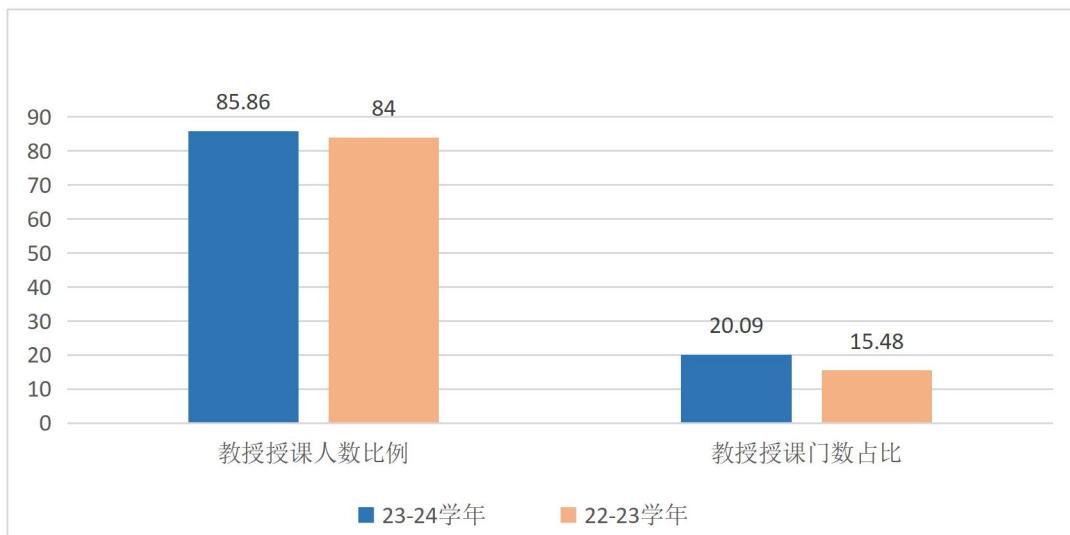


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授52人，占授课教授总人数比例的52.00%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 247 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.53%。

### 2.1.3 多措并举促进教师全面发展

#### 1. 坚守教育初心使命，提升师德建设水平

建立党委统一领导、党政齐抓共管、二级单位具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。制定《郑州工程技术学院关于加强和改进师德师风建设的实施方案（试行）》等，师德师风建设贯穿教育教学全过程。开展学术不端专项清查，在岗位聘任、职务晋升、职称评审、绩效考核、评优评先中师德师风问题“一票否决”。开展教师誓词宣誓、教师风采短视频征集、师德教育主题征文、师德师风优秀案例评选等系列活动。近三年，荣获河南省优秀教师 2 人、河南省文明教师 10 人、郑州市优秀教师 13 人、郑州市师德标兵 6 人、郑州市师德先进个人 1 人。

#### 2. 优化基层教学组织，培育团队和带头人

制定《基层教学组织建设实施办法》《本科教学团队建设管理办法》《专业带头人管理办法》等文件，明确遴选条件、保障措施、评价标准，通过校级立项培养、省级申报建设，选拔一批专业带头人、形成一批优秀教学团队。目前学校拥有省级优秀基层教学组织 13 个、省级虚拟教研室 2 个、省级教学团队 9 个、市级技术技能名师工作室 4 个。本科专业带头人均具有高级职称或博士学位。

#### 3. 提升教师教学能力，增强课程育人功能

落实《郑州工程技术学院教师教学工作基本规范》，开展教学管理规范年、教学质量提升年活动。制定《郑州工程技术学院教学质量优秀奖评选办法（试行）》，将“教学质量优秀奖”作为职称评审基本条件。组织省级比赛获奖教师举行校内示范教学活动，充分发挥优秀教师引领带动作用。举办教师教学能力提升品牌项目“郑工教学论坛”17 场，累计培训教师 6700 多人次，邀请国内外名家名师、校内优秀教师经验交流。启用教师教学发展管理平台。教师分类分层培训，2023—2024 学年举办培训 11 次，累计培训 6418 人次。举办多种形式的教学工作坊，开展 ISW 教学技能、BOPPPS 教学设计等主题培训，提升青年教师教学能力，34 位教师通过 BOPPPS 教学设计培训，109 位教师获得 ISW 教学技能国际认证。课程育人持续强化。

#### 4. 加强教师培养培训，推进师资队伍建设和

制定《郑州工程技术学院教师学历进修和从事博士后研究管理规定》《郑州工程技术学院教师攻读学位、业务进修规定》，鼓励教师学历进修、赴企业锻炼、考取职业资格证书，开展生产实践和应用技术研究。近三年，课程进修 4 人、国内访问学者 6 人、攻读博士学位 29 人，328 人通过“双师双能型”教师资格认定，为开展应用型人才培养提供了有力师资保障。

## 5.实施递进培育计划，支持青年教师发展

制定《青年教师导师制培养办法》，通过老教师传、帮、带，帮助青年教师掌握教学方法和技巧；集中培训、资格认定，夯实青年教师教学基本功。制定《青年骨干教师培养计划实施办法》，开展校、省两级青年骨干教师选拔，组织青年骨干教师赴厦门大学、西南交通大学等名校等开展专题研修，提升骨干教师教学发展力。制定《教学名师评选办法》，拔尖培养、量身定制，帮助优秀骨干教师成为教学名师。近三年，累计培训新入职教师 300 余人，培育省级青年骨干教师 6 人、省级教学名师 3 人。

## 2.2 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4535.34 万元，本科实验经费支出为 323.56 万元，本科实习经费支出为 248.45 万元。生均教学日常运行支出为 2746.01 元，生均本科实验经费为 240.10 元，生均实习经费为 184.36 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

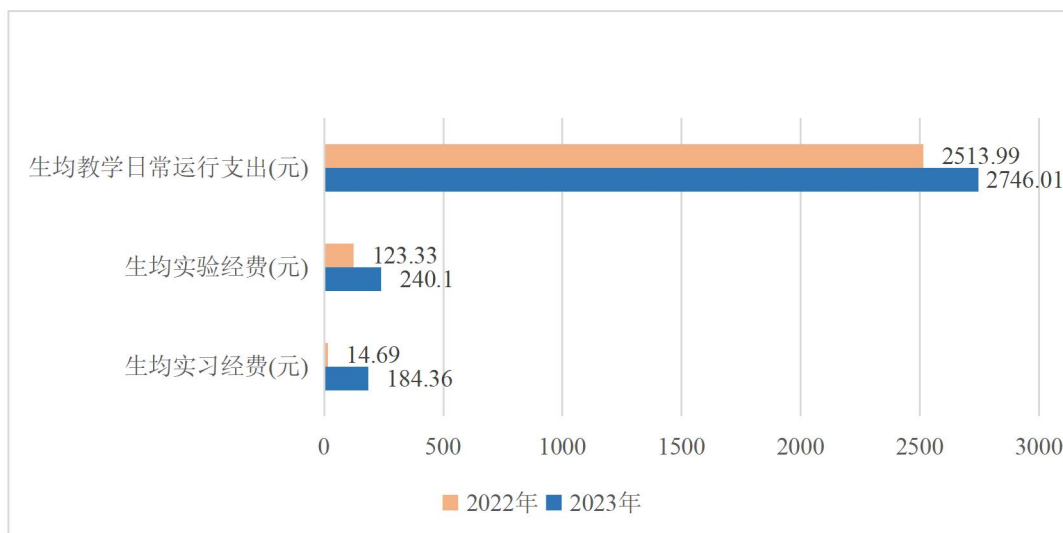


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 2.3 教学基础设施

### 2.3.1.教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.05 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.24 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1706.62 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.10%。

学校本科实践教学场所 205 个，总面积 42473 平方米，本科教学实验仪器设备 10277 台（套），合计总值 1.424 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 212 台（套），总值 6141.53 万元，按本科在校生 13476 人计算，本科生均实验仪器设备值 10564.82 元。学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

### 2.3.2.教学用房

学校现有英才、金河、航海、龙子湖四个校区，另有航空港校区正在积极建设中。目前，学校总占地面积 129.40 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 67.20 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积共 258313.42m<sup>2</sup>，其中教室面积 109818.88m<sup>2</sup>(含智慧教室面积 4160.0m<sup>2</sup>)，实验室及实习场所面积 66245.0m<sup>2</sup>。生均面积情况详见表 5。

表 5 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1293978.10	80.93
建筑面积	671967.82	42.03
教学行政用房面积	258313.42	16.16
实验、实习场所面积	66245.0	4.14
体育馆面积	11152.2	0.70
运动场面积	121470.0	7.60

