



鄭州工程技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 本科教學質量報告

( 2020-2021 學年 )



二〇二一年十一月

# 目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	3
1.1 人才培养目标及服务面向.....	3
1.2 本科专业设置情况.....	3
1.3 全日制在校生情况.....	4
1.4 本科生招生及生源质量.....	4
2 师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍.....	6
2.2 经费投入.....	8
2.3 基础设施.....	9
3 教学建设与改革.....	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 课程建设.....	13
3.3 教材建设.....	14
3.4 实践教学与毕业设计（论文）.....	14
3.5 教学改革.....	16
3.6 创新创业教育.....	16
4 专业培养能力.....	17
4.1 专业培养目标.....	17
4.2 专业教学条件.....	17
4.3 专业人才培养情况.....	19
5 质量保障体系.....	24
5.1 人才培养中心地位落实情况.....	24
5.2 质量监控.....	25
6 学生学习效果.....	28
6.1 学生学习满意度.....	28
6.2 本科毕业生情况.....	28

6.3 学生学习成就.....	30
7 特色发展.....	32
7.1 紧密对接郑州市主导产业，统筹学科和专业建设，打造特色鲜明的学科专业体系.....	32
7.2 主动融入和服务郑州国家中心城市建 设，不断完善应用型人才培养体系，全面提高人才培养质量.....	32
7.3 深化思政课程与课程思政教学改革，打造疫情常态化下特色教学新模式，全面落实立德树人根本任务.....	34
8 需要解决的主要问题及改进措施.....	36
8.1 构建学校内部教学质量保障体系，切实提高应用型人才培养质量，促进学校健康可持续发展.....	36
8.2 强化青年教师培养，不断拓宽教师专业发展空间，持续优化师资结构...	36

## 学校概况

郑州工程技术学院是 2016 年在原中州大学的基础上，经教育部批准建立的一所公办全日制本科普通高等学校。学校创建于 1980 年，始称“郑州大学、河南医学院郑州分校”，1981 年称为“郑州市走读大学”。1985 年学校更名为“中州大学”，时任中共中央副主席陈云同志为学校题写校名，郑州市文化艺术学校、郑州广播电视大学先后并入。

学校坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，坚持走“校企合作、产教融合”发展道路，已形成适应郑州国家中心城市建设和产业转型升级需要的“工学为主，经管结合，多学科协调发展”的学科专业发展目标定位。现有工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学 6 个学科门类，本科专业 32 个。

学校当前全日制在校生 16085 人，学校现有英才、金河、航海、龙子湖四个校区，教学仪器设备总值 2.53 亿元，馆藏纸质图书 163.53 万册，电子图书 130 多万册，拥有《中国学术期刊全文数据库》等 15 个中外文数据库。

学校现有教职工 1260 人，正高级专业技术人员 81 人，副高级专业技术人员 336 人，博士研究生 103 人，硕士研究生 731 人，双师型教师 269 人。学校有国务院政府特殊津贴专家 2 人，中原千人—基础研究领军人才 1 人，河南省优秀专家 2 人，国家级、省级优秀教师 17 人，省级教学名师 2 人，省级学术技术带头人 2 人，省级职业教育专家 3 人，省教育厅学术技术带头人 30 人，获省科技创新杰出人才、省科技创新杰出青年、省高校科技创新人才、省教育厅青年骨干教师等人才项目及荣誉称号 40 余人。一大批享誉社会各界的专家、学者在校长期任教。

学校现有省级重点培育学科 1 个、省级教学团队 4 个；有校内、外本科实验实训实习场所 290 个。学校毕业生就业工作保持良好水平。

学校不断增强服务经济社会发展能力，建有河南省吡啶类化合物工程技术研究中心、河南省大数据双创基地、河南省博士后创新实践基地、中国行为法学会国家与地方治理研究会学术研究基地、中原绿色发展研究院等各级研究平台 35 个；与企业联合建立省工程技术研究中心 2 个，涉及食品、新能源汽车、电子信息、新材料等郑州市工业主导产业。

学校积极响应扩大教育开放和“一带一路”的国家战略，扎实履行国际合作交流职能，深化拓展国际合作交流项目，国际化办学水平不断提升。先后与英国奇切斯特学院、澳大利亚埃迪斯科文大学、马来西亚吉隆坡建设大学、波兰比得哥什技术与生命科学大学、俄罗斯北高加索联邦大学及萨马拉国立交通大学、瑞典查尔姆斯理工大

