



鄭州工程技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 本科教學質量報告

( 2019-2020 學年 )



二〇二〇年十一月



# 目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	3
1.1 人才培养目标及服务面向.....	3
1.2 本科专业设置情况.....	3
1.3 全日制在校生情况.....	4
1.4 本科生招生及生源质量.....	4
2 师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍.....	6
2.2 经费投入.....	9
2.3 基础设施.....	9
3 教学建设与改革.....	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 课程建设.....	12
3.3 教材建设.....	13
3.4 实践教学与毕业设计（论文）.....	14
3.5 教学改革.....	15
3.6 创新创业教育.....	15
4 专业培养能力.....	17
4.1 专业培养目标.....	17
4.2 专业教学条件.....	18
4.3 专业人才培养情况.....	20
5 质量保障体系.....	23
5.1 人才培养中心地位落实情况.....	23
5.2 质量监控.....	24
6 学生学习效果.....	26
6.1 学生学习满意度.....	26
6.2 本科毕业生情况.....	26
6.3 学生学习成就.....	28

7 特色发展.....	30
7.1 以服务地方经济社会发展为办学导向，积极重组人才培养结构，努力打造特色专业.....	30
7.2 坚持以创新创业为抓手，全面推进创新型人才的培养.....	30
7.3 以产教融合为手段，全面推进应用型人才的培养.....	31
8 需要解决的主要问题及改进措施.....	33
8.1 需要进一步转变思想观念，全面整合与合理配置各类教学资源.....	33
8.2 学校快速发展时期，需要进一步加强师资队伍建设.....	33
8.3 需要进一步优化专业结构和凝炼专业特色，提升服务地方能力.....	34
附件.....	35

## 学校概况

郑州工程技术学院是 2016 年在原中州大学的基础上，经国家教育部批准建立的一所公办全日制本科普通高等学校。学校创建于 1980 年，始称“郑州大学、河南医学院郑州分校”，1981 年称为“郑州市走读大学”。1985 年学校更名为“中州大学”，时任中共中央副主席陈云同志为学校题写校名，郑州市文化艺术学校、郑州广播电视大学先后并入。

学校坚持“立足郑州，面向河南”的办学定位，坚持以“培养现代装备制造、电子信息、食品工程、物流商贸等方面的高素质技术技能型本科人才”为中心，坚持走“校企合作、产教融合”发展道路，已形成适应郑州国家中心城市建设和产业转型升级需要的“以工学为主，工学、管理学等结合，多学科协调发展”的发展目标定位。现有工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学 6 个学科门类，19 个教学单位，本科专业 29 个。

学校当前全日制在校生 15791 人，学校现有英才、金河、航海、龙子湖四个校区，占地面积 1485 亩（用地面积 1537 亩的航空港新校区正在筹建中），建筑面积 54.11 万平方米，教学仪器设备总值 2.51 亿元，馆藏纸质图书 162 余万册，电子图书 118 万多册，拥有《中国学术期刊全文数据库》等 15 个中外文数据库。

学校现有教职工 1197 人，正高级专业技术人员 80 人，副高级专业技术人员 332 人，博士 74 人，硕士 683 人，双师型教师 193 人。学校有国务院政府特殊津贴专家 1 人，中原千人-基础研究领军人才 1 人，河南省优秀专家 2 人，国家级、省级优秀教师 17 人，省级学术技术带头人 2 人，省级教学名师 2 人，省级职业教育专家 3 人，省教育厅学术技术带头人 30 人，获省科技创新杰出人才、省科技创新杰出青年、省高校科技创新人才、省教育厅青年骨干教师等人才项目及荣誉称号 20 余人。一大批享誉社会各界的专家、学者在校长期任教。

学校现有省级重点学科 1 个、省级教学团队 4 个；有校内外本专科实习实践实训基地 108 个，3 个国家级实训基地、5 个省级示范性实训基地。学校毕业生就业工作保持良好水平。

学校不断增强服务经济社会发展能力，建有电动汽车电池网络组合与维护技术河南省工程实验室、河南省大数据双创基地、河南省博士后创新实践基地、中国行为法学会国家与地方治理研究会学术研究基地、中原绿色发展研究院等各级研究平台 35 个；与企业联合建立省工程技术研究中心 2 个，涉及食品、新能源汽车、电子信息、新材料等郑州市工业主导产业。

学校积极开展合作交流。先后与加拿大圣力嘉应用艺术与技术学院、英国奇切斯

特学院、澳大利亚埃迪斯科文大学、马来西亚吉隆坡建设大学、波兰比得哥什技术与生命科学大学、俄罗斯北高加索联邦大学及萨马拉国立交通大学、瑞典查尔姆斯理工大学等多所国外大学建立了长期合作关系。

学校积极参与京豫、沪豫合作战略。与北方工业大学启动了全方位合作，与上海工程技术大学签署了全面战略合作协议。2018年6月，在郑州市人民政府和同济大学的支持下，依托郑州工程技术学院共建的郑州中德学院成立。2019年6月，郑州市委宣传部、郑州工程技术学院部校共建马克思主义学院成立。

建校40年来，已为社会培养12万余名各类人才，先后获得全国高校校园文化建设优秀成果奖、全国特殊教育先进单位、河南省文明单位、河南省高等教育教学工作先进集体、河南省大中专毕业生就业市场建设先进单位、河南省文明标兵学校等多项殊荣。

在新的历史起点上，郑州工程技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加快河南省六大国家发展战略和郑州市国家中心城市建设为契机，主动承担社会责任，主动对接产业发展，以“一二三四”工程为抓手，逐步实现学校“三步走”的战略目标，朝着“建设对地方经济社会发展有一定支撑作用、在省内外有一定影响力的应用型本科院校”而努力奋斗！

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以应用型本科教育为主体，联合开展硕士研究生教育。

学校发展目标定位：以工学为主，工学、管理学等结合，多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养品德优良、笃行敏学、勇于创新的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足郑州，面向河南，服务地方经济社会发展。

### 1.2 本科专业设置情况

学校现有 29 个本科专业，其中工学专业 16 个，管理类专业 4 个，艺术学专业 3 个，文学专业 3 个，经济学专业 2 个，教育学专业 1 个。

各学科专业占比情况见图 1-1。

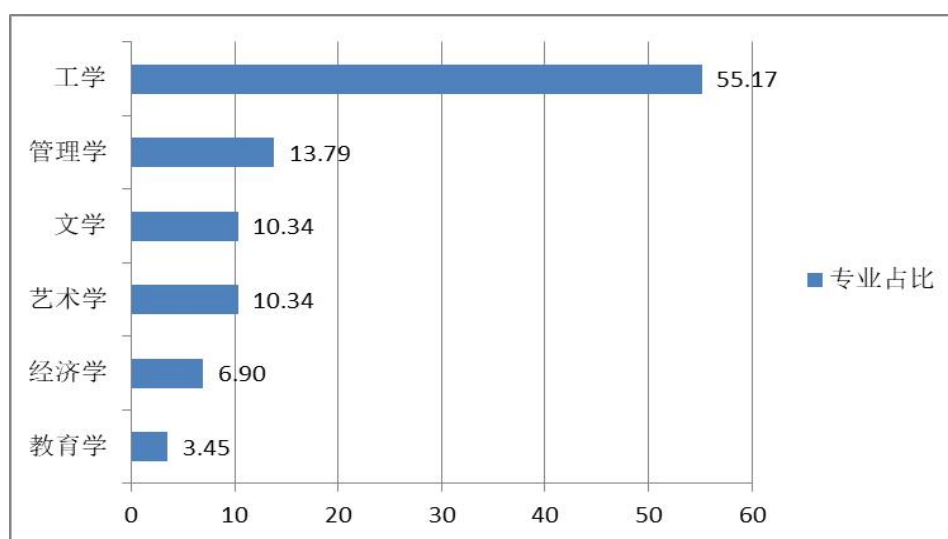


图 1-1 学科专业占比情况 (%)

学校坚持人才培养服务地方经济社会发展，2019-2020 学年新增设投资学、软件工程、智能建造、环境设计四个专业，2020 年本科招生专业总数为 29 个。

学校在学科专业建设方面取得积极成效，建有省级重点培育学科 1 个，省级一流专业建设点 3 个。本科专业设置具体情况见表 1-1。

表 1-1 郑州工程技术学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	设置时间及专业名称				
		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
工学	16	机械设计制造及其自动化	化学工程与工艺	城市地下空间工程	电气工程与智能控制	软件工程
		土木工程	机械电子工程	高分子材料与工程	智能科学与技术	智能建造
		食品科学与工程	工程管理	车辆工程	食品质量与安全	
		电子信息工程		物联网工程		
管理学	4	物流管理	财务管理	酒店管理	---	---
				物流工程		
文学	3	---	---	广告学	网络与新媒体	---
				商务英语		
艺术学	3	---	产品设计	---	数字媒体艺术	环境设计
经济学	2	---	---	---	国际经济与贸易	投资学
教育学	1	---	特殊教育	---	---	---
合计	29					