### 2.3.3.图书资源

现有图书馆馆舍 4 个，总面积 29030.22 平方米，阅览室座位数 3035 个。馆藏纸质图书 165.06 万册，生均 99.94 册。拥有中外文数据库 10 余个，馆藏电子图书 138.46 万册，音视频资料 44900 小时。2023 年新增图书 50456 册，生均年进书量 3.05 册。近三年，平均每年接待入馆读者 40 余万人次，图书流通总量 26.77 万册次，电子资源访问总量 3158.83 万次。图书馆主动服务于教学。以服务师生为宗旨，使用现代技术提高综合服务能力，实行“藏、借、阅”一体化开放管理模式，提供馆藏电子查询、信息网络推送、自助借还、师生线上线下自主采选图书、文献传递等服务。

### 2.3.4 信息资源及其应用情况

信息网络服务教学。建有英才网络核心机房及金河校区备用机房，校园网络出口带宽含教育科研网、联通、电信、移动 1600Mbps，网络接入信息点数量 6360 个，电子邮箱系统用户数 1500 个，已完成万兆核心设备互连、楼宇千兆主干、百兆到桌面的基础网络建设，4 个校区校园网互联互通。依托学校大数据中心，建成统一身份认证平台、一站式服务大厅、可信电子服务平台，基于企业微信的移动信息门户提供 90 多个服务流程，涵盖办公、教学、科研、人事、财务、学工、后勤、实验、招生、就业等。校内交流互动平台“郑州工院社区”被评为 2021 年度河南省高校信息化应用优秀案例。连续 5 年获评全省教育系统网络安全和信息化工作“先进集体”。



## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

围绕产业布局专业，坚持“撤、增、锻、塑”并举，对接河南省7大先进制造业群和28个重点产业链需求、郑州市战略性新兴产业和未来产业需求，根据“四新”专业和学校转型发展需求，集中力量办好行业急需、优势突出、特色鲜明的专业。智能测控工程于2024年招生。现有38个校内本科专业，涵盖6个学科门类，其中工学专业20个，占52.63%；经济学和管理学专业7个，占18.42%；文学和艺术学专业10个，占26.32%。

注重培育特色专业。出台《一流本科专业建设实施方案》，对标国家级、省级一流专业，加强分层分类建设，提升专业内涵。拟出台《专业群建设方案》，促进专业与地方产业融合。做强工科类专业群，培养高素质“新工科”应用型人才，服务郑州国家中心城市产业集群功能。做优“经济管理”专业群，培养高素质经管类“新商科”应用型人才，服务郑州国家中心城市物流枢纽功能。做特“文旅文创+”专业群，培养高素质文旅文创类“新文科”应用型人才，服务郑州国家中心城市人文凝聚功能。专业特色日益凸显，现有省级一流本科专业建设点4个，郑州市急（特）需专业4个，校级特色专业5个。

### 3.2 课程建设

学校积极贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，以一流本科课程建设“双万计划”为抓手，构建校级、省级、国家级三级课程建设体系，出台《郑州工程技术学院一流本科课程建设实施方案》《郑州工程技术学院课程思政样板课程建设管理办法》《郑州工程技术学院本科课程质量评价实施方案》《郑州工程技术学院课程建设管理办法》《郑州工程技术学院在线开放课程教学管理办法》，持续深入推进“以学生为中心，成果导向，持续改进”的OBE理念，明确“价值引领、能力培养、知识传授”的课程育人目标，建设一流本科课程。

实施课程质量评价推动学校课程质量和课堂教学效果提升。本学年学校开展了首次课程质量评价工作，共有来自14个学院的592门课程参与评价，涵盖了16个大类。参评课程中，获评A类课程3门，占参评课程总数的0.51%，B类课程158门，占参评课程总数的26.69%，C类课程429门，占参评课程总数的72.47%，D类课程2门，占参评课程总数的0.33%。

学校坚持以课程思政、一流本科课程、课程达标创优计划为抓手，持续提升课程建设质量。对标线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类“金课”要

求，建设一批教学目标支撑培养目标有效达成、课程内容结构符合学生成长规律、教学设计科学合理、教学内容与时俱进、教学实施突出学生中心地位、教学评价多元化的高水平课程。目前认定国家级一流本科课程（精品在线开放课程）3门（见表6），省级一流本科课程26门，立项建设校级一流本科课程71门；此外，本学年立项建设河南省本科高校研究性教学示范课程2门、河南省专创融合特色示范课程2门，认定河南省课程思政样板课程3门、课程思政教学团队4个、河南省通识教育示范课程1门。引进MOOC课程537门，SPOC课程37门。

表6 国家级一流本科课程

序号	课程名称	项目类型	项目级别	立项时间
1	计算机应用基础	精品在线开放课程	国家级	2023年
2	中国古代文学作品	精品在线开放课程	国家级	2023年
3	手语基础—跟着聋人学手语	精品在线开放课程	国家级	2021年

本学年学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1120门、4307门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	11.81	7.95	23.06
	上学年	13.91	13.29	21.08
31-60人	本学年	39.41	60.23	52.11
	上学年	36.00	44.76	50.39
61-90人	本学年	37.39	22.73	20.77
	上学年	41.59	27.27	18.71
90人以上	本学年	11.38	9.09	4.06
	上学年	8.51	14.69	9.83

### 3.3 教材建设

教材作为教育教学的核心要素和立德树人的重要基石。我校始终坚守“凡选必审”的原则，将质量视为首要标准，优先考虑国家和省级规划教材、精品教材以及荣获省部级及以上奖项的教材。我们坚定不移地把握正确的政治方向和价值导向，深化文化自信，“马工程”重点教材坚持“应用尽用”。在2023-2024学年，我校40个校内本科专业有28门课程，均选用了“马工程”重点教材，总计19种、16717册，教材使用

率和覆盖率均为 100%。本学年，我校教师在河南省本科高校新工科新形态教材建设方面取得了显著成果，成功立项 1 个示范基地和 4 部新工科新形态教材，进一步推动了我校教材建设的创新与发展。

### 3.4 实践教学与毕业设计（论文）

学校秉持以学生技术应用和技术创新能力培养为核心的实践教学理念，以学生实践能力结构为导向，以提高学生综合素质、培养学生实践能力和创新精神为主要目标，面向地方经济社会事业发展，构建适合学校学科专业发展和相关行业人才需要的“一核心、二融合、三路径、四支撑”的实践教学体系，详见图 8。



图 8 “一核心、二融合、三路径、四支撑”的实践能力的培养体系

2022 调整版本科培养方案中进一步优化合理，各学科培养方案学分占比详细统计情况见表 8。

表 8 全校各学科 2022 调整版本科专业培养方案学分占比统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	89.59	10.41	30.45
经济学	86.56	13.44	26.33
管理学	85.59	14.41	26.86
艺术学	84.56	15.44	37.64
文学	89.18	10.82	24.89
教育学	88.75	11.25	26.25

严格执行实验教学大纲要求，本学年本科生开设实验的专业课程共计 572 门，其中独立设置的专业实验课程 139 门。实验开出率为 99.84%，综合性、设计性、创新性实验比例为 31.64%。学生对实验教学满意度为 94.00%。

对毕业设计（论文）各环节提出明确要求和标准，实施论文全过程跟踪式管理。鼓励从科研项目、企业管理、生产工艺和流程、社会调查等方面设计论文选题，确保一人一题、真题真做。2023—2024 学年共提供 4014 个选题，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例为 94.05%。本科生毕业设计（论文）第一指导教师 664 名，平均每位教师指导学生 6.05 人。2023 届本科毕业生获省级优秀学士学位论文 5 篇。在 2023 年教育部对高校学士学位论文随机抽检中我校合格率为 97.06%，位居全省前列。

### 3.5 教学改革

推进课堂教学改革，不断深化应用型本科教育教学改革。构建国家级、省级、市级、校级四级教育教学改革成果培育体系，推进本科教学改革与质量提升工程，引导教师深入研究高等教育教学新趋势，持续深化课堂教学改革，不断提升课堂教学质量。2024 年立项省级教学改革研究与实践项目 10 项，其中重点项目 4 项。立项河南省本科高校研究性教学系列项目 5 项。3 项市级教改项目顺利结项，25 项校级教改项目完成结题验收。以黄河文化为亮点，高起点融入教研科研。开展教育教学改革项目研究，立项“黄河文化”育人专项教育教学改革研究与实践项目 49 项、示范课程 5 门、人才培养典型案例 7 项。

### 3.6 实践基地与产业学院建设

学校积极推进与地方优质企事业单位、行业、科研院所开展校企合作、产教融合工作，助力实践教学改革。先后与河南省人才集团有限公司、中建七局第四建筑有限公司河南分公司等 76 家企事业单位签订校政、校地、校企合作协议，吸纳行业、企业参与人才培养。