学等多所国外大学建立了长期合作关系。

学校不断拓展办学空间，改善办学环境。积极参与京豫、沪豫合作战略，与北方工业大学启动了全方位合作，与上海工程技术大学签署了全面战略合作协议。

2019年6月，郑州市委宣传部、郑州工程技术学院部校共建马克思主义学院成立。2019年7月1日，与属地联合成立了郑州市首家党建学院，为高校与地方党委合作搭建了新平台，构建了共建共享、融合发展、互联互通的新格局。

建校41年来，已为社会培养12万余名各类人才，先后获得全国高校校园文化建设优秀成果奖、全国特殊教育先进单位、河南省文明单位、河南省高等教育教学工作先进集体、河南省大中专毕业生就业市场建设先进单位、河南省文明标兵学校等多项殊荣。

潮平两岸阔，风正一帆悬。在新的历史起点上，郑州工程技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加快河南省五大国家发展战略和郑州市国家中心城市建设为契机，主动承担社会责任，对接产业发展，以“建成一所符合地方经济社会发展需要的，在省内外有一定知名度的应用型本科院校”为目标，全校教职工生秉承“修德、敏学、笃行、拓新”的校训，“不驰于空想，不骛于虚声”，齐心协力、开拓创新，为郑州工程技术学院的美好明天努力奋斗！

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

总体办学定位：地方性、应用型、开放式。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、服务地方经济社会发展和产业转型升级的高素质应用型人才。

学科专业发展目标定位：坚持“整体推进、特色培育、示范引领、打造一流”的专业建设定位，构建以工为主，经管结合，多学科专业协调发展的应用型学科专业体系。

服务面向定位：立足郑州、面向河南、服务地方经济社会发展。

### 1.2 本科专业设置情况

学校紧紧围绕行业和地方经济社会发展，结合学校实际，制定了学科专业建设规划，科学谋划学科专业建设。截至目前，学校共开设本科专业 32 个，其中工学专业 17 个占 53.13%，艺术学专业 5 个占 15.63%，管理类专业 4 个占 12.50%，文学专业 3 个占 9.38%，经济学专业 2 个占 6.25%，教育学专业 1 个占 3.13%。

本科专业设置具体情况见表 1-1。

表 1-1 郑州工程技术学院本科专业设置表

学科门类	设置时间	专业名称	学科门类	设置时间	专业名称
工学 (17 个)	2016 年	机械设计制造及其自动化	艺术学 (5 个)	2017 年	产品设计
		土木工程		2019 年	数字媒体艺术
		食品科学与工程		2020 年	环境设计
		电子信息工程		2021 年	音乐学
	化学工程与工艺	播音与主持艺术			
	2017 年	机械电子工程	管理学 (4 个)	2016 年	物流管理
		工程管理		2017 年	财务管理
		2018 年		城市地下空间工程	2018 年
	高分子材料与工程			物流工程	
	2019 年	车辆工程	文学 (3 个)	2018 年	广告学
		物联网工程			商务英语
		电气工程与智能控制		2019 年	网络与新媒体
		2019 年	智能科学与技术	经济学 (2 个)	2019 年
	食品质量与安全		2020 年		投资学

	2020 年	软件工程	教育学 (1 个)	2017 年	特殊教育
		智能建造			
	2021 年	应用化学			

学校在学科专业建设方面取得积极成效，建有省级重点培育学科 1 个，省级一流专业建设点 3 个。

### 1.3 全日制在校生情况

目前，全日制在校生总规模 16085 人，其中本科生数 11678 人（2018 级-2021 级学生），占全日制在校生总数的比例为 72.6%，专科生 4407 人，占全日制在校生总数的比例为 27.4%。

在校生中，本省学生数为 13967 人，占比 88.45%，全国其他省份在校生 1824 人，占在校生比例为 11.55%；少数民族学生 307 人，占在校生比例为 1.94%；在校生中聋人单独招生学生 410 人，占在校生比例为 2.6%，其中本科聋生 82 人，占在校生比例为 0.52%。

本科学生所占比例逐年上升。在校生数量及结构情况见表 1-2。

表 1-2 本、专科学生数量及占比情况

在校生人数	本科学学生数	本科生数占在校生比例	专科学生数	专科生数占在校生比例
16085	11678	72.6%	4407	27.4%

### 1.4 本科生招生及生源质量

2021 年我校面向全国 27 个省（直辖市）、自治区招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 21 个。学校按照 32 个专业招生，本科招生专业及招生计划持续增加。实际录取考生 3795 人，实际录取率为 99.87%，实际报到本科新生 3740 人，实际报到率为 98.55%。招生本省学生 3155 人，占本科录取总数的 83.14%。