### 1.3 全日制在校生情况

学校全日制在校生 15791 人，其中本科在校生 9529 人，占全日制在校生总数的比例为 60.34%，专科生 6262，占在校生比例为 39.66%；本省学生数为 13967 人，占在校生比例为 88.45%，全国其他 29 个省份在校生 1824 人，占在校生比例为 11.55%；少数民族学生 307 人，占在校生比例为 1.94%；在校生中聋人单独招生学生 410 人，占在校生比例为 2.6%，其中本科聋生 82 人，占在校生比例为 0.52%。各类在校生数量及结构情况见表 1-2。

表 1-2 学生数量

类别		计划招生人数	实际报到人数	应届毕业生人数	获毕业资格人数	在校生人数
普通本专科	本科	3715	3640	891	891	9529
	专科	1387	1318	3624	3554	6262
	总数	5102	4958	4524	4445	15791

### 1.4 本科生招生及生源质量

2020 年我校面向全国 27 个省（直辖市）、自治区，共安排本科招生计划 3650 人，



本科招生专业及招生计划较往年增加。实际录取本科新生 3715 人，其中普通类本科 2727 人。河南省普通类本科共录取 2140 人，占普通类本科录取总数的 77.9%。普通类本科实际报到 2677 人，实际报到率为 97.45%。

本科招生生源充足，质量较高。2020 年省内普通类本科文、理科录取分数线分别高出我省本科第二批次最低录取控制线 56 分和 84 分。近三年河南省本科招生生源情况见表 1-3。

表 1-3 近三年河南省本科招生生源情况

招生年份	文科			理科		
	河南省批次最低控制线（分）	录取最低分（分）	录取平均分高出控制线（分）	河南省批次最低控制线（分）	录取最低分（分）	录取平均分高出控制线（分）
2020年	465	521	59.18	418	502	89.95
2019年	447	500	55.82	385	457	78.75
2018年	436	500	68.27	374	446	79.8

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校始终把教师队伍建设作为一项重要的基础工作，不断强化提升教师专业水平与教学能力，完善专任教师发展与服务体系。不断优化师资队伍的职称、学历结构，具有高级职称的教师数量与具有研究生以上学位的教师数量均稳步上升。

#### 2.1.1 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 716 人，外聘教师 87 人，折合教师总数 760 人，按折合在校生数 16405 计算，生师比为 21.6:1。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		716	/	87	/
职称	正高级	65	9.08	13	14.94
	其中：教授	60	8.38	8	9.20
	副高级	253	35.34	35	40.23
	其中：副教授	248	34.64	26	29.89
	中级	301	42.04	28	32.18
	其中：讲师	293	40.92	19	21.84
	初级	60	8.38	4	4.60
	其中：助教	58	8.10	1	1.15
	未评级	27	3.77	7	8.05
最高学位	博士	61	8.52	9	10.34
	硕士	527	73.60	28	32.18
	学士	103	14.39	38	43.68
	无学位	25	3.49	12	13.79
年龄	35 岁及以下	139	19.41	16	18.39
	36-45 岁	391	54.61	41	47.13
	46-55 岁	146	20.39	18	20.69
	56 岁及以上	40	5.59	12	13.79

学校现有省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 3 个，省级教学名师 2 人，

黄大年式教师团队 1 个，有国务院政府特殊津贴专家 1 人，中原千人-基础研究领军人才 1 人。

### 2.1.2 本科生主讲教师情况

本学年总课程门数为 584 门，高级职称教师承担的课程门数为 363 门，占总课程门数的 62.16%。其中正高级职称教师承担的课程门数为 113，占总课程门数的 19.35%（教授职称教师承担的课程门数为 105，占总课程门数的 17.98%）；副高级职称教师承担的课程门数为 290，占总课程门数的 49.66%（副教授职称教师承担的课程门数为 285，占总课程门数的 48.80%）。

各职称类别教师承担课程情况见图 2-1。

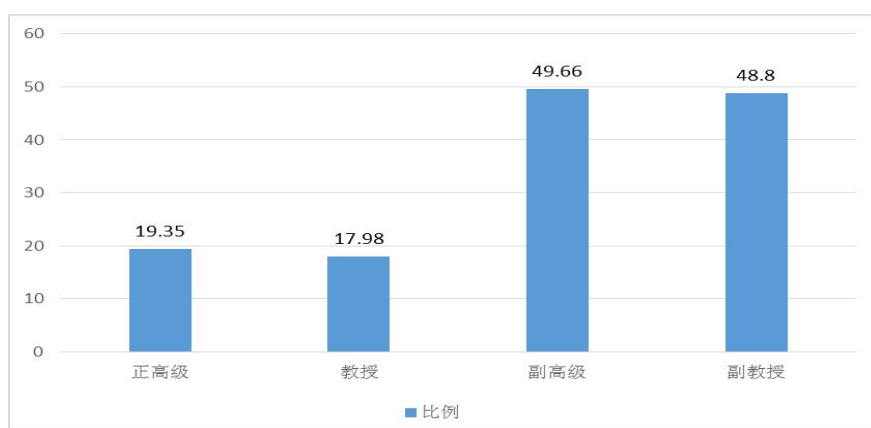


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

开课总门次数为 1813 门次，高级职称教师承担的课程门次数为 967 门次，占开课总门次的 53.34%。其中正高级职称教师承担的课程门次数为 257，占开课总门次的 14.18%（教授职称教师承担的课程门次数为 243，占开课总门次的 13.40%）；副高级职称教师承担的课程门次数为 710，占开课总门次的 39.16%（副教授职称教师承担的课程门次数为 701，占开课总门次的 38.67%）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 58 人，以我校具有教授职称教师 72 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.56%。我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 50.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 17 人，占授课教授总人数比例的 28.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 129 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 22.09%。近两学年教授为本科生上课情况见图 2-2。

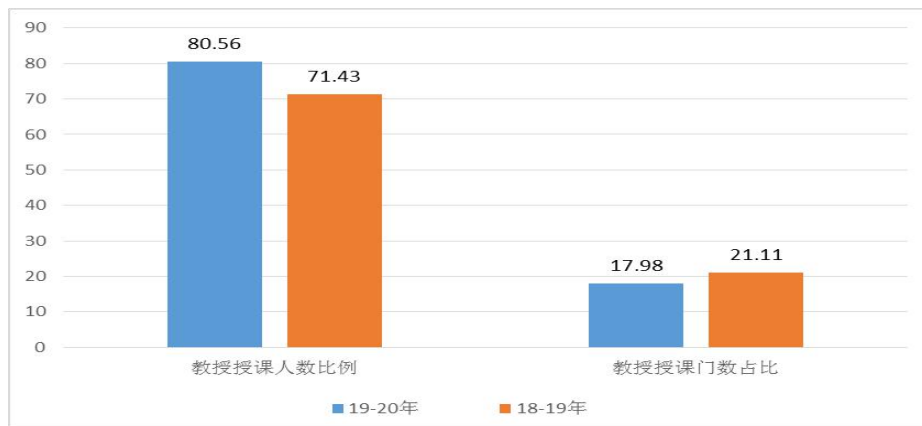


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### 2.1.3 促进教师全面发展的举措

第一，重视师德师风建设和教师队伍建设。学校按照中共中央、国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，出台了《郑州工程技术学院关于加强和改进师德师风建设的实施方案（试行）》《双师双能型教师管理办法》《高层次人才及教师进修相关待遇的规定（试行）》等制度，为师资队伍建设和保驾护航。在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。

第二，引进与培养高层次、高学历人才。学校成立了师资队伍建设和教师教学发展中心，促进教师全面发展。先后出台了《教师攻读学位、业务进修规定（暂行）》《荣誉教授、客座教授、特聘教授聘任管理暂行办法》《高层次人才招聘方案》。近年来，引进博士 42 人，在职攻读博士 22 人；引进教授 19 人，58 人通过高级职称评审，其中正高 11 人，副高 47 人；聘请学术领军人才 1 人，特岗教授 6 人，客座教授 23 人。

第三，打造高水平专家型教学与科研团队。学校制定《郑州工程技术学院“十三五”科技发展规划》，出台了《联合培养研究生管理办法》《引进高层次人才科研启动经费管理暂行办法》等，建立吸收来自行业、企业一线的高水平兼职教师参与团队建设的机制。

第四，分层次、分类型培养专业骨干教师。学校制定了《青年骨干教师培养计划》《教学质量优秀奖评选办法》等办法，搭建校本培训、国内培训、国外培训、线上培训、线下培训等立体化培训系统；构建激励体系，鼓励青年教师提升学历、外出访学、到企业挂职学习等。

每年组织骨干教师、基层教学组织负责人等到国内知名高校进行专项培训，选送骨干教师到国内外合作高校挂职学习，举办“郑工教学论坛”、示范课、专题讲座等。

组织开展评选“教学质量优秀奖”“卓越成就奖”，举办教学比赛等，通过表彰教学投入大、教学水平高、教学成效显著的优秀教师，调动广大教师投身教育教学的积极性与创造性，合理发挥奖惩性评价的激励作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

第五，实施工业企业技术人员进课堂的制度。学校依托合作企业，进一步完善工业企业工程技术人员参与人才培养的机制。每年从工业企业选聘兼职专家及兼职教师 100 名左右，进一步推进产教融合的人才培养模式。