围绕应用型人才培养目标，持续夯实实习实训基地建设，突出学生实践技能培养。

截至目前，依托企事业单位共建校外实践教育基地 178 个，成为学校“一核心、二融合、三路径、四支撑”实践能力培养体系的强力支撑。其中依托好想你健康食品股份有限公司、中科大数据研究院等单位共建的 12 个校外实践基地，通过“河南省新工科、新文科大学生校外实践教育基地”建设认定。2023-2024 学年校外实践教育基地共接纳学生 14074 人次开展各类实践教学活动

深化校企合作、产教融合协同育人，积极推进现代产业学院建设，多渠道融入学校人才培养过程。充分发挥学校相关学科专业建设优势，依据《郑州工程技术学院产业学校校企合作管理办法》《郑州工程技术学院产业学院建设与管理办法》等相关规定，积极探索、构建与地方优质教育资源协同育人新模式。截至目前，学校与相关龙头企

业共建 6 个省校级现代产业学院，其中依托黄河科技集团创新有限公司共建的鲲鹏产业学院是河南省首批鲲鹏产业学院建设单位；2024 年度依托郑州原理生物科技有限公司等企业新建 3 个产业学院，其中依托麒麟软件有限公司等三家企业共建的信创特色现代产业学院是河南省本科高校第二批省级重点现代产业学院建设项目。多年来，产业学院在学校专业建设、课程设置、师资培训、科技研发及创新创业、就业渠道拓展等方面开展全方位、全过程深入合作。

### 3.7 创新创业教育

学校紧紧围绕地方和区域经济社会发展需求，深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全运行机制和保障机制，积极构建创新创业的保障体系、教育体系和实践体系，在校学生创新创业实践成效显著。

学校设有创新创业学院，拥有一支 30 人创新创业专兼职教师队伍，通过集体备课、周周教研、人人磨课、定期培训等方式，不断提升教师教学能力和指导服务水平，为做好创新创业工作创造了条件，2023 年用于教师培训的经费 40 余万。学校还设有第二课堂 2 个创新创业实践学分。积极推动创新创业实践，学校金河众创空间，入驻创业团队 17 个，已形成以文旅文创、新媒体和电商为主的特色众创空间，2023 年实现营业额 1000 多万元。继续推进“双百万”工程，大力扶持和指导大学生开展创新创业活动。2023-2024 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个，中科院创新创业训练计划项目 4 个，省级大学生创新创业训练项目 15 个，市级 6 个、校级 50 个。河南“互联网+”大学生创新创业大赛获二等奖 1 项，优秀指导教师 4 人。依托学校金河众创空间，定期开展创业讲座、项目路演、创业分享会、沙龙等，吸引学生参加活动。学校已形成浓厚的创新创业氛围，实现了在校学生创新创业活动的全覆盖。

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标

专业培养目标主要有以下几个方面：

立德树人、五育融合、修德砺能。坚持德育为先，把黄河文化作为立德树人的重要资源，将课程思政与思政课程深度融合，突出德育实效。推行德智体美劳五育融合教育，助力学生综合素养提升。

学生中心、多元发展、敏学明辨。坚持 OBE 理念，以学生成长为中心，满足学生个性化学习需求。

应用导向、实践为要、笃行致远。紧密围绕郑州市、河南省经济社会发展和行业产业需要，进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，深入推进专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，提高人才培养的契合度。进一步完善创新创业教育体系，推进学生社会实践活动制度化、规范化和科学化，推动科研反哺教学、强化科研育人功能，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

标准意识、顺应时代、拓新进取。强化底线思维意识，精准对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，鼓励对标工程教育专业认证、新文科教育专业认证或师范教育专业认证要求，科学设置专业人才培养目标、毕业要求和课程体系。推动传统专业数字化改造，深化课程教学内容改革，把新理念、新技术、新知识融入学生课堂。大力推进信息技术与教育教学深度融合，推动教学内容、教学方法、教学手段的数字化，进一步提升教学质量和效率。

### 4.2 专业课程体系建设

学校各本科专业根据专业人才培养方案，构建科学合理的、适用于应用型人才培养的课程体系。课程体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程、集中实践教学和综合教育与创新创业实践五个课程模块组成，涵盖全面，内容丰富，满足学生不同发展方向的需求，实现学生个性化发展目标。专业技术类以提高学科基础理论知识、专业综合技能及素质能力等为主，服务于学生继续深造；创新拓展类以专业发展前沿、科技训练、科技实践、创新创业教育和训练为主，服务于学生创新创业；就业综合类以素质教育、创新教育、行业发展与专业素养培养为主，服务于学生直接就业。

各专业平均总学时 2208.55，其中理论教学与实验教学学时分别为 1863.55、345.00，专业平均总学分 164.31。各专业学时、学分具体情况详见表 9。

表9 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分 数
		总数	其中		其中		
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)	
020304	投资学	2228.00	80.61	19.39	86.36	13.64	160.00
020401	国际经济与贸易	2196.00	88.34	11.66	88.89	11.11	160.00
040108	特殊教育	2212.00	86.98	13.02	87.70	12.30	160.00
050262	商务英语	2196.00	88.34	11.66	88.71	11.29	160.00
050303	广告学	2084.00	87.72	12.28	92.32	7.68	152.00
050306T	网络与新媒体	2052.00	85.96	14.04	89.08	10.92	150.00
070302	应用化学	2276.00	88.75	11.25	85.94	14.06	167.00
080202	机械设计制造及其自 动化	2212.00	87.70	12.30	87.70	12.30	170.00
080204	机械电子工程	2244.00	88.59	11.41	88.59	11.41	170.00
080207	车辆工程	2244.00	87.17	12.83	89.66	10.34	170.00
080407	高分子材料与工程	2388.00	89.28	10.72	84.92	15.08	169.00
080604T	电气工程与智能控制	2212.00	86.62	13.38	88.07	11.93	170.00
080701	电子信息工程	2187.00	84.64	15.36	83.72	16.28	169.50
080720T	智能测控工程	2228.00	88.51	11.49	87.79	12.21	170.00
080902	软件工程	2068.00	93.81	6.19	82.98	17.02	169.00
080905	物联网工程	2100.00	89.33	10.67	81.33	18.67	170.00
080907T	智能科学与技术	2284.00	86.69	13.31	81.44	18.56	169.50
080916T	虚拟现实技术	2196.00	88.34	11.66	84.34	15.66	169.00
081001	土木工程	2196.00	88.34	11.66	90.35	9.65	170.00
081005T	城市地下空间工程	2180.00	88.26	11.74	90.28	9.72	170.00
081008T	智能建造	2212.00	88.43	11.57	85.53	14.47	170.00
081301	化学工程与工艺	2276.00	88.75	11.25	85.94	14.06	169.00
082701	食品科学与工程	2492.00	88.44	11.56	82.34	17.66	170.00
082702	食品质量与安全	2316.00	88.95	11.05	83.07	16.93	170.00
082709T	食品安全与检测	2316.00	88.95	11.05	80.48	19.52	168.00
120103	工程管理	2196.00	83.24	16.76	92.35	7.65	170.00
120204	财务管理	2284.00	71.98	28.02	90.19	9.81	168.00
120601	物流管理	2196.00	84.70	15.30	88.89	11.11	160.00
120602	物流工程	2196.00	84.70	15.30	89.07	10.93	160.00
120901K	旅游管理	2148.00	88.08	11.92	86.59	13.41	160.00
120902	酒店管理	2180.00	86.79	13.21	86.79	13.21	157.00
130103T	非物质文化遗产保护	2212.00	84.81	15.19	79.39	20.61	160.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数
		总数	其中		其中		
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	
130202	音乐学	1972.00	87.02	12.98	68.97	31.03	146.00
130309	播音与主持艺术	2116.00	86.39	13.61	85.63	14.37	160.00
130503	环境设计	2212.00	81.19	18.81	70.89	29.11	160.00
130504	产品设计	2212.00	78.48	21.52	74.05	25.95	160.00
130508	数字媒体艺术	2212.00	78.30	21.70	72.51	27.49	160.00
130512T	包装设计	2212.00	85.53	14.47	73.96	26.04	160.00
校均	/	2208.55	86.04	13.96	84.38	15.62	164.31

## 4.3 人才培养情况

### 4.3.1 立德树人落实机制

坚持育人为本。一是坚持德育为先，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以思想政治必修课为主阵地，以思想政治实践教学、课程思政教育、社会实践活动为辅助，全员参与、全程贯穿、全方位协同，推进青年马克思主义者培养工程，将课程思政与思政课程深度融合，突出德育实效。二是推行五育融合教育，助力学生综合素养的提升。坚持“以体育人、以体养德”，立足于体育课堂培养学生“终身体育”的意识和能力。构建基于艺术课程、美育实践、艺术活动的美育体系，提高学生审美和人文素养。开设劳动教育课程，结合专业构建劳动教育实践育人体系，促进劳动教育与德育、智育、体育、美育的融合。