本科招生严格控制生源质量。面向省外录取时，有个 8 省份的年度录取平均分与批次最低控制线的差值在 60 分以上，其中录取平均分与批次最低控制线的差值最高为 122.60 分。面向省内录取时，普通类本科文、理科录取分数线分别高出我省本科第二批最低录取控制线 58.4 分和 86.7 分。

近三年河南省本科招生生源情况见表 1-3。

表 1-3 近三年河南省本科招生生源情况

招生年份	文科			理科		
	河南省批次 最低控制线 (分)	录取 最低分 (分)	录取平均分 高出控制线 (分)	河南省批次 最低控制线 (分)	录取 最低分 (分)	录取平均分 高出控制线 (分)
2021年	466	520	58.4	400	480	86.7
2020年	465	521	59.18	418	502	89.95
2019年	447	500	55.82	385	457	78.75

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校始终把教师队伍建设作为一项重要的基础工作，不断强化提升教师专业水平与教学能力，完善专任教师发展与服务体系。不断优化师资队伍的职称、学历结构，专任教师总数得到提升，具有高级职称的教师数量与具有硕士学位的教师数量均稳步增加。

#### 2.1.1 师资队伍数量与结构

学校现有校内专任教师 807 人，外聘教师 110 人，折合教师总数 862 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.14:1。按折合在校生数 17097 计算，生师比为 19.83:1。

专任教师中，“双师双能型”教师 257 人，占专任教师的比例为 31.85%；具有高级职称的专任教师 343 人，占专任教师的比例为 42.50%；具有硕士学位和博士学位的专任教师 672 人，占专任教师的比例为 83.27%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		807	/	110	/
职称	正高级	69	8.55	17	15.45
	其中：教授	64	7.93	11	10.00
	副高级	274	33.95	57	51.82
	其中：副教授	258	31.97	31	28.18
	中级	319	39.53	29	26.36
	其中：讲师	304	37.67	19	17.27
	初级	66	8.18	5	4.55
	其中：助教	64	7.93	5	4.55
	未评级	79	9.79	2	1.82
最高学位	博士	94	11.65	16	14.55
	硕士	578	71.62	42	38.18
	学士	108	13.38	35	31.82
	无学位	27	3.35	17	15.45

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	183	22.68	17	15.45
	36-45 岁	407	50.43	52	47.27
	46-55 岁	168	20.82	26	23.64
	56 岁及以上	49	6.07	15	13.64

学校现建设有黄大年式教师团队 2 个，其中 2020 年特殊教育教师团队被认定为“省高等学校黄大年式教师团队”，省部级教学团队 4 个，省级课程思政教学团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个。

学校目前有国务院政府特殊津贴专家 2 人，中原千人—基础研究领军人才 1 人，省优秀专家 2 人，省级教学名师 2 人，省级学术技术带头人 2 人，省级职业教育专家 3 人，省教育厅学术技术带头人 9 人，河南省基础教育专家库专家 4 名，郑州市技能大师工作室 2 个。

### 2.1.2 本科生主讲教师情况

2020-2021 学年总课程门数为 774 门，其中高级职称教师承担的课程门数为 443，占总课程门数的 57.24%；总课程门次为 2387 门次，其中高级职称教师承担的课程门次数为 1137，占开课总门次的 47.63%。

正高级职称教师承担的课程门数为 128，占总课程门数的 16.54%；课程门次数为 269，占开课总门次的 11.27%。其中教授职称教师承担的课程门数为 114，占总课程门数的 14.73%；课程门次数为 253，占开课总门次的 10.60%。

副高级职称教师承担的课程门数为 353，占总课程门数的 45.61%；课程门次数为 869，占开课总门次的 36.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 338，占总课程门数的 43.67%；课程门次数为 843，占开课总门次的 35.32%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 57 人，以我校具有教授职称教师 76 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.00%。我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比 50.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 21 人，占授课教授总人数的 35.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 167 门，占比 57.59%。

### 2.1.3 促进教师全面发展的举措

第一，重视师德师风建设和教师队伍建设。学校按照中共中央、国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，制定了《郑州工程技术学院关于加强和改进师德师风建设的实施方案》（校政字〔2020〕47 号）等制度，努力把立德