## 2.2 经费投入

学校教学经费持续稳定增长。2019 财政年度，教学日常运行支出总额为 3905.14 万元，较上年度增加 262.5 万元。生均教学日常运行支出为 2473.02 元。生均本科专项教学经费 1028.05 元；生均本科实验经费 108.71 元；生均本科实习经费 123.00 元。

2019 年各项本科教学经费投入与 2018 年相比，投入资金总量增加，生均本科专项教学经费等均呈上升状态。近两年本科教学经费投入情况详见图 2-3。

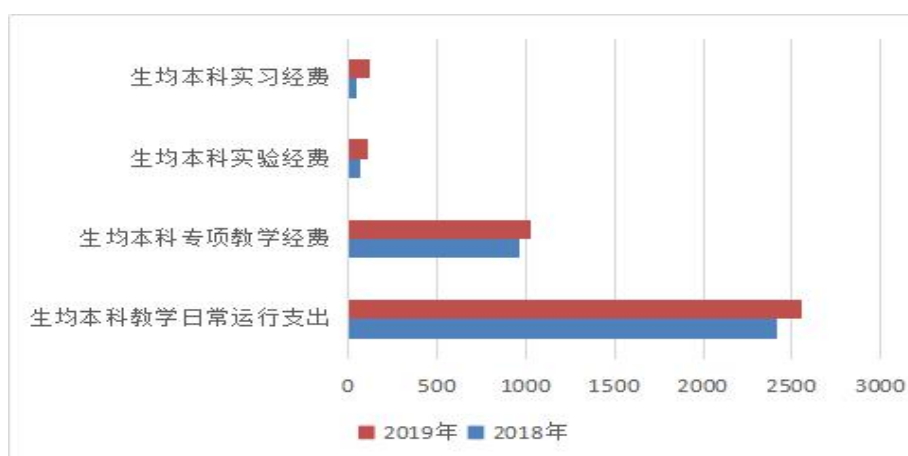


图 2-3 近两年本科教学经费投入情况

## 2.3 基础设施

### 2.3.1 教学基本设施

学校现有四个校区，总占地面积 98.99 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 89.79 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 54.11 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积共 341303.92m<sup>2</sup>，其中教室面积 77507.77m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 188460.42m<sup>2</sup>，拥有体育馆面积 12237.45m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 110954.82m<sup>2</sup>。按全日制在校生 15791 人算，生均学校占地面积为 62.69m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 34.27m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 21.61m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 11.93m<sup>2</sup>，生均体育馆面积 0.77m<sup>2</sup>，生均运动场面积 7.03m<sup>2</sup>。详见表 2-2。

表 2-2 学校教学占地面积及用房面积情况

类别	数量		年增长率 (%)
占地面积 (万平方米)	98.99		0
建筑面积 (万平方米)	54.11		1.8
教学科研及辅助用房 (平方米)	教室 (平方米)	77507.77	0
	其中: 智慧教室	1140	0
	图书馆 (平方米)	34161.09	0
	实验室、实习场所 (平方米)	188460.42	0
	体育馆 (平方米)	12237.45	57.67
	合计 (平方米)	312366.73	1.45
行政用房 (平方米)	28937.19		0
固定资产总值 (万元)	48960.39		10.60
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	25148.29		4.25

### 2.3.2 图书文献资料

图书馆的文献资源建设紧紧围绕学校发展目标和定位, 合理配置不同类型文献资源。截至 2020 年 9 月, 学校拥有图书馆 4 个, 总面积 34161.09 平方米, 阅览室座位数 3035 个。拥有纸质图书 162.600 万册, 当年新增 57174 册, 生均纸质图书 99.12 册; 拥有电子期刊 20.012 万册, 学位论文 403.695 万册, 音视频 44500.0 小时。

多种载体的馆藏资源结构, 拓宽了服务渠道, 为全校师生在教学、科研、学科建设和管理等方面提供了有效的文献资源保障。2019 年到馆人次达 50 万人次, 图书流通量达到 18.951 万本册, 电子资源访问量 1385.944 万次, 当年电子资源下载量 44.164 万篇次。

图书馆实行藏借阅一体的“大流通”服务模式, 采用馆藏电子查询、信息网络推送、图书自助借还、进出人脸识别与电子门禁的现代服务管理手段, 方便读者, 提高服务效率, 使用效果良好。

### 2.3.3 实践教学条件

学校现有固定资产总值为 4.896 亿元, 教学、科研仪器设备资产总值为 2.515 亿元, 生均教学科研仪器设备值 15329.93 元。近三年来, 根据专业设置需要, 共计增加教学科研仪器设备值 6322.45 万元。

本科教学实验仪器设备 5288 台(套), 合计总值 0.721 亿元, 其中单价 10 万元以

上的实验仪器设备 109 台（套），总值 3410.40 万元，按本科在校生 9529 人计算，本科生均实验仪器设备值 7566.38 元。

学校本科实验室数量为 190 个，总面积为 118059 m<sup>2</sup>；分为专业实验室、基础实验室、实习场所、实训场所和其他等五类，其中省级实验室 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个，市级实验室 6 个。承担全校的本科、专科实验、实训任务，实验室课程开出率达到 100%，有效地支撑了学校的实践教学需求。本科实验实训场所情况详见表 2-3。

表 2-3 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

实验场所类别	数量	承担实验课程 门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	97	81	22861.0	1978	3616.94
基础实验室	35	26	7576.0	1853	883.99
实训场所	52	28	84000.0	1341	2617.68
其他	6	1	3622.0	116	90.01

#### 2.3.4 信息资源及其应用情况

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 1500.0Mbps。网络接入信息点数量 8533 个。电子邮件系统用户数 1452 个。管理信息系统数据总量 222.0GB。信息化工作人员 10 人。

加强网络安全建设。通过河南省高校基础条件建设项目立项，建设中心机房双活存储系统；完成了二级等保测评；建立态势感知系统、数据库审计系统、服务器负载均衡系统，统一呼叫中心、监控大屏展示，实现了集中屏显、故障自动告警、信息化业务网上办理。加强校园无线网络建设，为雨课堂、超星泛雅网络课程、蓝墨云课堂等自主化学习提供了基础支撑。

以校园网络和学校大数据中心为依托，提供统一身份认证平台、一站式服务大厅和基于企业微信的移动信息门户服务。疫情期间，自主研发了师生校园进出扫码认证系统、健康日报打卡系统，进行校园防疫信息综合数据查询、分析及综合信息应用，为打好“抗疫战”提供坚实的信息技术支撑。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

我校 2020 年招生本科专业共 29 个，有 3 个专业入选省级一流专业。学校按照国家“一流专业”建设标准实施专业提升工程，制定了《郑州工程技术学院振兴本科教育实施方案》《郑州工程技术学院“一流专业”建设规划》。一流本科专业建设点分三年规划，力争到 2021 年建设 9 个校级一流本科专业建设点、3 个省级一流本科专业建设点，争取申报 1 个国家级一流本科专业建设点，形成国家、省、校三个层次的一流本科专业建设体系。目的在于引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、争创一流。2019 年电子信息工程专业、特殊教育专业获批省级一流本科专业，2020 年智能科学与技术专业获批省级一流本科专业。同时，学校遴选电子信息工程、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化专业申报国家一流本科专业。学科门类与本科专业设置情况详见表 3-1。

把建设本科专业与专业评估认证相衔接，内部评估促进常规改进，外部评估推动全面提升。促进工科类专业对接工程教育专业认证，其他类专业对接行业性、国际性专业评估认证，提升专业建设水平和适应度，并为参加教育部专业认证做积极准备。

#### 3.2 课程建设

##### 3.2.1 课程数量及课堂教学规模

学校贯彻工程教育认证“学生中心”“成果导向”“持续改进”核心理念，引领各专业形成具有自身特色的课程体系与课程内容。2019-2020 学年学校总计有课程门数 584 门，课程门次 1813 门次。

全校课程开设情况见表 3-1。

表 3-1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	528	60.42	1086	7	42.98	59.74
公共必修课	52	76.92	715	8	41.13	68.17
公共选修课	8	75.00	12	0	36.0	131.58

稳步推进教学信息化平台建设。学校在原有全校公共选修课的基础上规划、建设和开设通识教育核心课程，共引进 300 门优质教学资源，并通过校内招标配套教学团队，实现线上学习、线下翻转混合式教学。



### 3.2.2 课程建设

学校高度重视课程建设，出台了《郑州工程技术学院一流本科课程建设实施方案》，全面开展校级一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，建设校级统一服务管理平台，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成国家级 2-5 门、省级 20 门，校级 100 门左右的一流本科课程，为推进一流本科课程建设打下坚实基础。2020 年，已立项校级一流课程 38 门进行重点建设，提高课程的高阶性、创新性和挑战度。

我校《手语基础—跟着聋人学手语》被教育部认定为首批国家级一流本科课程。另建设有 6 门省部级精品在线开放课程，校级在线开放课程 10 门，SPOC 课程 477 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 584 门、1813 门次；建有 4 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 3 门。