强化能力导向。一是紧紧围绕郑州市经济社会发展需要，突出“实践为要”应用型人才培养理念，探究应用型人才培养实践路径，形成以学生技术应用和技术创新能力培养为核心，第一课堂与第二课堂相融合，产教融合、科教融汇、专创融合为路径，校内实践教学基地、校外实践教育基地、学科竞赛体系、创新创业平台为支撑的“一核心、二融合、三路径、四支撑”实践能力培养体系。二是各学院结合专业特点改革创新人才培养模式。信息工程学院紧紧依托省内电子信息行业特点，推行“四融+三阶段”的人才培养模式。特殊教育学院融合手语（语言学）、手语翻译（翻译学）、特殊教育（教育学）等多学科知识，培养具有手语技能、手语翻译和特殊教育教学能力的复合应用型人才。商学院紧贴行业一线，坚持校企合作、工学结合，形成“一主二元+三课四度”特色专业建设模式。

注重个性发展。在人才培养目标、课程设置、第二课堂等方面聚焦学生，关注学生个性差异，挖掘学生的优势潜能，因材施教。设置五大通识课程选修模块，引导学



生文理交叉选修。“大学计算机”实施线上线下混合、理论实践并重的融合式教学。“大学英语”实施“基础必修+方向选修”分级分类教学。数学类课程根据专业特点开设不同学分的课程，灵活选用教学内容，注重强化共性支撑，体现专业差异。完善学分制、选课制和转专业等制度，扩大学生自主权、选择权，允许学生通过学科竞赛、科学技术、技能证书、创新创业、社会实践和志愿服务活动、思想政治教育活动、文体活动等获取学分。实施班导师制，为学生专业学习和职业发展提供个性化指导。

#### 4.3.2 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 92 人，其中本科生辅导员 83 人，按本科生数 13476 计算，学生与本科生辅导员的比例为 162:1。学生辅导员中具有高级职称的 9 人，占比 9.78%，具有研究生学历的 51 人，占比 55.43%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3151.40:1。

#### 4.3.3 实践教学

学校突出实践教学环节，注重实践能力培养。学校进一步加大对实践教学的投入，本学年生均本科实验经费为 240.10 元，生均本科实习经费为 184.36 元，有力保障了实践教学活动的顺利开展。

学校严格执行实验教学大纲要求，积极推进实验教学改革，大力支持实验室开放项目建设，逐步提高综合性、设计性、创新性实验的比例。学校现有专职实验指导人员 67 人，其中硕士及以上学位 27 人、占 40.30%；中级以上职称 32 人，占 47.76%。实验教师和实验技术人员数量基本保证教学需要，结构基本合理。

学校专业平均总学分 164.31，其中实践教学环节平均学分 50.45，占比 30.70%，学校专业均满足人文社科类专业实践教学学分（学时）占比≥20%、理工农医类专业实践教学比例总学分（学时）占比≥25%的要求。

表 10 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	数量	当年接收学生数
020304	投资学	24.0	19.0	5.0	26.88	5	238
020401	国际经济与贸易	26.0	15.25	5.0	25.78	5	345
040108	特殊教育	25.0	17.0	5.0	26.25	5	62
050262	商务英语	26.0	15.0	5.0	25.62	6	21
050303	广告学	25.0	10.0	5.0	23.03	7	332
050306T	网络与新媒体	25.0	14.0	5.0	26.0	4	175
070302	应用化学	32.0	14.5	5.0	27.84	3	388
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	17.0	5.0	30.59	3	187

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	数量	当年接收学生数
080204	机械电子工程	33.0	16.0	5.0	28.82	3	178
080207	车辆工程	33.0	14.5	5.0	27.94	5	403
080407	高分子材料与工程	29.0	17.0	5.0	27.22	3	522
080604T	电气工程与智能控制	35.0	16.5	5.0	30.29	3	199
080701	电子信息工程	32.0	22.25	5.0	32.01	7	424
080720T	智能测控工程	34.0	17.0	5.0	30.0	3	0
080902	软件工程	35.0	22.0	5.0	33.73	4	808
080905	物联网工程	35.0	24.5	5.0	35.0	3	248
080907T	智能科学与技术	30.0	26.5	5.0	33.33	3	252
080916T	虚拟现实技术	35.0	21.5	5.0	33.43	3	58
081001	土木工程	36.0	13.25	5.0	28.97	10	832
081005T	城市地下空间工程	37.0	13.25	5.0	29.56	5	261
081008T	智能建造	35.0	20.0	5.0	32.35	5	456
081301	化学工程与工艺	33.0	16.5	5.0	29.29	4	527
082701	食品科学与工程	27.0	17.0	5.0	25.88	6	1035
082702	食品质量与安全	35.0	18.0	5.0	31.18	15	880
082709T	食品安全与检测	34.0	20.75	5.0	32.59	3	0
120103	工程管理	36.0	10.5	5.0	27.35	5	162
120204	财务管理	28.0	14.0	5.0	25.0	9	1344
120601	物流管理	26.0	15.25	5.0	25.78	11	899
120602	物流工程	26.0	15.0	5.0	25.62	11	1284
120901K	旅游管理	29.0	18.0	5.0	29.38	3	95
120902	酒店管理	27.0	18.0	5.0	28.66	19	458
130103T	非物质文化遗产保护	25.0	28.5	5.0	33.44	3	177
130202	音乐学	26.0	38.0	5.0	43.84	4	170
130309	播音与主持艺术	29.0	19.0	5.0	30.0	10	228
130503	环境设计	25.0	40.25	5.0	40.78	3	131
130504	产品设计	25.0	35.88	5.0	38.05	6	208
130508	数字媒体艺术	25.0	38.0	5.0	39.38	4	87
130512T	包装设计	25.0	36.0	5.0	38.12	3	0
校均	/	29.88	20.57	5.00	30.7	4	351

加强毕业环节管理，确保毕业设计质量。各本科专业为2024届本科毕业生配备责任心强、业务水平高、实践经验丰富，具有讲师及以上职称的老师担任指导教师。学生毕业设计（论文）选题工作遵循一人一题原则，选题份量和难度适当，有足够的知识覆盖面，课题真题真做。本学年毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社

会调查等社会实践中完成的比例超过了 94%，充分体现了应用型人才培养的要求。

#### 4.3.4 体育、美育与劳动教育

学校充分利用体育课、群体竞赛活动、日常锻炼等多种渠道，引导全校学生积极参加体育锻炼，增强体质。开设网球、足球、健美操、武术、瑜伽、普拉提等 12 个项目的体育选项课，奠定“终身体育”基础。学校每年定期组织全校学生进行体质健康标准测试，2024 年本科生体质健康测试合格率为 96.83%。

落实中共河南省委办公厅、河南省人民政府办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案》，开设覆盖音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、民族民间艺术等多种艺术门类的 2 学分的公共艺术美育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。各本科专业人才培养计划中，统一设置劳动教育 2 学分。学校在 2024 年河南省本科高校第六轮公共艺术教育评估中被评为一类院校。

#### 4.3.5 学风建设

学校秉持“修德、敏学、笃行、拓新”的校训，严谨治学，规范管理，奖惩引导，为学生在校期间学习、成长提供了有力支撑，在校生整体学习意愿较强。坚持以文化人，校园文化活动引领学风建设。通过开展“课堂笔记”“假期读书活动”“悦读时光”“十佳大学生”等一批富有新时代特点和学校特色的品牌活动，形成了特色鲜明的校园文化。通过形势报告会、郑工论坛、主题班会等多种形式，着力培养大学生的社会责任感和高尚的道德情操。建立学生综合素质评价体系，以“第二课堂成绩单”推动第一课堂与第二课堂相互融合，逐步形成了“勤学、善思、励志、诚信”的良好学风。学校先后获得河南省“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位、暑期“三下乡”社会实践活动全国优秀单位和全省高校“融媒体+育人”工作培育单位等荣誉称号。

## 5 质量保障体系

### 5.1 落实人才培养中心地位

学校以迎接教育部本科教学工作合格评估为契机，全面加强对教学和人才培养工作的领导，落实立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，始终把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，将教学工作作为学校的中心工作。

#### 5.1.1 多方保障教学中心地位

一是领导重视教学。学校坚持把本科教学工作列入党政工作重要议事日程，顶层设计人才培养工作。学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，定期集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题。学校建立校领导联系教学单位工作制度、校领导听课制度、教学工作例会制度、班导师制度等，深入一线调查研究，了解教学政策和措施落实情况，解决教学中的实际问题。落实《郑州工程技术学院听课制度》，每学期主管教学学校领导听课不少于6次、其他校领导、中层领导干部听课不少于3次。同时，学校建立健全学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会、学位评定委员会等机构，加强对教学工作的领导、组织和监督。设立独立的职能部门负责学校教学评估及教学督导和质量监控工作。学校长期坚持召开两周一次的教学例会，布置学校各项教学工作，听取各学院教学运行情况汇报。