树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本，把师德师风建设纳入职称评聘、评优评先等工作中，实行师德师风一票否决。年度有省级文明教师 3 名，郑州市优秀教师、优秀教育工作者 5 名，郑州市师德先进个人 9 名。

第二，引进与培养高层次、高学历人才。学校成立了师资队伍建设委员会、教师教学发展中心，促进教师全面发展。先后出台了《教师攻读学位、业务进修规定（暂行）》《荣誉教授、客座教授、特聘教授聘任管理暂行办法》《郑州工程技术学院 2020 年高层次人才招聘方案》。近年来，引进博士 103 人，在职攻读博士 20 人；引进教授 23 人，94 人通过高级职称评审，其中正高 23 人，副高 71 人；聘请特岗教授 8 人，外聘教授 4 人，客座教授 23 人。

第三，打造高水平专家型教学与科研团队。学校依据“十三五”科技发展规划，出台了《联合培养研究生管理办法》《引进高层次人才科研启动经费管理暂行办法》等，建立吸收来自行业、企业一线的高水平兼职教师参与团队建设的机制。2021 年度获河南省高等学校教学名师 1 人，遴选省级骨干教师培养计划人选 3 人，已报送省教育厅，等待省厅遴选。共有 4 个省级教学团队，1 个省级课程思政教学团队。

第四，分层次、分类型培养专业骨干教师。学校制定了《青年骨干教师培养计划》《教学质量优秀奖评选办法》等办法，搭建校本培训、国内培训、国外培训、线上培训、线下培训等立体化培训系统，举办“郑工教学论坛”、示范课、专题讲座等；构建激励体系，举办教学比赛，鼓励青年教师提升学历、外出访学、到国内外合作高校挂职学习、到企业挂职学习等，促进教师教育教学水平提升。近年来，省教育厅青年骨干教师 36 人，3 人分别获省级讲课大赛特等奖、一等奖、二等奖，1 人获全国高校外语教学大赛河南赛区一等奖。

第五，加强双师双能型教师队伍建设。学校制定了《郑州工程技术学院关于加强双师双能型教师队伍建设的实施方案》（校政字〔2020〕83 号），实施行业企业技术人员进课堂的制度。学校依托合作企业，进一步完善行业企业工程技术人员参与人才培养的机制。每年从行业企业选聘兼职专家及兼职教师 100 名左右，进一步推进产教融合的人才培养模式。

## 2.2 经费投入

学校在确保疫情防控的大前提下，不断改善教学条件。2020 财政年度，教学日常运行支出为 3262.29 万元，本科专项教学经费 873.13 万元，本科实验经费支出为 68.22 万元，本科实习经费支出为 74.22 万元。生均教学日常运行支出为 2028.16 元，生均本科实验经费为 58.42 元，生均实习经费为 63.56 元。

## 2.3 基础设施

### 2.3.1 教学基本设施

学校现有四个校区，总占地面积 71.63 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 70.48 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 64.71 万 m<sup>2</sup>。航空港校区于 2020 年 12 月 26 日正式奠基，三年内完成项目建设。学校现有教学行政用房面积共 293149.06 m<sup>2</sup>，其中教室面积 93319.93 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 1140.00 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 114991.75 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 7141.65 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 109056.66 m<sup>2</sup>。详见表 2-2。

表 2-2 学校教学用房面积详细情况

项目		面积（平方米）	
教学行政用房	总面积	293149.06	
	教学科研及辅助用房	256828.52	
	其中	教室	93319.93
		其中：智慧教室	1140.00
		图书馆	29752.94
		实验室、实习场所	114991.75
		专用科研用房	1163.81
		体育馆	7141.65
		会堂	4441.58
	行政用房	36320.54	
生均教学行政用房面积	18.22		
运动场	面积	109056.66	

### 2.3.2 实践教学条件

学校现有固定资产总值为 4.62 亿元，教学、科研仪器设备资产总值为 2.53 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1962.1 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 8.39%。

本科教学实验仪器设备 7311 台（套），合计总值 1.13 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 135 台（套），总值 6210.31 万元，按本科在校生 11678 人计算，本科生均实验仪器设备值 9642.06 元。

目前本科实验室数量为 177 个，分为专业实验室、基础实验室、实训场所、实习场所和其他等五类，其中省级重点实验室 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，