学校高度重视课程思政建设，启动课程思政示范课程建设，以建设认定一批充满思政元素和发挥思政功能的课程思政示范课程为目标，充分发挥广大教师课程育人的主体作用，深度挖掘各课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使思想政治教育融入人才培养全过程，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，实现思想政治理论课、通识课程和专业课程的思想政治教育全覆盖。总体规划为：2020 年，立项 70 门，实现所有院、系全覆盖；2021 年，立项 200 门，实现所有专业、教学环节全覆盖；2022 年实现所有课程、教学环节全覆盖。

### 3.3 教材建设

出台《郑州工程技术学院教材建设与选用管理办法》。规定必须统一使用国家统编的思想政治理论课教材，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，国家规划教材、省级规划教材在公共课教材使用比例中不得低于 80%，在专业课教材使用比例中不得低于 40%。我校“马工程”课程 100%使用“马工程”重点教材，专业课选用省部级以上规划或获奖教材占教材总数的 64.04%；选用近三年出版的新教材占总数的 70.10%。

积极推进应用型本科教材建设。学校作为河南省应用型本科院校教材建设联盟副理事长单位，2019 年牵头召开了第三届河南省应用型本科院校教材建设研讨会，遴选 11 门教材加入河南省应用型本科教材建设联盟进行重点建设。共出版教材 12 种（本校教师作为第一主编）。

## 3.4 实践教学与毕业设计（论文）

### 3.4.1 实践教学

学校积极探索实施实践教学改革，着力构建完善的实践教学体系。通过修订人才培养方案和教学大纲、实验教学大纲，重新梳理整合实践教学各环节要素，构建了实践教学目标、教学环节、平台支撑、制度保障为一体，学科基础、专业技能、创新教育相互衔接的多元化实践教学体系，并与理论教学体系相辅相成，成为培养学生实践能力和创新能力的桥梁。

学校现有实验技术人员 30 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 13.33%，具有硕士及以上学位 20 人，所占比例为 66.67%。制定实验室开放管理办法、实习经费管理办法，启动实验室开放项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 121 门，其中独立设置的专业实验课程 27 门。实验项目开出率达到 100%。

### 3.4.2 实习实训基地建设

学校充分发挥与行业企业的协同优势，建立了一批适合学校各专业的校外实习基地，满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的需求。学校现有本科校外实习、实训基地 78 个，本学年共接纳学生 2032 人次。校外实习、实训基地较上一年度在体量、数量和质量上都有明显改善，化工食品、土木工程及经贸物流、经济管理等专业增加较多。

2020 年，学校与郑州好想你实业集团共建的教学实践基地项目获河南省本科高校大学生校外实践教育基地立项；国家建设产教融合试点城市项目中，我校“郑州工程技术学院啸鹰航空产教融合基地”、“数字媒体产教融合创新应用基地”、“智能制造产教融合实训基地”、“智能控制与大数据处理产教融合实训基地”、“河南省速冻及发酵食品产教融合实训基地”五个项目上报入选。

### 3.4.3 毕业设计（论文）

学校制定了《本科毕业设计（论文）工作管理办法》《本科生毕业设计（论文）规范写作要求》《本科毕业设计（论文）检测要求及查重检测结果处理办法》等；使用知网（CNKI）毕业设计（论文）管理系统、毕业设计（论文）学术不端检测系统，建立指导教师、系主任、教学院长逐级审核机制，形成从开题、中期检查到答辩、存档全过程规范的毕业设计（论文）管理流程。开展优秀毕业设计（论文）评选工作，并对毕业设计（论文）写作规范、选题、指导及答辩等环节进行抽查评估。各学院指导教师申报论文课题并向学生公开，实行教师和学生双向选择确定教师；要求指导教师在寒假前将《毕业设计（论文）任务书》下达给学生，使其明确自己的毕业设计（论

文）任务，毕业设计（论文）要有来自实际生产的课题，真题真做，一人一题。

本学年共提供了 959 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 172 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.88%，学校还聘请了 10 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.20 人。

### 3.5 教学改革

本学年我校获省部级教学成果奖 4 项。我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 5 项。

为了适应学校发展，进一步提高教学质量，在做好日常教学管理，不断完善教学管理制度，加强教学管理队伍建设的同时，积极开展教育教学管理研究，构建了校级、市级、省级及国家级教学成果培育体系。2020 年立项了省级高等教育教学改革研究与实践重点项目《以高质量基层教学组织建设提升新时代本科教学质量的研究与实践》，以我校的改革为个案，探索完成我校基层教学组织的设置标准，构建有效的运行机制和质量控制机制，形成基层教学组织建设和质量治理的有效方案，为我校质量保障体系的建设奠定基础，实现从质量管理到质量治理的根本转变，推动教育质量提升，实现学校内涵式发展。

### 3.6 创新创业教育

大力推进我校创新创业教育工作，将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业课程纳入了专业人才培养方案课程体系。学校以实践育人为依托，积极开展大学生社会实践活动。制定《第二课堂成绩单制度实施办法》，多渠道提升创新精神与实践能力。

开展创业培训项目 85 项，开展创新创业讲座 10 次。就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 15 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 118 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，众创空间 2 个，科技园 1 个，开设创新创业教育课程 11 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 7 个（其中创新 4 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 13 个（其中创新 7 个，创业 6 个），详见表 3-2，校级 50 项。金河众创空间两次征集大学生创新创业项目，空间先后入驻创业项目 45 项，带动就业创业学生 526 人。2018 年金河众创空间被郑州市科技局备案为郑州市众创空间，截至目前创业项目营业额近 1000 万元，利润 400 余万元。

表 3-2 2019-2020 学年省部级以上大学生创新创业项目

序号	项目名称	项目级别	项目类别
1	传统中式面点——烧饼的自动化生产研究	国家级	创新
2	功能性 MOFs 材料对水体中抗生素的高效吸附	国家级	创新
3	基于 MVMD 和复包络谱的滚动轴承故障诊断新方法研究	国家级	创新
4	基于双目视觉的水果采摘机器人的视觉控制系统	国家级	创业
5	精酿啤酒关键技术研究及推广应用	国家级	创业
6	啤酒糟种植特色蘑菇技术应用与推广	国家级	创业
7	新型含 Si-N 键电解液添加剂改善锂离子电池高温性能的研究	国家级	创新
8	段东村特色产业扶贫——乡村文化下的农产品营销	省部级	创业
9	互联网+珠宝首饰私人订制的可行性研究	省部级	创业
10	基于四苯基乙烯骨架的新型碱性磷酸酶(ALP)荧光探针的开发研究	省部级	创新
11	跨境电商运营服务项目	省部级	创业
12	玫瑰银耳复配珍珠酸奶的工艺优化及品质分析	省部级	创新
13	汽车电子设备噪音处理与抑制	省部级	创新
14	探寻黄河味道	省部级	创业
15	天然产物 Trichorenins A-C 的全合成研究	省部级	创新
16	天然多糖基药物递送系统的构建及其应用	省部级	创新
17	纤维用阻燃聚酰胺 66 的制备及可纺性研究	省部级	创新
18	校园文娱创意产品研发	省部级	创业
19	校园智能早餐机	省部级	创业
20	新型 1, 2, 3, 4-四氮唑并异斯特维醇衍生物的合成和生物活性研究	省部级	创新

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标

我校人才培养目标定位是立足郑州，面向河南，培养服务地方经济社会发展的德智体美劳全面发展的应用型本科人才；特色是注重学生综合能力培养。

优化学科专业布局。主动适应河南省六大国家发展战略和郑州市国家中心城市建设，以学校“一二三四”工程为统揽，坚持服务郑州市经济社会发展，对焦郑州市经济结构调整、产业转型升级的动态趋势，不断优化学科专业布局。抢占新技术发展需求，紧跟产业发展，瞄准战略新兴产业，打造特色鲜明的应用型学科专业集群，提升学科专业服务地方产业的能力。在 29 个本科专业中，工学专业 16 个占 55.17%、管理学专业 4 个占 13.79%、文学专业 3 个占 10.34%、艺术学专业 3 个占 10.34%、经济学专业 2 个占 6.90%、教育学专业 1 个占 3.45%，符合我校以工为主，经管类等学科协调发展的办学定位。化工食品、信息技术、智能制造、智能建造、智慧物流、文化创意旅游等对接郑州市产业需求的专业集群已初步显现。

全面推行学分制教学管理。增加选修课学分，增大学生选课自由度。在培养方案的制订上，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务。按照《郑州工程技术学院“十三五”教育事业发展规划》确立的发展战略和人才培养目标，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，兜住底线，保障合格，突出特色，努力超越。以立德树人、学生中心、特色培养、能力核心、注重对标、创新融入为原则，在社会需求调研、专家论证的基础上，科学制定（修订）人才培养方案。课程设置体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业课程、集中实践、综合教育与创新创业五个模块，体现学生德、智、体、美、劳全面发展，有利于学生人文素养、科学素养和职业素养的提高。将创新创业教育融入人才培养全过程，不断强化创新创业课程与专业课程的融合度，理论课程和实践课程学时比例与应用型人才培养相匹配，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