二是机制激励教学。召开2024年教学工作会议，持续规范教学管理，扎实推进教育教学改革，全面提升人才培养质量。学校每年定期举办“郑工论坛”，邀请国内知名专家学者做教育教学改革的主题报告，推动教师教学改革和教学思想的转变。2024年在年终考核、职称评定、绩效分配、评奖评优等方面向一线教师倾斜，加大奖励力度，将教师指导学生实验实习实训、毕业设计（论文）、学科竞赛、科技创新等纳入教师职务职称评聘和业绩考核体系。通过质量考评、教学卓越成就奖和教学质量优秀奖评选、教学事故认定及处理等一系列激励和约束制度，引导教师全身心投入教学。

三是经费优先教学。强化“为师生服务，为教学服务”意识，按照教学运行优先、教学基本建设优先、教师专业能力提升优先、学生综合素质培养优先的“四优先”原则，保障教学经费，确保每年用于教学研究、专业建设、课程建设、实验实习等各项教学经费的优先投入。近三年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例呈现逐步增长的趋势。

四是管理服务教学。学校教学管理队伍年龄结构、职称结构、学历结构合理，职责明确，工作责任感和服务意识强。我校现有校领导7名，其中具有正高级职称6名，

占比 85.71%，具有博士学位 6 名，占比 85.71%。现有校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 4 人，占比 30.77%；硕士及以上学位 10 人，占比 76.92%。院级教学管理人员 55 人，其中高级职称 30 人，占比 54.55%；硕士及以上学位 48 人，占比 87.27%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

### 5.1.2 校领导班子研究本科教学工作

学校领导班子始终坚持以立德树人为根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，全力构建“三全育人”工作体系，深入推进本科教育教学改革，努力培养德智体美劳全面发展的高素质人才。凡是涉及教育教学的重大改革、重要政策，均由校长办公会专题研究后提交党委会研究决定。本学年，学校党委常委会讨论本科教育教学相关议题 20 项，专题研讨 10 次；校长办公会专题讨论教育教学相关议题 67 项。会议内容聚焦本科教育教学质量提升，涵盖学生思政工作、三全育人、五育并举、团学组织、师资队伍、安全稳定招生规模、专业设置与建设、教学安排、教材建设、教育评价改革、条件保障等多个方面，覆盖人才培养全过程。

## 5.2 完善常态监控与质量保障

学校以提升人才培养质量为目标，通过构建“一中心二层级多元互融”的教学质量监控体系，持续改进教学质量监控工作，持续提升信息化建设水平，持续强化数据赋能，开展数据常态监测与分析，适时开展专业评估，不断促进教学质量。

### 5.2.1 教学管理制度与运行

完善教学管理制度。2024 年，学校《郑州工程技术学院本科专业预警及动态调整管理实施办法》《关于加强实践教学体系建设的实施意见》《郑州工程技术学院主要教学环节质量标准》《郑州工程技术学院本科专业通用质量标准》《郑州工程技术学院人才培养方案制订及执行管理办法》等教学制度达 90 余项，明确各主要教学环节的质量标准，形成了较为完备的教学管理规章制度体系，确保教学工作规范、有序开展。

严格执行质量标准。学校以教学质量监控和教师教学质量考评为抓手，基层教学组织认真开展教研活动，授课教师严格遵照各教学环节质量标准落实教学任务，教学质量监控队伍通过日常督导与专项检查加强全过程监控，推动教学工作规范有序运行。

### 5.2.2 教学质量保障体系建设

学校注重教学质量保障，通过顶层设计，完善制度保障，加强信息化建设，依据学校人才培养目标，围绕教学活动的各个环节，初步构建了由质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、条件支持与保障系统、质量监控与评价系统、信息反馈与改进系统组成的“六位一体”的教学质量保障体系，详见图 9。

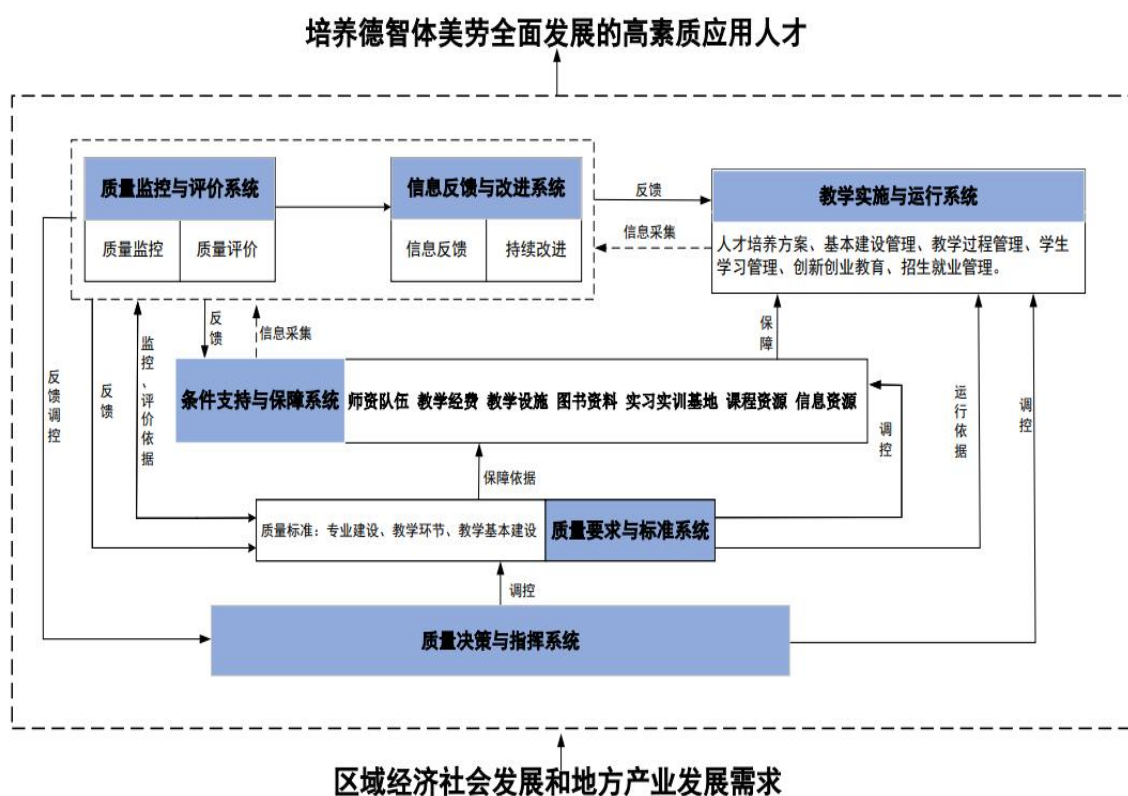


图9 郑州工程技术学院教学质量保障体系框架图

### 5.2.3 持续完善教学质量监控体系

学校建立了“一中心、二层级、多元互融”的学校教学质量监控体系，以学生发展为中心，以学校为主导，学院为主体，建立了教学质量监控人员、教学督导人员、学生教学信息员三支教学质量监控队伍，以学习成果为导向，聚焦教学质量，强化过程监控，持续精准改进。

压实二级学院质量管理主体职责，落实学院的三级自查制度（教师互查、教研室检查、院级督导检查），结合自身实际开展各具特色的教学质量监控和保障工作。

学校设有评估督导处，有专职教学质量监控人员6人，其中具有高级职称的3人，占比50%，具有硕士及以上学位的5人，占比83.33%。学校设有校、院两级督导组，共有专兼职督导95人，其中教授22人，副教授63人，具体负责听课评课、帮扶指导、专项检查与专题调研等教学日常运行的检查、监督，以及教学环节和教学质量的监控工作。学生教学信息员共190人，覆盖每个专业，搭建起学校、教师与学生沟通的有效桥梁。

学校2024年成为全国高校质量保障机构联盟（CIQA）第二届常务理事单位、成员单位。通过邀请专家到校讲座、组织参加线上线下专题培训、与高校对口交流等多种方式，不断更新教学督导、质量监控人员的工作理念，提升业务能力。

#### 5.2.4 构建持续改进闭环机制

通过扎实开展教学检查、评估评价、常态监测、反馈改进等教学质量监控工作，推动以“课程质量为点、专业建设为线、学院管理为面、学校统筹为体”互融的学校质量保障“内循环”建设。

学校落实校院两级督导工作制度，力争做到日常督导常抓不懈、专项督导重点突出、教学评估有序开展。加强常规教学管理，保障课堂教学质量。本学年，在学校每学期“三期”检查的基础上，对日常教学活动进行不定期的检查，督“教”、督“学”，有效监控教学秩序、严明教学纪律，进一步加强对课堂教学工作的指导和服务。以“督”为手段、以“导”为目的，开展听评课工作。本学年学校专兼职督导员共听课 2525 学时，基本做到开设课程全覆盖、授课教师全覆盖。校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 804 学时。