市级重点实验室 6 个。承担全校的本科实验、实训任务，实验室课程开出率达到 100%，有效地支撑了本科专业的实践教学需求。本科实验实训场所情况详见表 2-3。

表 2-3 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	92	105	28717.36	3271	5983.64
基础实验室	52	97	12174.68	3410	1817.54
实习场所	5	0	4343.00	161	60.89
实训场所	22	17	72779.75	396	2714.85
其他	6	0	1206.15	73	686.59

### 2.3.3 图书文献资料

图书馆的文献资源建设紧紧围绕学校发展目标和定位，合理配置不同类型文献资源。截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆总面积 29752.94 平方米，阅览室座位数 3035 个。拥有纸质图书 163.53 万册，当年新增 59295 册，生均纸质图书 95.65 册；拥有电子期刊 20.66 万册，学位论文 423.14 万册，音视频 44900 小时。

多种载体的馆藏资源结构，拓宽了服务渠道，为全校师生在教学、科研、学科建设和管理等方面提供了有效的文献资源保障。2020 年到馆人次 30 万人次，图书流通量 21.24 万本册，电子资源访问量 913.85 万次，当年电子资源下载量 30.48 万篇次。

图书馆实行藏借阅一体的“大流通”服务模式，采用馆藏电子查询、信息网络推送、图书自助借还、进出人脸识别与电子门禁的现代服务管理手段，方便读者，提高服务效率，使用效果良好。引进 AMIC 学术不端文献检测系统，为我校师生提供论文查重服务。自修区日均接受读者 1000 余人次，全年累计接受读者约 25 万人次。

### 2.3.4 信息资源及其应用情况

校园网络出口带宽 1500Mbps，其中教育科研网出口带宽 200Mbps，联通出口带宽 300Mbps，电信出口带宽 1000Mbps。网络接入信息点数量 8533 个，电子邮箱系统用户数 1452 个，管理信息系统数据总量 287 GB，信息化工作人员 7 人。

学校在学校网络安全与信息领导小组的总体协调下，全面推进网络安全和教育信息化工作。本年度完成 IPv6 部署，并建设有学校热线电话 4006822800，开通招生就业咨询、信息化维护、后勤保障、学校 24 小时值班服务；另建设云视讯固话视频会议系统，实现语音会议、视频会议、数据会议等功能；完成公共资源预约服务大厅建设，根据需求，实现在校师生线上预约功能；一站式服务大厅流程建设已实现学校党委用

章申请、档案材料查阅、校长办公会、收发文处理、实验室使用申请等 58 个流程服务；校园智能终端建设已完成，三台自助打印设备可实现师生各种证明和表单的打印，真正实现了“师生少跑路”的服务宗旨。加强校园无线网络建设，为雨课堂、超星泛雅网络课程、蓝墨云课堂等自主化学习提供了基础支撑。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

学校目前开设的 32 个本科专业中，工学专业 17 个，管理类专业 4 个，经济学专业 2 个，工学与经管类专业占比 71.88%，符合我校以工为主，经管结合，多学科协调发展的办学定位。目前，学校共有省级重点培育学科 1 个，校级重点学科 6 个。

学校专业设置标准明确，建立专业动态调整机制，不断优化专业布局。对标国家级“一流专业”建设标准，顶层设计，制定了《郑州工程技术学院振兴本科教育实施方案》《郑州工程技术学院“一流专业”建设规划》。成立了校院两级学科专业建设指导委员会，研究专业发展及建设问题；制定了专业建设管理办法以及重点学科、一流专业建设办法，扎实推进专业建设。对专业建设尤其是重点学科、一流专业在经费支持、师资队伍、教学条件、教学改革、科学研究等方面进行重点扶持。自 2019 年起，学校共有电子信息工程专业、特殊教育专业、智能科学与技术专业等 3 个专业入选省级一流本科专业建设点，物联网工程、城市地下空间工程等 2 个专业被确定为市级特需专业。

学校专业带头人总人数为 37 人，其中具有高级职称的 35 人，占比 94.59%；博士 11 人，占比 29.73%。

科学制定培养方案，提升专业建设内涵。以修订本科人才培养方案为抓手，充分吸纳行业企业专家意见，贯彻落实工程教育认证“学生中心”“成果导向”“持续改进”核心理念，按照反向设计、正向实施的原则，制订毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，科学设置课程学分，通过实施教学大纲形成有效课程教学，支撑毕业要求达成。统一设置劳动教育 2 学分、公共艺术教育 2 学分、创新创业教育 5 学分。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	59.37	11.96	35.28	管理学	64.06	15.02	31.66
经济学	65.36	11.17	33.80	艺术学	56.88	14.94	35.47
文学	58.73	12.10	28.08	教育学	63.53	12.94	35.29