推进通识选修课建设。出台了《郑州工程技术学院通识选修课建设及选修管理办法》。学校开设校内自建通识选修课 71 门，购置线上通识选修课 476 门，满足了学生通识选修课的选课需求。学校重视艺术教育发展，按照教育部《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，校内自建艺术教育类课程 14 门，实现艺术教育多元化。

加强政校企合作。学校与郑州市委宣传部共建马克思主义学院，贯彻落实中央和省委、市委关于加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设的重要举措，学校以共建为契机，努力办好马克思主义学院，全面落实立德树人根本任务。一是聚焦职责使命，建好教书育人基地。二是聚焦重点任务，建好理论研究高地。三是聚焦合作共

赢，建好部校共建阵地。探索建立有利于优势资源共享、互惠共赢的合作机制，积极拓展合作广度，不断提升共建高度，以共建促发展。与华为技术有限公司共建“郑州工程技术学院-鲲鹏产业学院”，致力于落实省政府与华为公司签署深化战略合作协议，支撑中原区域、郑州都市区产业链的创新型和应用型技术人才培养。学校将依托鲲鹏计算产业，从人才培养、专业共建、课程共担、师资共训，到技术研发、招生就业等方面全面谋划，深入推进校企合作育人新模式，不断拓宽社会服务平台。并以此为契机，与华为技术有限公司、黄河科技集团创新有限公司在人才培养、科学研究、平台建设等方面进行全方位的深入合作。

## 4.2 专业教学条件

### 4.2.1 专任教师数量和结构

学校各本科专业专任教师总数为 385 人，其中高级职称教师人数为 199 人，博士 48 人，近五年新进教师 71 人，具有行业企业背景教师 62 人。分专业专任教师职称、学历结构参见表 4-1。

表 4-1 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020304	投资学	12	1	100.00	3	8	0	12	0
020401	国际经济与贸易	7	0	--	5	2	1	6	0
040108	特殊教育	19	1	100.00	4	14	1	11	7
050262	商务英语	14	1	100.00	7	6	0	13	1
050303	广告学	17	1	100.00	6	10	1	15	1
050306T	网络与新媒体	11	1	100.00	4	6	1	8	2
080202	机械设计制造及其自动化	17	3	100.00	9	4	1	9	7
080204	机械电子工程	7	2	100.00	2	3	2	5	0
080207	车辆工程	10	0	--	3	5	1	8	1
080407	高分子材料与工程	10	0	--	3	6	8	2	0
080604T	电气工程与智能控制	11	3	67.00	5	2	0	8	3
080701	电子信息工程	19	2	50.00	7	9	1	14	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080902	软件工程	14	1	0.00	10	3	0	13	1
080905	物联网工程	17	2	100.00	4	11	1	14	2
080907T	智能科学与技术	10	1	100.00	6	3	1	9	0
081001	土木工程	18	2	100.00	6	9	1	13	4
081005T	城市地下空间工程	9	1	100.00	0	6	6	2	1
081008T	智能建造	5	1	100.00	2	1	0	4	1
081301	化学工程与工艺	13	1	100.00	4	8	5	7	1
082701	食品科学与工程	12	1	0.00	7	4	4	5	3
082702	食品质量与安全	10	0	--	4	5	4	6	0
120103	工程管理	5	1	100.00	2	2	0	5	0
120204	财务管理	29	4	100.00	16	9	5	23	1
120601	物流管理	18	5	100.00	7	6	3	12	3
120602	物流工程	12	2	100.00	6	4	0	11	1
120902	酒店管理	16	1	100.00	11	4	0	16	0
130503	环境设计	11	0	--	3	8	0	10	1
130504	产品设计	27	2	50.00	11	13	0	22	5
130508	数字媒体艺术	5	0	--	2	3	1	4	0

#### 4.2.2 实践教学

整合优化校内实践教学平台。以学科专业发展规划为依据，分类构建校内实践教学平台。整合现有实验室资源，完善公共基础实验教学平台，加强本科基础实验室、专业基础实验室和专业实验室建设，逐步开展重点学科实验室建设。目前，校内本科实验室及实训场所面积 1.5385 万平方米，有专业实验室 97 个，实训场所 52 个，工程训练中心 1 个，文科实训中心 1 个。加大虚拟仿真实验教学项目建设，2019 年，“EVC 企业价值创造虚拟仿真实验”“桩基检测虚拟仿真实验”2 个项目获批省级虚拟仿真实验教学项目，共 557 人参与项目学习。

校企共建校内外实习实训基地。以省内、特别是郑州市地方产业为依托，以产教融合项目为带动，与郑州宇通客车股份有限公司、郑州思念食品有限公司、三全食品股份有限公司、郑州一建集团有限公司、河南省城乡规划设计研究院总院有限公司、



黄河科技集团创新有限公司、河南八六三软件股份有限公司、郑州丹尼斯百货有限公司等 70 多个龙头企业共建本科实习实训基地，较好地满足现有实践教学需要。

学校以新工科理念为先导凝聚更多共识、以需求为牵引开展多样化探索、以新工科项目建设为契机，推进各方协同，启动我校新工科建设教育教学改革工作。

## 4.3 专业人才培养情况

### 4.3.1 专业布局情况

学校以工学为主干，经济、管理等多学科协调发展为基本框架，根据地方经济发展的需求重组人才培养结构，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，大力发展本科专业，适时进行专业结构调整，形成特色专业集群。

重视凝练学科专业方向，经过近年来的努力，逐渐形成了以下重点学科专业建设方向：生物有机化学、功能材料、质量与安全检测、物联网工程、人工智能、计算机与大数据、功能高分子材料、生物基高分子材料、新型多肽基材料、土木工程等。现有省级重点培育学科 1 个：应用化学；校级重点学科 3 个：计算机应用技术、高分子材料与工程、防灾减灾工程及防护工程。

### 4.3.2 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 17.18 门，其中公共课 1.74 门，专业课 15.53 门；各专业平均总学时 2640.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 1782.74、465.47。

### 4.3.3 立德树人落实机制

学校通过建立机制、完善制度，确保立德树人根本任务的落实。与郑州市委宣传部共建郑州工程技术学院马克思主义学院，成立思政课程建设领导小组、课程思政建设领导小组；出台《中共郑州工程技术学院委员会关于推进课程思政建设工作指导意见》（校党字〔2020〕16 号）《中共郑州工程技术学院委员会关于加强思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》（校党字〔2020〕13 号）等文件。坚持“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，从理论武装、价值引领、实践养成等方面推进思想政治理论课守正创新、提质增效，充分发挥主阵地作用。以部、校共建马克思主义学院为契机，加强思想政治理论课建设，形成全校努力办好思想政治理论课、教师认真讲好思想政治理论课、学生积极学好思想政治理论课的良好氛围。推进“课程思政”教学改革，树立全员德育思想，使每位任课教师切实担负起培养社会主义建设者和合格接班人的使命，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 4.3.4 课程改革与教材建设



积极推动公共外语教学改革。将课程思政、跨学科理念、分级教学、引进优质 MOOC 资源、自建线上教学资源等引入大学英语的教学中。以满足学生个性化需求为目标，以“回归常识，回归本分，回归初心，回归梦想”为抓手，借助雨课堂、慕课堂，进行混合式教学，创建由 CEO、Team leader 及教师“三位一体”的线上线下分组教学和学习的企业管理模式，让课程“新起来”，师生“忙起来”，效果“好起来”，实现了教学改革的初心。教师在备课寻找最新素材的过程中，实现了“家事国事天下事 事事关心”；学生在学习过程中实现了“风声雨声读书 声声入耳”。思政入课程，跨学科理念共享，教学工具助力，家国情怀共成长的全员、全过程育人的教育教学理念落在教学实处，形成了具有本校特色的大学英语过程性考核模式，调动了学生学习主动性，教学效果显著提升。学校英语四级考试累计通过率为 55.63%，英语六级考试累计通过率为 10.59%。

学校规范教材选用流程，出台了《郑州工程技术学院教材建设与选用管理办法》，将教材建设纳入课程建设和团队建设成果管理，鼓励教师将教学改革成果凝练为教材，本学年全校教师共出版教材 27 部。近年来以专业建设为主线，开展了系列核心课程和特色课程的配套教材建设工作，取得了一定的成果，对深化学校课程教学改革、进一步提高人才培养质量提供了有力支撑。

#### 4.3.5 教风和学风

学校高度重视师德师风建设，把师德师风建设作为学校常抓不懈的工作，既有严格制度规定，也有日常教育督导。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。制定《教师教学工作基本规范》《教学事故认定及处理规定》《学术行为规范》《预防与处理学术不端行为实施细则》等，规范教师行为。开展“最美教师”“师德先进个人”“教学质量优秀奖”评选，举办“学习时代楷模，成就出彩人生”师德教育主题征文、演讲比赛和师德师风优秀案例评选活动；职称评审实行师德师风一票否决等。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，形成了“正己、爱生、敬业、奉献”的优良教风。