组建涵盖学校管理人员、校院两级督导、院系教研室主任、一线教师多层次的检查队伍，从多层次、多角度开展专项检查。学年内多次开展试卷检查、毕业设计（论文）检查、实验实践教学归档材料检查、教师个人业务档案和教学档案等检查等多种形式的专项检查。关注检查整改情况，检查结果以《整改通知单》形式印发各教学单位，督促落实改进措施并追踪改进效果。

组建学生教学信息员队伍，畅通学生教学信息员反馈通道。学生教学信息员每月向学校反馈教师教学授课情况，核实信息后，将突出的问题反馈给相关学院或职能部门，并要求及时整改。

持续开展学生评教工作，本学年本科生参与评教 224668 人次，较往年增加 15.7%。开展师生满意度调查工作。学校及时掌握学生总体学习状态与效果，以及师生对教学质量与教学管理的意见建议，梳理调查结果，发布满意度调查报告，反馈各有关单位，对师生关注的问题及时沟通与整改。

#### 5.2.5 以信息化赋能质量监控

借力信息化建设，反馈精准评价。充分利用校内教学质量管理平台、本科教学质量监控平台、教学视频监控系統、雨课堂等数字校园模块，打造全过程质量常态信息监控，实现了学校教学管理人员听评课、督导听评课、学生教学信息员信息反馈、教师评学与学生评教等工作的在线评价、跟踪、反馈、分析，也为校内专业评估、课程评估、毕业生调查、第三方调查和持续改进提供服务。如在听评课工作中，充分利用平台内部数据，精准推送新进教师、青年教师、学生评教排名靠后教师等信息至听课任务，帮助教师不断提升课堂教学质量，推动教学督导工作，由单纯教学评价向教学评价与促进教师专业发展并重转型。

通过数字化赋能教学质量监控，学校将进一步依托信息化平台，进行校院两级的教师教学行为、评价效果进行大数据分析，为学校、二级学院和教师教学质量改进提供依据，不断完善评价—反馈—持续改进的跟踪评价机制。

### 5.3 运用教育质量监测数据

规范数据填报管理办法，提高数据填报质量。学校出台《郑州工程技术学院教育事业统计工作管理办法》《郑州工程技术学院高等教育质量监测数据填报工作实施办法》，规范数据使用流程。学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，邀请专家对年度监测数据填报工作进行专题培训。完成 2023 年高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作、教育事业综合统计调查制度年报填报工作，开展本科教学工作合格评估 16 项关键数据支撑材料填报与审核工作。

监测与分析常态监测数据，运用数据支撑决策。学校依托校内本科教学质量监控平台，进行数据挖掘分析，充分发挥数据对学校专业建设工作状态、人才培养质量的监测与持续改进作用。一是形成学校、二级学院、专业三级教学状态数据分析报告，及时反馈，并作为学校人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学管理制度调整等工作的重要参考依据。二是依据《郑州工程技术学院本科教学质量报告编制发布工作实施办法》，指导 25 个有毕业生的本科专业撰写《2022-2023 学年本科专业人才培养质量报告》，通过二级学院网站面向社会公布，通过接受社会监督提升专业建设水平。三是建设基于学校专业建设常态监测数据库的以“专业建设常态监测—数据预警—专项评估—反馈整改—持续监测”为主要环节的质量监控闭环运行体系，便于及时改进，促进专业主动深化内涵式发展。

### 5.4 逐步建立自我评估机制

#### 5.4.1 学校自我评估

学校坚持以“学”为中心的质量评价理念，开展校内专业评估和课程评估。一是建立自我评估制度。出台《郑州工程技术学院本科专业评估实施办法（试行）》《郑州工程技术学院本科课程质量评价实施方案（试行）》等，制定学校本科专业校内评估指标体系、本科课程评估指标体系。

二是有计划、分批次实施自我评估。2024 年共有 14 个学院 592 门课程参与课程评价，获评 C 类及以上课程占比 99.67%。2024 年学校对机械设计及其自动化专业等首批 11 个专业进行了线上线下的专业评估，其中 A 类专业 2 个，B 类专业 9 个。通过专业自我评估、专家网上评审和现场考查、意见反馈和持续改进等环节，编制发布本科专业评估分析报告和专业质量监测数据报告，逐步推动建立自查自纠自省的质量文化。



三是以评估结果促进专业发展。学校结合河南省专业优化调整政策，自 2023 年起持续开展本科专业定期评估和常态监测。评估结果及监测预警应用于专业招生、培养、就业等。各专业以专业评估为契机，进一步凝练专业特色和发展方向，大力推进教育教学改革与专业内涵式发展，促进招生—培养—就业一体化。

#### 5.4.2 外部评估

学校将于 2024 年下半年接受教育部本科教学工作合格评估专家组入校考察，学校以“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，以积极的工作态度，务实的工作作风，举全校之力，有目的、有计划、有步骤、有重点地开展了评建工作。

本学年，学校 6 个学士学位授予学科（专业）经校内审核后，顺利通过河南省学士学位评估审核，我校共有 25 个专业增列为学士学位授权专业。

组织开展河南省本科专业评价信息的校内专业填报工作，及时进行专业数据的校内分析与评价，指导各专业填报省本科专业评价所需信息。2023 学年河南省本科专业评价中我校 6 个本科专业评价为 C 等级。

#### 5.4.2 专业认证及评估

近年来，学校积极服务专业工程教育认证与师范专业认证工作，指导工科专业与师范专业填报教育质量监测数据，编制《专业认证准备工作指导手册》，推动符合工程教育专业认证标准和范围的工科专业与师范专业进行认证准备，推动专业持续提升人才培养质量。

## 6 学生学习成就

### 6.1 学生学习满意度

学校高度重视学生满意度工作，撰写学生学习体验与成长评价报告和教学质量评价与诊断报告。根据调研报告显示，2023-2024 学年，大一至大四学生对学校的总体满意度均在 92%及以上，均高于或基本持平于上一学年；大一至大四学生对学校的教学满意度分别为 94%、94%、93%、98%，学生对教学效果的认可度较高。从管理服务情况来看，2023-2024 学年学生对重视实验实训室的安全教育与管理、校内学术讲座报告活动多、任课教师积极参与学生活动、“一站式”学生服务的满意度均在 96%及以上，相较于上一学年有所提升，体现了学校对“学生中心”的教育管理理念的落实。同时在校学生对学生工作各方面的满意度均达到 95%及以上，对生活服务各方面满意度也较上一学年有所提升，学生工作及管理服务开展效果较好，得到学生较高认可。学校通过教学质量管理平台开展学生评教工作，2023-2024 学年本科生评教参与率为 93.91%。评教问卷问题覆盖了学生对教风学风、教学质量、课程设置、教师教学态度方法和效果等方面的满意度。学生评价中，学生对理论课的课程评教的优良率为 95.06%；学生评价中，学生对实践课的课程评教的优良率为 95.24%，见表 11。

表 11 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门次数）	172	1617	90	3	0
实践教学（门次数）	121	479	29	1	0

### 6.2 本科毕业生情况

#### 6.2.1 毕业与学位授予

学校不断完善学业预警机制，动态监测学生学业完成进度，提示学生对照人才培养方案提前检查是否修完应修学分，及时通过相应科目考核；做好学科专业建设与专业培育，增强学生专业兴趣，提升学生专业能力，以更好完成学业；本学年，转专业学生 95 名，占全日制在校本科生数比例为 0.7%。

做好学生升学就业指导，引导学生结合自身情况选择科学选择就业或考研。2024 年共有本科毕业生 4011 人，实际毕业人数 3876 人，毕业率为 96.63%，学位授予率为 99.77%。分专业本科生毕业率、学位授予率详见表 12。

表 12 分专业本科生毕业率、学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)
20304	投资学	58	58	100	100
20401	国际经济与贸易	80	80	100	100
40108	特殊教育	60	60	100	100
50262	商务英语	129	126	97.67	100
50303	广告学	119	119	100	100
050306T	网络与新媒体	83	80	96.39	100
80202	机械设计制造及其自动化	107	97	90.65	100
80204	机械电子工程	101	82	81.19	100
80207	车辆工程	288	273	94.79	99.63
80407	高分子材料与工程	131	122	93.13	100
080604T	电气工程与智能控制	60	58	96.67	100
80701	电子信息工程	157	150	95.54	100
80902	软件工程	371	370	99.73	99.73
80905	物联网工程	412	405	98.3	100
080907T	智能科学与技术	66	60	90.91	100
81001	土木工程	323	321	99.38	99.38
081005T	城市地下空间工程	31	30	96.77	100
081008T	智能建造	32	30	93.75	100
81301	化学工程与工艺	85	83	97.65	100
82701	食品科学与工程	131	127	96.95	100
82702	食品质量与安全	310	300	96.77	100
120103	工程管理	139	135	97.12	99.26
120204	财务管理	198	191	96.46	98.43
120601	物流管理	112	111	99.11	100
120602	物流工程	83	81	97.59	100
120902	酒店管理	120	114	95	99.12
130503	环境设计	68	67	98.53	100
130504	产品设计	90	85	94.44	100
130508	数字媒体艺术	67	61	91.04	100
全校整体	/	4011	3876	96.63	99.77