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 课程数量及课堂教学规模

学校立足人才培养目标与毕业需求，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构。2020-2021 学年学校总计开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 774 门，2387 门次。全校课程开设情况见表 3-2。

表 3-2 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	701	55.49	1435	13	39.89	58.61
公共必修课	63	73.02	879	8	38.82	52.49
公共选修课	18	66.67	73	7	54.79	54.99

逐步推进小班化教学，31-60 人的班额在各类课程中比重提升明显。近两学年班额统计情况详见表 3-3。

表 3-3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	14.68	8.22	15.89
	上学年	11.75	8.33	11.79
31-60 人	本学年	50.06	73.97	40.91
	上学年	41.26	8.33	38.21
61-90 人	本学年	26.39	10.96	27.32
	上学年	24.34	0.00	39.32
90 人以上	本学年	8.87	6.85	15.89
	上学年	22.66	83.33	10.68

学校重视学生通识素养的培养，推进通识选修课建设。出台了《郑州工程技术学院通识选修课建设及选修管理办法》，引进优质教学资源 MOOC 课程 520 门。建设通识教育核心课程，并通过校内招标配套教学团队，实现线上学习、线下翻转混合式教学。本学年共开设校内建设 SPOC 课程 30 门，9 门思政选修课，自建通识选修课 71 门，满足了学生通识选修课的选课需求。

### 3.2.2 一流本科课程建设

学校高度重视一流本科课程建设，认真落实《郑州工程技术学院一流本科课程建设实施方案》，全面开展校级一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改

革创新，实施科学课程评价，建设校级统一服务管理平台，严格课程管理，不断推进一流本科课程建设。2020年，我校《手语基础——跟着聋人学手语》被教育部认定为首批国家级一流本科课程。3门课程被推荐申报国家级一流课程，“大学英语”被认定为首批河南省一流本科课程，立项校级一流课程38门进行重点建设。

稳步推进教学信息化平台建设，做好疫情防控常态化的线上、线下教学工作。依托中国大学MOOC教学平台，结合以雨课堂为主、腾讯课堂、钉钉、企业微信为辅的多种直播教学方式，自建和引进相结合，课堂直播音视频资料、课件、试卷等课程资源建设得到加强，正在逐步从量的积累转向质的变化。我校已建设有1门国家级精品在线开放课程，8门省部级精品在线开放课程，校级在线开放课程10门。第三方评价机构对我校学生成长调查结果显示，87.7%的学生认为疫情期间线上课程资源能够“很好地满足”或“满足”学习需要。

做好课程思政建设。通过示范引领，全面推进学校课程思政建设，形成各类各门课程协同育人格局。目前学校在建4门省级课程思政样板课程、1个省级课程思政教学团队；立项16门校级课程思政样板课程，5个校级课程思政示范教学团队，2个校级课程思政示范基层教学组织，8项校级课程思政教育教学改革研究与实践项目。

### 3.3 教材建设

根据教育部《普通高等学校教材管理办法》要求，学校积极落实国家教材建设相关政策，成立学校教材工作领导小组，明确各类教材选用标准和程序。要求优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，“马工程”重点教材目录涉及的课程，必须选用“马工程”重点教材。目前我校“马工程”课程已100%使用“马工程重点教材”。对选用的教材坚持凡选必审，严把政治关和学术关。

积极推进应用型本科教材建设，将教材建设作为学校学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容纳入学校考核评估体系。本学年全校教师共出版教材5部；立项河南省“十四五”普通高等教育规划教材7部；获得河南省首届教材建设一等奖1部、二等奖1部。

### 3.4 实践教学与毕业设计（论文）

#### 3.4.1 实践教学

学校积极探索实施实践教学改革，着力构建完善的实践教学体系。通过修订人才培养方案和教学大纲、实验教学大纲，重新梳理整合实践教学各环节要素，构建了实践教学目标、教学环节、平台支撑、制度保障为一体，学科基础、专业技能、创新创业相互衔接的多元化实践教学体系。本学年本科生开设实验的专业课程共计200门，

其中独立设置的专业实验课程 34 门。实验项目开出率达到 100%。

制定《实验室开放管理办法》《实习经费管理办法》，启动实验室开放项目。加强虚拟仿真实验教学项目建设，本学年《银珐琅烧制虚拟仿真实验》被确定为省级虚拟仿真实验教学重点项目。