强化制度建设，加强教育引导，学生遵规守纪意识得到新提升。学校重新制定了《郑州工程技术学院学生管理规定（试行）》《郑州工程技术学院学生奖励管理办法（试行）》等 15 项学生管理规定；新增了《郑州工程技术学院国内交换生培养管理办法》《郑州工程技术学院转专业管理办法（试行）》等 6 项学生管理规定。学生工作制度的建设和实施，既推进了学校制度建设，同时也为学生规范有序的学习和生活保驾护航。

严格学生日常管理和违纪处分，奖优惩劣，形成良好的学习氛围。严肃考风考纪，

广泛开展诚信教育，加大考风考纪宣传力度，规范考试过程，强化校院两级考试巡查制度，营造诚信考试的良好氛围。学校根据规章制度严格管理，对违反规定的学生按照程序及时进行严肃处理，把学校的规章制度贯彻到学生的日常管理中，选拔学生干部、发展学生党员、评先评优等都与学风和学习成绩挂钩的政策导向，使各项政策成为学风建设有力的指挥棒。

为推进学生综合能力显著增强，推进学风建设，学校建立并实施学生综合能力指标体系，增设了毕业生综合能力测评考试奖项、英语四、六级考试奖项、读书活动奖项；提升了综合奖学金、专业奖学金及“十佳大学生”“优秀团员”的奖励金额；95%毕业生参加学生综合能力测试，奖励金额达 25.6 万元，促进了学风的好转。通过创立“学生综合素质显著增强”的指标体系、增加毕业生综合能力测评考试等一系列措施，青年学生们已形成了健康向上、积极向学的良好学风。

## 5 质量保障体系

### 5.1 人才培养中心地位落实情况

学校党委全面加强对教学和人才培养工作的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，落实立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、教学质量的核心地位，统筹协调全校的人才培养工作。学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，确保了学校教学工作的中心地位。

学校制定“一二三四”工程，围绕“建设对地方经济社会发展有一定支撑作用、在省内外有一定影响力的应用型本科院校”这一战略目标，促进学校由“专科向本科、综合型向应用型”两个转型，实现“教学质量、管理水平、创新创业”的三个跃升，确保“师资队伍素质、教学科研水平、学生综合能力、学校发展活力”四个显著增强。

学校党委建立“3+7”工作机制（组织干部和群团工作、宣传思想文化建设和学生工作 3 个领导小组，发展规划、师资队伍建设、学科专业建设、教学质量监控与评价、创新创业建设、综合管理、政校企合作与对外交流建设 7 个委员会），以“3+7”领导小组和委员会牵头推进日常工作，学校领导定期听取专题工作汇报，深入推进学校“一二三四”工程。

学校坚持把教学列入党委、行政重要日程，凡是涉及教育教学的重大改革、重要政策，均由校长办公会专题研究后提交党委会研究决定。建立健全学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会、学位评定委员会等机构，加强对教学工作的领导、组织和监督。2019 年，学校成立评估督导处，由独立的职能部门负责学校教学评估及教学督导和质量监控工作。

建立校领导联系教学单位工作制度、校领导听课制度、教学工作例会制度等，深入一线调查研究，了解教学政策和措施落实情况，解决教学中的实际问题。学校长期坚持召开两周一次的教学例会，布置学校各项教学工作，听取各学院教学运行情况汇报；每年召开教学工作会议，总结教学工作成效与不足，扎实推进教育教学改革。学校每年定期举办“郑工论坛”，邀请国内知名专家学者到校为全体教工进行讲座，推动教师教学改革和教学思想的转变。

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 85.71%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。校院两级教学管理人员共 75 人，其中高级职称 47 人，所占比例为 62.67%；硕士及以上学位 59 人，所占比例为 78.67%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。

学校现有专职学生辅导员 89 人，其中本科生辅导员 57 人，按本科生数 9529 计算，学生与本科生辅导员的比例为 167:1。学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，占专职

辅导员的比例为 8.99%，具有研究生学历的 42 人，所占比例为 47.19%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3947.75:1。

## 5.2 质量监控

学校紧紧围绕教育教学规律，坚持“转型、提升、发展”的总体工作思路，以提升教育教学质量为目标，以内涵建设为主线，以规范管理为重点，建立健全教学质量自我评估制度，加强教学督导和检查，继续完善校院两级教学质量监控机制。主要通过日常教学检查、教学核心环节监控、校内专业评估、调研与分析、教师教学评价等手段实现了对教学过程的全方位质量监控。

学校加强教学质量监控队伍建设，形成了教学质量监控人员、校院两级督导、学生信息员、校内外专家等组成的教学质量监控队伍。学校有专职教学质量监控人员 5 人，其中高级职称 3 人，占比为 60%，具有硕士及以上学位 4 人，占比为 80%。

### 5.2.1 实行校院两级督导制度

学校教学督导分校院两级，校级教学督导组由学校教学督导委员会聘任，在学校教学督导委员会的领导下开展工作，是进行教学质量监督、指导和评价的组织，是学校教学质量监控体系的重要组成部分。二级学院教学督导组是各教学单位对教学质量的自我监控、帮助和指导教师不断提高教学水平的组织，是学校教学质量监控体系的重要基础部分。两级督导配合联动，根据《郑州工程技术学院教学督导工作条例》（校政字〔2020〕147 号）的要求开展质量监控工作。通过校领导听课、校院两级督导查课听课、同行听课、教学检查及学生信息员反馈，对教学质量进行指导、监督、检查和评估。

拥有专兼职督导员 182 人。本学年内督导共听课 2916 学时，校领导听课 84 学时，校级督导听课 1331 学时，中层领导干部听课 269 学时。督导人员对每一位教师的授课情况认真分析评议，积极与教师沟通交流情况，并指出教师授课的优缺点及意见建议。疫情期间开展督导听巡课工作，通过雨课堂等网络教学平台，校领导实时监测教学过程，校院两级督导开展网上听、巡课工作，校督导听课 800 余人次，巡课 300 余节次。通过表彰教学投入大、教学水平高、教学成效显著的优秀教师，调动广大教师投身教育教学的积极性与创造性，合理发挥奖惩性评价的激励作用，形成了推动教师和学校共同发展的有效机制。

### 5.2.2 开展教学专项检查工作

组织校院两级督导开展教学专项检查，内容包括课堂教学、实践教学等教学环节，以及课程标准（教学大纲）、授课计划、教案、多媒体课件、考核方案等各种教学资料，共抽查教师教学资料 1255 项，并将检查情况形成教学质量监控与评估简报，对教

学过程中存在的问题及解决问题的情况及时进行通报，准确反馈一线教学情况，并持续跟进问题整改，为教、学、管三方搭建顺畅的信息沟通平台，形成质量保障的闭环，有效推进教学质量持续提升。

定期开展教学质量专项检查，进一步规范教学管理，提升教学质量。在各二级学院试卷自查工作的基础上，学校开展了对 2019-2020 学年试卷命题、试卷评阅及归档等环节的专项检查与评估。本次检查共抽取 12 个学院的专业课试卷 53 份，5 个承担学校公共课的学院的公共课试卷 35 份。依据《郑州工程技术学院课程考试命题、阅卷质量标准》的要求，经过专项检查组专家认真检查，发现问题及提出整改建议共 88 条。

组织开展巡考工作。2020 届毕业生考试期间，由校领导、评估督导处、教务处、学生处和校级教学督导专家组成的校级巡考组，对线下 75 场考试和线上 49 场考试进行巡考。2019-2020 学年期末考试期间，学校采用不间断、渐进式、全覆盖的形式，在英才校区、金河校区、航海校区安排校级督导实地巡考，同时在监控室安排校级督导网络巡考，对 2400 余场考试情况进行全面巡查。线下、线上同步进行，对考试过程进行全方位巡查，有力确保了考试秩序的稳定，营造了规范、良好的考试环境。

### 5.2.3 专业评估

学校高度重视专业评估工作，为进一步有针对性提高专业建设水平，学校制定了专业评估工作方案。2020 年 6 月-7 月，开展学校专业建设情况摸底调研工作，汇总统计了各学院上报信息，并根据《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的相关要求，重点对 29 个本科专业的师资队伍与实验实训条件进行了对标分析，形成了《郑州工程技术学院 2020 年专业情况调研分析报告》，向各本科学院反馈了各专业存在的问题，并提出具体的整改要求。

### 5.2.4 本科教学质量常态监测

学校根据教育部高等教育评估中心要求，完成 2018-2019 学年学校监测数据的收集、审核、校验、上报工作。建设校内本科教学质量监控平台，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的数据信息。编写分析报告提交学校领导及相关部门，作为学校决策依据。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

2019-2020 学年期末评价中，学生对课程的满意度、教师讲课效果的满意度评价较高，体现了学生对课程和授课教师的认可。其中，课堂评价为“优”的占 28.97%，评价为“良”的占 70.82%，评价为“中”的占 0.21%。需要注意的是，学生对课程考核方式合理性、面对面辅导答疑时间的评分相对较低。课程考核是学生学习中的重要方面，合理的考核方式是促进学生积极学习的一种手段，课程考核需要针对课程目标进行设计并能够反映课程目标的实现，学校将进一步根据课程的特点设置灵活的考核方式。面对面辅导答疑是师生良好沟通的渠道之一，能使学生在学习中遇到问题时更方便寻求帮助，同时老师也能及时从学生的学习状态中发现问题、及时纠正或者帮扶，帮助学生达成课程目标。今后进一步根据实际情况制定相关机制，适当增加面对面辅导答疑的时间，注重提升答疑质量。