## 6.2.2 升学与就业

学校从硬件及软件上鼓励学生考研，根据专业需要开展考研讲座，设立考研自习室，营造浓厚的学习氛围。2024年学校考研录取人数较去年增长明显，升学417人，占比13.15%，其中出国（境）留学7人，占比0.22%，考研质量亦有所提升。

服务地方发展需求，就业质量整体较高。学校全面落实校院两级就业工作“一把手”工程，实行“领导主抓、中心统筹、学院为主、全员参与”的毕业生就业工作机制，学校领导带头落实访企拓岗，积极为毕业生开拓就业岗位。每年举办线上线下各类招聘会200余场，提供岗位数5万余个，自2006年起，学校每年承办河南省高校残疾毕业生双选会。压实二级学院就业工作责任，实施一周一通报的就业工作制度，每周公布毕业生就业去向落实情况，把学生就业情况作为学校考核二级学院人才培养质量的重要指标。同时严格落实就业统计工作“四不准”要求，建立了毕业生就业工作约谈机制。截至2024年8月31日，学校2024届应届本科毕业生初次就业去向落实率为81.84%，高于全省平均就业率。省内就业人员占比63.71%，毕业生最主要的毕业去向是企业，占比82.91%，服务地方经济社会发展。在黄河文化“家国天下、自强不息”时代价值的滋养和浸润下，在西部就业100人，国家重点企业就业140人，特岗教师录取6人，应征入伍71人。

表 13 应届本科毕业生就业去向情况

项目		人数		
应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	417		
	其中：升学考取外校	410		
	其中：出国（境）深造	7		
应届毕业生去向落实情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在地区域总数	
	总数		2021	1151
	签署就业协议	政府机关	5	6
		事业单位	18	3
		企业	1845	785
		部队	3	1
		参加国家地方项目就业	1	1
		其他	65	24
	升学（含出国（境）深造）		85	332
	灵活就业		0	0
	自主创业		15	7

### 6.3 应届学生就业及用人单位评价

用人单位满意度高。第三方调查数据显示，用人单位对 2024 届毕业生总体工作表现满意度为 98.11%，对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.32% 以上。优秀毕业生、十三届全国人大代表、辽宁舰士官长张明珠被评为“2017—2018 大学生就业创业年度新闻人物”；以郑州市人大常委会副主任蔡红、河南晶都笑脸食品有限公司董事长杨联芝、郑州安图生物工程股份有限公司副总经理杨增利等为代表的毕业生赢得了单位和社会高度认可。

### 6.4 学生学习成就

2023-2024 学年本科生获得省级及以上学科竞赛奖励 619 人次，其中在全国大学生电子设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生机械创新设计大赛、中国机器人及人工智能大赛、全国大学生化工设计竞赛、全国高校 BIM 毕业设计大赛、全国大学生结构设计信息技术大赛、全国软件和信息技术专业人才大赛、全国高校创意设计作品展评等国家级竞赛中获得奖励数为 112 项，获省部级学科竞赛奖励数为 497 项。学生以第一作者发表学术论文 1 篇；发表作品 3 篇（册），获准专利 3 项。本科生获省部级及以上文艺、体育奖励数为 357 项。学校英语四级考试累计通过率为 49.55%，英语六级考试累计通过率为 12.47%，较去年相比提升幅度较大。

## 7 特色发展

### 7.1 培根铸魂，传承弘扬黄河文化，构建黄河文化“五融入”育人体系

学校扎根黄河岸边，以传承和弘扬黄河文化为己任。2019年9月，习近平总书记在郑州主持召开黄河流域生态保护和高质量发展座谈会并发表重要讲话，强调“黄河文化是中华文明的重要组成部分，是中华民族的根和魂”。学校以此为根本遵循和行动指南，进一步深挖和传承黄河文化“家国天下、自强不息”时代价值，将黄河文化融入思政教育、课程教学、校园文化、实践活动、教研科研。

**以黄河文化为引领，高站位融入思政教育。**一是将黄河文化融入思政课堂，从不同层面展开对黄河文化的解读。二是在黄河博物馆、黄河文化公园等设立思政课实践教学基地，开展课外实践教学、现场教学。三是推进大思政课建设，组织3000余人次参加“寻访总书记足迹”暑期青春寻访行走大思政实践活动等。

**以黄河文化为抓手，高质量融入课程教学。**一是结合课程内容充分挖掘和运用黄河文化资源，将黄河文化融入教学内容。“语音与发声”等课程围绕“诵读黄河”设计教学内容、“专题设计”等课程以黄河文化为主题开展专题教育。二是开出“跟着名胜探黄河”“跟着古韵颂黄河”等13门黄河文化系列通识选修课。三是结合专业实际，开设“黄河文化概论”等专业课程，“中国古代史”等课程设置黄河文化内容。

**以黄河文化为载体，高水平融入校园文化。**一是将黄河文化有机融入校园文化，将“黄河”写入校歌，打造黄河文化景观。二是开展黄河故事分享活动、“黄河的回响”系列校园文化活动，举办黄河文化大家谈、一起读黄河、一起看黄河、一起听黄河等系列活动。三是制作《李白诗中的大美黄河》等系列微课、微视频，使黄河文化育人有形化、系统化、趣味化。四是连续9年开展教职工假期读书活动，重点推荐“黄河文化”相关书目，撰写文章431篇，活动获“全省高校思想政治工作优秀品牌”。

**以黄河文化为中心，高要求融入实践活动。**一是组织开展“黄河生态大家护，赶考路上你我行”等形式多样的黄河文化主题社会实践。与北方工业大学、上海工程技术大学联合举办“赓续红色血脉 讲好黄河故事 寻访中原文化”社会实践活动，获得媒体和社会广泛关注。二是学生以黄河文化进行创意实践，聋生手工陶艺工作室以黄河澄泥砚解说黄河神话故事。三是学生围绕黄河文化进行创作，参加大学生创新创业、“挑战杯”等竞赛，立项省级大学生创新创业项目2项，获省“挑战杯”创业（作品）竞赛二等奖2项。

**以黄河文化为亮点，高起点融入教研科研。**一是开展教育教学改革项目研究，立项黄河文化育人专项教育教学改革研究与实践项目49项、示范课程5门、人才培养典型案例7项。二是立项《传承创新黄河文化的载体》等黄河文化研究课题9项，获

河南省社会科学优秀成果奖等奖项多项。三是成立黄河文化新媒体传播研究中心，获批郑州市哲学社会科学研究基地、郑州市社会科学普及基地。四是《郑州黄河历史文化主地标城市建设的着力点》等成果在中国社会科学网等刊发，黄河文化相关提案获民盟郑州市委表彰。

**黄河文化启智润心成效显著。**学生表现出强烈的家国情怀和自强不息精神；涌现出以全国人大代表、辽宁舰士官长张明珠为代表的一批报效祖国的优秀毕业生，以“中国大学生自强之星”汪送玲、任玉凤等为代表的一批自强不息的先进典型。毕业生参军入伍、投身“三支一扶”“特岗教师计划”等基层就业创业蔚然成风。

## 7.2 构建“一体两翼、实践为要”应用型人才培养体系

为紧密对接郑州国家中心城市“产业集群、物流枢纽、人文凝聚”三大功能，学校积极构建“一体两翼、实践为要”应用型人才培养体系——以工科类专业群为主体、“经济管理”“文旅文创+”专业群为两翼，突出实践教学，培养学生技术应用和技术创新能力。

**做强工科类专业群。**培养高素质“新工科”应用型人才，服务郑州国家中心城市产业集群功能。一是围绕郑州市汽车及装备制造业、电子信息工业、现代食品制造业等主导产业谋划布局工科专业。重点建设智能科学与技术、土木工程2个省级重点学科和6个校级重点学科。二是贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”OBE理念，聚焦教师、课程、教材、实践基地等关键要素，优化20个工科专业课程体系，对现有工科专业重塑升级，打造“新工科”特色优势专业群。

**做优“经济管理”专业群。**培养高素质经管类“新商科”应用型人才，服务郑州国家中心城市物流枢纽功能。一是服务郑州“四条丝路”畅通世界、培育“买全球卖全球”电商流通新业态，成立跨境电商实验实训室，建设跨境电商培训交流中心，培养具备国际视野和现代交通知识的“新商科”人才。二是依托物流管理等省级一流本科专业建设点，增设交通经济、物流管理、国际商务相关专业课程，引进高层次人才负责跨境电商培训和物流专业课程开发。