学校现有实验技术人员 33 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 15.15%，具有硕士及以上学位 22 人，所占比例为 66.67%。

### 3.4.2 毕业设计（论文）

学校制定了《本科毕业设计（论文）工作管理办法》《本科生毕业设计（论文）规范写作要求》《本科毕业设计（论文）检测要求及查重检测结果处理办法》等；使用毕业论文管理系统、学术不端检测系统，建立指导教师、系主任、教学院长逐级审核机制，形成从开题、中期检查到答辩、存档全过程规范的毕业设计（论文）管理流程。实行教师和学生双向选择，确定教师和选题，毕业设计（论文）要有来自实际生产的课题，真题真做，一人一题。开展优秀毕业设计（论文）评选工作，并积极开展中期检查和专项检查，对毕业设计（论文）工作进行全程监控。

本学年共提供了 1533 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 228 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.28%，学校还聘请了 30 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.94 人。

2020 年省学位委员会、省教育厅对省内高校学士学位随机抽检中，我校所抽学士学位论文全部合格。

### 3.4.3 实习实训基地建设

学校制定了《郑州工程技术学院校企合作管理办法》《郑州工程技术学院校外实践教学基地建设管理办法》《郑州工程技术学院校企合作办学管理办法》，充分发挥与行业企业的协同优势，建立了一批适合学校各专业的校外实习基地，满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的需要。

本学年，学校已与河南国邦建设科技有限公司、郑州信盈达电子有限公司、河南省物联网行业协会及上海市物联网行业协会等近 10 家单位签订校企合作协议及校外实践教学基地共建协议。学校和南省物联网行业协会作为主发起单位，联合 40 余家相关单位共同发起成立河南省 AIOT 产教融合联盟，推动产教融合、校企深度合作。

学校与郑州好想你实业集团共建的教学实践基地项目获河南省本科高校大学生校外实践教育基地立项；“郑州工程技术学院啸鹰航空产教融合基地”“数字媒体产教融合创新应用基地”“智能制造产教融合实训基地”“智能控制与大数据处理产教融

合实训基地”“河南省速冻及发酵食品产教融合实训基地”等5个国家建设产教融合试点城市项目在建。

### 3.5 教学改革

把深化教育教学改革放在更加突出的位置，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，深入开展“课堂革命”，进一步推进教学信息化技术的应用，全面提高课程建设质量，进一步完善学分制管理办法，改革学生评价办法。

积极开展教育教学管理研究，构建了校级、市级、省级及国家级教学成果培育体系。立项教育部产学合作协同育人项目12项，立项省级教育教学改革项目23项，市级及校级教育教学改革项目142项；获省级教学成果奖5项、市级教学成果奖5项。

我校获省部级高等教育教学成果奖4项（最近一届），其中第一完成单位一等奖1项，二等奖1项；第二完成单位一等奖2项；本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目5项。2020年河南省新工科研究与实践立项项目立项1项；2020年度教师教育课程改革研究项目立项4项；2019年度教师教育课程改革研究项目结项2项。2021年立项省级教师教育课程改革课题研究项目重点项目2项；完成市级思政类教改项目2项；申报郑州市教学成果奖特等奖2项；完成校级教学改革项目结项11项。

### 3.6 创新创业教育

学校加强创新创业教育，构建“三位一体”教育体系：创新创业理论、SIYB创业培训、创新创业实践。积极推进“1+N”众创空间建设，结合二级学院专业特点，成立了二级学院特色专业创客空间，形成了“众创+专创+开放实验室”的孵化平台体系。

学校以实践育人为依托，将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新创业课程纳入了专业人才培养方案课程体系。制定《第二课堂成绩单制度实施办法》，多渠道提升创新精神与实践能力。开设创新创业教育、职业生涯规划、就业指导课程。开展创业培训项目，创新创业教育兼职导师15人。

加强创新创业基地建设。设立创新创业教育实践基地（平台）4个，众创空间3个，科技园1个，2018年金河众创空间被郑州市科技局备案为郑州市众创空间。金河众创空间多次征集大学生创新创业项目，空间先后入驻创业项目48项，其中省级科技型企业4个。本学年带动就业创业学生602人。

积极推动创业实践，扶持和指导学生开展创业活动。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目6个（其中创新3个，创业3个），省部级大学生创新创业训练项目17个（其中创新10个，创业7个），校级50项。