### 6.2 本科毕业生情况

2020 届本科应届生 900 人，毕业 891 人，885 人获得学士学位。应届本科生授予学位率详见表 6-1。

表 6-1 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
机械设计制造及其自动化	223	223	100%
土木工程	189	188	99.47%
电子信息工程	159	155	97.48%
食品科学与工程	135	135	100%
物流管理	185	184	99.46%
合计	891	885	99.33%

#### 6.2.1 升学与深造

为提升学生创新能力，提高学生综合素质，推进我校学生创新活动开展，促进学科和专业建设，学校出台了《郑州工程技术学院创新人才培养工作管理与奖励办法》，对学生在学科竞赛中获奖和升学深造进行奖励。学校采取设置 24 小时自习教室、开设相关选修课、开展专项培训等措施，营造浓厚的学习氛围，推进学校的学风建设，提升本科生的质量与社会竞争力。2020 届应届本科生毕业率 93.79%，应届本科毕业生学

位授予率 99.33%。应届本科毕业生中当年考取研究生人数为 115 人，占应届毕业生比例为 12.91%。1 人申请英国利兹大学继续深造，国外留学占 0.12%。

### 6.2.2 毕业与就业

2020 年我校应届本科生 900 人，应届本科毕业生 891 人中初次就业 658 人，应届本科毕业生的初次就业率为 73.85%。初次就业的毕业生中，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 53.95%，升学人数占就业总人数的 17.63%，事业单位就业人数占就业总人数的 15.50%。各专业本科生就业人数及就业情况详见表 6-2、表 6-3。

表 6-2 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
电子信息工程	159	119	74.84%
食品科学与工程	135	115	85.19%
物流管理	185	133	71.89%
机械设计制造及其自动化	232	161	44.44%
土木工程	189	130	68.78%
合计	891	658	73.85%

说明：初次就业人数时间截止到 2020 年 8 月 31 日前。

表 6-3 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	占应届本科毕业生比例
就业	总数	658	73.85%
	政府机关	3	0.34%
	事业单位	102	11.45%
	企业	355	39.84%
	部队	2	0.22%
	国家和地方项目	2	0.22%
升学（含出国、出境深造）		116	13.02%
灵活就业和自主创业		78	8.75%

2020 年疫情期间，我校上半年举办了四次网络招聘会，提供岗位近 10 万个（第一次 25851 个，第二次 28737 个，第三次 8489 个，第四次 52414 个），为了帮助有就业困难的毕业生，审核困难学生就业补助 265 人，发放就业补助 530000 元。

学校整体就业率在克服疫情等不利因素的情况下，较 2019 年有了较大的提高，就业服务工作也得到了毕业生的肯定。



### 6.2.3 学生体质状况

学校高度重视学生全面发展，充分利用体育课、群体竞赛活动、日常锻炼等多渠道，引导全校学生积极参加体育锻炼，增强学生体质。面向一、二年级学生开设 12 个项目的体育选项课，学生可以根据兴趣爱好自主选择体育项目和任课教师，通过课程学习奠定“终身体育”基础。

通过早操、“校园百日行动派”等形式广泛开展日常体育锻炼。学校每学年举办 7-8 项学生体育竞赛活动，真正做到“天天有活动，月月有比赛”。

推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体质健康测试项目，每学期考核两项，促使学生加强体育锻炼。每年坚持对全校学生进行体质健康测试，2019-2020 学年学校本科生达到《国家学生体质健康标准》合格率比例为 94.86%，应届毕业生体质合格率为 93.38%。

## 6.3 学生学习成就

在通用能力方面，学校大一至大三学生总体通用能力提升明显的比例（分别为 91%、95%、96%）均在 90% 以上，且随着年级递增有所上升，从各维度来看，学校在培养学生信息的搜索与处理、团队合作能力上效果较为突显（均为 95%）。学校立德树人工作成效明显，在德育方面，学校大一至大三学生总体德育素养提升明显的比例均为 99%，学生品德与综合素养培养效果良好，学校整体的立德树人工作卓有成效。

学生对专业各方面认知清晰，整体认同感强。学校大一至大三学生的总体专业认同度分别为 2.83 分、2.89 分、3.04 分，且随着年级递增而有所提升，其中大一、大二年级均较上学年（分别为 2.79 分、2.84 分）有所上升，专业认同感较好。此外，大二年级学生对专业的课程设置、专业的知识体系等各方面的了解度（82%~91%）也较高，且较上学年有明显提升。

随着年级的递增，学生的学习意愿加强，且疫情期间自主学习情况较好。学校大一至大三学生在校期间学习意愿、课前学习主动性、课堂学习积极性、课后学习自主性均随着年级的递增有所上升，学生的学习意愿加强，高年级学生的学习氛围营造良好。在疫情期间，大一、大二学生均能积极参与到线上教学中，任课教师与学生之间的线上交流答疑情况较好，线上课程资源能够较好地满足学生学习需求。

学生对教学工作及课程教学的评价整体较高，学生学习效果较好。大一至大三学生对学校的教学满意度分别为 95%、93%、95%，学生对教学效果的认可度较高。课程教学内容评价方面，学生对课程教学的评价（92%~95%）均在九成以上。学生对课程教学内容评价效果较好。

学风建设效果显著，整体教育教学资源及设施对学生支持较好。大一至大三学生



对学风的满意度整体较高（分别为 87%、89%、91%），学校学风建设效果较好。另外，从在校学生对学生工作、学生管理工作、生活服务等各方面支持条件的评价来看，各年级均有 95% 及以上的学生对学生工作与学生管理工作表示满意，均有八成以上的学生对生活服务表示满意。学校为学生良好的学习和生活状态提供了较好的支持条件，学生的在校体验整体较好。

学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为 59 项，获省部级学科竞赛奖励数为 166 项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为 3 项，省部级文艺、体育奖励数为 10 项；学生发表学术论文 22 篇，发表作品 7 篇（册），获准专利 50 项。学校英语四级考试累计通过率为 55.63%，英语六级考试累计通过率为 10.59%。

## 7 特色发展

### 7.1 以服务地方经济社会发展为办学导向，积极重组人才培养结构，努力打造特色专业

学校自成功升本以来，以深入服务地方经济社会发展为抓手，重组人才培养结构，建立紧密对接产业链、创新链的学科（专业）体系，大力发展本科专业，适时进行专业结构调整，形成特色专业集群。经过近年来的努力，逐渐形成了以下重点学科（专业）建设方向：生物有机化学、功能材料、功能高分子材料、生物基高分子材料、新型多肽基材料、质量与安全检测、物联网工程、人工智能、计算机与大数据、土木工程、航空物流、跨境电商等。现有省级重点学科 1 个：应用化学；校级重点学科 3 个：计算机应用技术、高分子材料与工程、防灾减灾工程及防护工程。

为规范和加强学校各级重点学科的建设与管理，推进学校学科建设工作，学校出台《郑州工程技术学院重点学科建设与管理办法（暂行）》（政〔2018〕37 号），使各项工作规范化、制度化。学校对每个立项而无经费下拨的省级重点学科每年资助 30 万元、每个校级重点学科理工类每年资助 10 万元，文科类每年资助 6 万元，每个校级重点扶持学科理工类每年资助 6 万元，文科类每年资助 3 万元，对省级学科带头人每年每人资助 5 万元、校级学科带头人每年每人资助 1 万元。

学校重视学科（专业）人才队伍建设，经过外引内培，重点学科队伍不断壮大，学校现有享受国务院特殊津贴专家、河南省学术技术带头人、地方级领军人才、河南省优秀专家、河南省优秀青年科技专家等 30 余人。获河南省科技创新杰出人才、河南省科技创新杰出青年、河南省高校科技创新人才、地方级领军人才、地方突出贡献人才、河南省级教学名师等 30 余人。一大批享誉社会各界的专家学者在校长期任教。

### 7.2 坚持以创新创业为抓手，全面推进创新型人才的培养

创新创业教育是高素质应用型人才培养的重要手段。学校历来重视创新创业工作，在“一二三四”工程中明确提出了实现创新创业能力跃升的目标。学校明确要求将创新创业教育贯穿人才培养全过程，并以创新创业教育为抓手，全面推进创新型人才的培养。

为推进大学生的创新创业实践，2018 版人才培养方案在通识必修课程中设立了 2 学分的大学生创新创业教育理论课，同时开设了 SIYB 创业培训选修课，并在第二课堂中设立了 2 学分的创新创业实践学分要求。学校制订了《创新创业实践学分认定办法》《创新创业大赛奖励办法》《学科竞赛奖励办法》等，支持和奖励大学生参加创新创

业大赛和学科竞赛。

为给广大学生提供开展创新创业实践的条件，学校要求所有实验室对学生开放，鼓励教师结合自己的研究方向申报实验室开放项目；同时鼓励学生在教师指导下申报大学生创新创业训练计划项目，学校评审通过后给予经费支持，并推荐优秀项目申报省级、国家级大学生创新创业训练计划项目。为支持创新创业项目的开展，学校设立了大学生创新创业训练支持计划（每年 100 万元）和实验室开放项目专项资金（每年 100 万元），每年进行遴选资助。