**做特“文旅文创+”专业群。**培养高素质文旅文创类“新文科”应用型人才，服务郑州国家中心城市人文凝聚功能。一是聚焦郑州国家中心城市文化软实力和文旅强市建设，服务文旅文创产业发展，设立网络与新媒体、非物质文化遗产保护、旅游管理等用新技术赋能强基的新专业。二是与郑州商代都城遗址博物院、郑州博物馆古荥汉代冶铁遗址分馆、郑州二七纪念馆等开展文博领域深度合作。参与郑州市文旅促消费系列活动，服务“黄帝故里拜祖大典”等文化项目。

**强化实践教学，构建“一核心、二融合、三路径、四支撑”实践能力培养体系。**一是以学生技术应用和技术创新能力培养为核心，为郑州国家中心城市现代化建设提

供人才支撑。二是“第一课堂”与“第二课堂”有机融合。第一课堂包含通识教育课程、学科基础课程、专业课程、集中实践教学环节；第二课堂包含创新创业实践和五育融合实践。三是促进产教融合、科教融汇、专创融合。与规上工业企业共建研发中心 14 个，为学生提供研究性学习平台，建设气候变化与碳中和研究院、现代食品科学研究院、生命与大健康研究院、电子信息科技研究院。四是持续推进校内校外实践教学基地、学科竞赛体系、创新创业平台建设。12 个基地通过河南省“新工科”或“新文科”大学生校外实践教学基地建设认定；建立研究性教学项目、实验室开放项目、大学生创新创业训练计划项目、竞赛类选修课程在内的学科竞赛体系；实施“双百万”工程，每年各投入 100 万元扶持创新创业实践项目和实验室开放项目。



## 8 问题及改进

### 8.1 持续改善学校办学条件，进一步加大投入，优化办学空间与环境

#### 8.1.1 存在问题

目前学校学生分散在四个校区，各校区距离较远，多校区办学日常运行成本高。部分二级学院分布在不同校区，不利于资源共享，管理难度加大。学校航空港新校区建设进展较慢。部分学生住宿条件和周边环境有待进一步改善。网络课程资源共建共享制度不健全，整合和利用校外优质教学资源的成效不明显。

#### 8.1.2 改进措施

1.充分发挥体制优势。一是多方筹措资金加大办学投入，积极争取各级地方政府和社会各界的广泛支持，并通过科研立项、产学研合作、联合办学、校友捐助等渠道积极寻求支持。二是进一步发挥省、市共建的双重优势，以评估整改为契机，协调解决学校新校区建设遇到的难题，帮助学校优化办学空间和办学环境，实现以评促改和以评促强。

2.积极推进办学条件改善。一是加快推进航空港新校区建设，尽早完全投入使用。二是有计划安排基础设施和办学条件有机更新。三是整合现有校区，优化学院和学生分布，尽可能降低跨校区办学成本。提高办学资源利用率。四是进一步整合、优化资源，加强教学科研仪器设备功能的深度开发，提高教育教学资源的利用率和共享度，提高办学效益。

3.完善开发网络教学资源的激励措施。一是加强顶层设计，通过奖励激发教师自主开发和共享优质教学资源的主动性。二是增强教师运用信息技术的实践能力，定期开展信息技术技能培训。

### 8.2 深入落实应用型人才培养理念，进一步对接产业，完善人才培养路径

#### 8.2.1 存在问题

部分教职工思想观念的转变不够彻底，应用型人才培养规律认识不够全面；OBE理念落实不够到位，专业“四新”建设和专业认证推进不够；产学研融合体共建模式有待进一步丰富充实，专业共建、课程共建、教材共建等方面有待进一步做精做强，高质量共建科研成果不够多，成果转化率有待提升。

#### 8.2.2 改进措施

1.加强理论学习，深刻领会应用型人才培养理念。一是紧紧围绕地方性、应用型办学定位，加强全体教职工对教育方针政策和高等教育理论的学习，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述、党的二十大报告中关于科教兴国战略部署等内容，深刻把握建设教育强国对应用型本科院校提出的新要求，充分掌握应用型人才培养的最新

教育理念，不断增强谋划发展、引领发展、推动发展的能力。二是以多种形式宣传和贯彻办学定位，持续引导教职工转变教育理念，广泛凝聚共识。

2.强化办学定位，探究应用型人才培养路径。一是提高教师教学水平，通过开展基层教学活动，加强交流与学习，转变教师教学观念，丰富教学方法，提升教师践行培养应用型人才的自觉性以及效果，推广优秀教师教学案例。二是探究 OBE 理念的实践路径，精准把握学校办学定位，科学制定应用型人才培养方案，通过对接行业需求，进一步完善教学大纲，规范教学过程，加强课程建设，打造“金课”；三是加强对专业认证与评估的推进力度，统筹规划，引导学校部分专业优先进行工科、师范、商科等专业认证。

3.优化机制体制，加快创新平台提档升级步伐。一是不断优化应用型人才培养机制体制，以制度规范教育教学，进一步突出特色发展，牢固树立产教融合的协同育人新理念，在应用型人才培养模式上下大功夫，加大校际、校企、校地合作基地建设力度，切实推进产业学院、创新研究院建设；二是进一步紧密对接地方产业需求，优化学科专业结构，加强特色专业高水平建设，不断提升学科专业与区域产业结构的契合度。加强企业为主体、市场为导向的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。

## 8.3 完善教学质量监控环节，强化持续改进，建立健全教学质量保障体系

### 8.3.1 存在问题

目前学校督导队伍数量不足，专职督导人员数量少，结构不够优化；教学质量监控在教学大纲执行等环节、对学生学习情况、对实践教学环节、对质量监控信息反馈的问题跟踪等四个方面的工作有待加强；教学质量保障体系需要在日常运行中进一步完善。

### 8.3.2 改进措施

1.加强教学质量监控队伍建设，增强教学质量监控组织保障。一是进一步优化教学督导选聘机制，建立更加开放灵活的用人制度，加大专职教学督导人员比例，邀请校外专家参与教学督导。二是选拔一批具有高级职称的教师，或教学能力突出的青年教师充实到教学督导队伍。三是加强教学督导人员的学习和培训，不断提高业务素质和专业水平，不断提高督导水平。四是创新督导工作考核评价制度，以“奖优罚劣”树导向，强化考核出成效，对教学督导人员进行有效的激励和约束。

2.加强教学质量监控体系建设，完善评价、反馈、改进机制。一是建立健全教学质量目标责任制。充分发挥二级学院教学质量监控主体责任，逐步形成教学质量“闭环管理”。二是加大教学薄弱环节的监控力度，加大对学生学习情况、实践教学的监控。三是拓宽教学信息反馈渠道，通过教学工作例会、学生教学信息员会议、质量监

控与评估简报、专项检查报告、教学质量监控与评估整改通知单等形式，将教学信息及时反馈至相关单位和人员。四是持续跟踪改进。通过定期评估和审查，评估改进措施的效果，并根据评估结果进行必要的调整和改进。

3.加强统筹规划部署，进一步牢固树立质量意识。各单位自觉明确工作职责，切实担负主体责任，建立本单位保障教学质量的配套措施，制定相应实施细则，有效开展教学质量保障工作。适时引入社会评估机构进行专业评估、毕业生社会需求评价、人才培养质量跟踪评价。群策群力把好教学质量关，共同推进教学质量保障体系的良性运行，提高人才培养质量，

附件

## 河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量

### 报告支撑数据表

学校名称（盖章）：郑州工程技术学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	84.29	
2	教师数量及结构（教职工数）	1338	
	教师数量及结构（专任教师数）	718	
3	专业设置情况	38	国标专业
4	生师比	20.45	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.23924	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1706.62	
7	生均图书（册）	99.94	
8	电子图书（册）	1384605	
	电子期刊（种）	300479	
9	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.16	
	其中：生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	1.97	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2746.01	
11	本科专项教学经费(万元)	2669.46	
12	生均本科实验经费（元）	240.10	
13	生均本科实习经费（元）	184.36	
14	全校开设课程总门数	1120.0	
15	实践教学学分占总学分比例	30.70	
16	选修课学分占总学分比例	12.07	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	85.86	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.73	
19	实践教学及实习实训基地数量	178.0	
20	应届本科生毕业率	96.63	
21	应届本科生学位授予率	99.77	
22	应届本科生初次就业率	81.84	
23	体质测试达标率	96.83	
24	学生学习满意度	89.55	
25	用人单位对毕业生满意度	99.44	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		无

注：1.此表按教督厅函（2023）10号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2.数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2023年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2022年12月31日）；第14-26项数据按2022—2023学年统计（2022年9月1日至2023年8月31日）。

3.各项数据均保留小数点后两位数字。