学校要求每个二级学院都要结合专业特色建立创客空间，组建创新创业指导队伍，为学生开展创新创业实践提供指导和实践条件。经二级学院创客空间培育后的创新创业项目，择优入驻学校“金河众创空间”，目前入驻金河众创空间的创业项目 30 项，带动创业学生 2000 多人。2018 年，金河众创空间被郑州市科技局备案为郑州市众创空间，截至目前创业项目营业额近 1000 万元，利润 400 余万元。

在政策引导和经费支持下，我校大学生参加创新创业大赛和学科竞赛的积极性非常高涨，取得了非常出彩的竞赛成绩。近年来，我校大学生在各类大赛中获得国家级奖励 132 项，其中一等奖 48 项、二等奖 39 项、三等奖 46 项；获省级奖励 246 项，其中一等奖 51 项；获市厅级奖励 177 项。我校学生参加学科竞赛获奖项目数量和等级快速增长，学生的综合素质稳步提高，人才培养质量逐年提升，毕业生就业率始终保持在 96% 以上，得到了社会的普遍认可，学校荣获“新中国成立 70 周年河南人民满意的高校”“新中国成立 70 周年河南最具国内就业竞争力的高校”。

### 7.3 以产教融合为手段，全面推进应用型人才的培养

产教融合是高素质应用型人才培养的必由之路，校企协同育人是高素质应用型人才培养的重要手段。应用型人才的培养离不开实践教学，让学生熟悉真实的生产场景、工艺装备、管理过程，培养锻炼学生的实际操作能力，离不开行业企业的参与。目前，学校建有的 240 多个校内实验实习场所基本能满足当前的教学实践要求，但作为高素质应用型本科高校，为满足人才培养的需要，学校在加强实践教学基地建设的同时，不断深化产教融合、校企合作，推进校政行企协同育人。通过产教融合、校政行企协同育人，打通人才的供给侧与需求侧，解决学生学用脱节、人才培养与社会需求的供需矛盾，使学生真正成为高素质应用型人才。

目前，学校以企中校、校中企、企业专班、订单班、校企共建工程技术中心等方式与行业企业合作，开展协同育人，建有校内外本科实践教学基地 100 多个，其中国家级实践教学基地 3 个，省级示范性实训基地 5 个。引企入校的“大众汽车”“新海岸艺术”等实践教学基地已成为学校校企合作的亮点。学校与凤凰教育集团合作共建

教育部高校数字媒体产教融合创新应用基地，与腾讯云计算（北京）有限责任公司开展合作，与河南省陶瓷玻璃行业管理协会共建陶瓷博物馆，组建郑州市高端装备制造业教育集团，并积极推进校企共建共管二级学院，使产教融合校企合作跃上新台阶。

## 8 需要解决的主要问题及改进措施

### 8.1 需要进一步转变思想观念，全面整合与合理配置各类教学资源

#### 8.1.1 存在问题

目前，在转型发展上全校上下形成了思想共识，但与新时代本科教育的发展要求还有距离。学校现有四个校区，分散办学增加了学校的运行成本，学校的精细化管理需要进一步提升。现有的实验实训设施尚不能很好地满足人才培养的需要，教学仪器设备的投入力度有待加大。

#### 8.1.2 改进措施

一是进一步加强学校的转型发展，将转型发展工作列入学校工作的重要议事日程，整合各类教学资源，明晰办学定位和顶层设计；加快推进航空港新校区的建设，为学生提供更好的学习生活环境，为教职工提供更好的工作环境。二是进一步开展新时代教育思想观念大讨论，出台政策引导教师投入一定的时间和精力考虑、研究和处理学术与应用的关系、教学改革和转型发展等问题，及时更新知识结构，注重吸纳新知识、新技术和新成果，采用先进教学方法和技术开展教学工作，形成教学改革成果进行推广。三是进一步加强实验室建设和管理，优化资源配置，打破各个学院教学资源之间的共享壁垒，提高实验室和设备的利用率。四是以一流专业、特色专业建设为抓手，在教学基础设施、图书文献资料、课程教材、实践教学基地等教学条件的建设上给与大力倾斜。五是通过立项建设高质量的重点实验室、一流专业、一流课程等省部级项目，努力争取专项办学资金。六是根据应用型人才培养特点和需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，特别是要围绕郑州市汽车装备制造、新一代信息技术、食品加工、土木工程、文化旅游、航空物流等优势产业和企业开展校企合作，提升应用型人才培养和协同育人水平。

### 8.2 学校快速发展时期，需要进一步加强师资队伍建设

#### 8.2.1 存在问题

目前，学校在招才引智、加强师资队伍建设方面亦采取了多项措施，但与日益增加的本科学生数量相比，专任教师的数量和质量仍存在一定差距，特别是一些新建本科专业，生师比不尽理想，高水平的专业带头人、学科带头人比较缺乏，现有师资队伍转型还不够彻底，这些因素在一定程度上制约了学校的专业发展和人才培养质量的提升。

## 8.2.2 改进措施

一、根据学校整体发展规划及远景目标，争取郑州市政府在政策和资金上的更大支持，引进急需人才，适度增加教师总量。二、培养与引进相结合，完善教师成长发展的平台，持续加快教师研修的选派和教师队伍博士化进程，鼓励教师到行业企业一线实践锻炼，努力提升其教学科研水平。三、以一流专业、特色专业建设为抓手，引进、配备、培养特色专业建设紧缺的人才，尤其是高层次学术带头人等，构建梯队结构合理、教学与科研综合水平高的特色教学团队。四、根据学校发展需要，认真研究兼职教师配备比例和任职标准，把握好兼职教师的建设规划，选聘行业、企业中的优秀人才到学校，建设相对稳定的兼职教师队伍，逐步完善兼职教师管理制度。五、全面推进教育评价体系改革，对现有职称评聘、职务考核、科研成果认定、激励奖励、资源分配等方面评价标准着手进行修订，切实改变“五唯”导向，关注教师教学实绩，将师德师风放在考核的首要地位，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，进一步提升教师绩效评价制度的激励性。

## 8.3 需要进一步优化专业结构和凝炼专业特色，提升服务地方能力

### 8.3.1 存在问题

学校坚持以工学为主、多学科专业协调发展的学科专业建设定位，本科教育教学工作取得长足进步，但紧贴地方企业升级、经济转型、社会发展需要的应用型学科专业体系还不够完善，人才培养过程相对“重理论、轻实践”，质量保障体系有待进一步完善，传统优势专业特色不强，学校成为郑州经济社会发展支撑和推进器的能力有待提高。

### 8.3.2 改进措施

一、通过调研和深入分析掌握郑州区域经济的发展动向、人才需求和各专业对应的产业所处的生命周期，逐步完善适应地方经济发展的产教合作项目运行机制，动态调整与地方产业结构发展需求相匹配的专业结构，根据产业周期调整专业规模，在数量和质量上有的放矢地培养人才，构建应用型人才培养共同体。二、结合新工科、新商科、人工智能等教学改革与研究实践，进一步凝炼专业核心能力，优化理论课程体系和实践教学体系，完善应用型人才培养方案。三、完善教学质量保障体系总体框架，优化教学质量监控的标准和流程，保障教学规范有序运行，保证教学质量持续提升。四、按照“巩固优势专业、改造传统专业、淘汰劣势专业、发展新兴专业、培育特色专业”的理念，坚持“有所为，有所不为”的原则，制定特色专业建设实施办法，认真分析评价专业建设的有利与不利因素、以及同类院校特色专业建设的基本情况，“十四五”期间重点建设 3-5 个与地方产业结合紧密、具有一定专业优势的特色本科专业。

附件

## 河南省普通高等学校 2019—2020 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	60.34%	
2	教师数量及结构	716	
3	专业设置情况	29	
4	生师比	21.6	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.53	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1025.57	
7	生均图书（册）	99.12	
8	电子图书、电子期刊种数	200118	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	21.61	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	3.19	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2473.02	
11	本科专项教学经费（万元）	1743.55	
12	生均本科实验经费（元）	108.71	
13	生均本科实习经费（元）	123	
14	全校开设课程总门数	584	
15	实践教学学分占总学分比例	35.90%	
16	选修课学分占总学分比例	15.17%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	80.56	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	13.40%	
19	实践教学及实习实训基地数量	78	
20	应届本科生毕业率	93.79	
21	应届本科生学位授予率	99.33	
22	应届本科生初次就业率	73.85	
23	体质测试达标率	94.86	
24	学生学习满意度	93.67%	
25	用人单位对毕业生满意度	——	
26	其它与本科教学质量相关数据	——	

注：1. 此表按国教督办函（2020）42号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据（第2项填教职工数和专任教师数，用分号隔开；第3项填专业数量；第8项填电子图书和电子期刊数，用分号隔开），分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2020年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2019年12月31日）；第14-26项数据按2019—2020学年统计（2019年9月1日至2020年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。