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标

学校人才培养目标定位是培养德智体美劳全面发展、服务地方经济社会发展和产业转型升级的高素质应用型人才。

坚持能力为重，突出应用型定位，优化本科人才培养方案。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，按照学校发展战略和人才培养目标，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以立德树人、学生中心、特色培养、能力核心、注重对标、创新融入为原则，在社会需求调研、企业行业专家论证的基础上，科学制定（修订）人才培养方案。

围绕德智体美劳全面发展的应用型本科人才培养目标，注重学生综合能力培养。专业以《工程教育认证标准》的 12 条毕业要求为毕业生能力结构框架，科学制定专业毕业要求，对毕业生应具有的知识、能力和素质提出具体要求。由课程体系对毕业要求分解指标点，并分指标对应到具体课程，落实到具体环节，达到每项毕业要求都有具体的课程为支撑，使毕业要求便于达成评价。

课程设置体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业课程、集中实践、综合教育与创新创业五个模块。体现学生德、智、体、美、劳全面发展，有利于学生人文素养、科学素养和职业素养的提高，将创新创业教育融入人才培养全过程，不断强化创新创业课程与专业课程的融合度，理论课程和实践课程学时比例与应用型人才培养相匹配，有利于学生创新精神和实践能力的培养。全面推行学分制教学管理。增加选修课学分，增大学生选课自由度。本学年，校内艺术教育自建课程有《音乐鉴赏》《美术鉴赏》等 13 门，涉及内容广泛，深受学生喜爱。

加强政校企合作。学校与郑州市委宣传部共建马克思主义学院，贯彻落实中央和省委、市委关于加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设的重要举措。探索建立有利于优势资源共享、互惠共赢的合作机制，积极拓展合作广度，不断提升共建高度，以共建促发展。与华为技术有限公司共建“郑州工程技术学院-鲲鹏产业学院”，落实省政府与华为公司签署深化战略合作协议，支撑中原区域、郑州都市区产业链的创新型和应用型技术人才培养。

### 4.2 专业教学条件

#### 4.2.1 专任教师数量和结构

学校各本科专业专任教师总数为 461 人，其中高级职称教师人数为 215 人，博士、硕士 405 人，具有行业企业背景教师 73 人。分专业专任教师职称、学历结构参见表 4-1。

表 4-1 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020304	投资学	9	0	--	2	7	0	9	0
020401	国际经济与贸易	15	0	--	5	10	1	14	0
040108	特殊教育	18	1	100.00	4	13	1	11	6
050262	商务英语	17	1	100.00	7	9	0	17	0
050303	广告学	20	1	100.00	7	12	2	15	3
050306T	网络与新媒体	10	1	100.00	4	5	2	7	1
070302	应用化学	16	0	--	4	12	12	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	4	100.00	9	5	1	11	7
080204	机械电子工程	7	1	100.00	2	4	3	4	0
080207	车辆工程	12	0	--	3	7	2	9	1
080407	高分子材料与工程	6	0	--	2	3	4	2	0
080604T	电气工程与智能控制	11	3	33.00	5	2	0	8	3
080701	电子信息工程	18	0	--	9	8	3	13	2
080902	软件工程	9	1	0.00	6	2	0	8	1
080905	物联网工程	22	2	50.00	9	11	1	18	3
080907T	智能科学与技术	8	2	50.00	4	2	2	6	0
081001	土木工程	23	2	100.00	6	14	2	17	4
081005T	城市地下空间工程	11	1	100.00	1	7	7	3	1
081008T	智能建造	5	1	100.00	2	1	0	4	1
081301	化学工程与工艺	11	1	100.00	3	7	4	5	2
082701	食品科学与工程	12	1	100.00	6	5	5	4	3
082702	食品质量与安全	7	0	--	4	2	2	5	0
120103	工程管理	5	1	100.00	2	2	0	5	0
120204	财务管理	30	4	100.00	16	9	4	25	1
120601	物流管理	27	7	100.00	8	12	5	19	3
120602	物流工程	10	1	0.00	7	2	0	10	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120902	酒店管理	19	1	100.00	11	7	1	18	0
130202	音乐学	19	1	100.00	5	12	1	12	6
130309	播音与主持艺术	15	1	100.00	5	9	1	11	3
130503	环境设计	11	0	--	3	8	0	10	1
130504	产品设计	31	2	50.00	10	18	0	27	4

#### 4.2.2 实践教学

整合优化校内实践教学平台。以学科专业发展规划为依据，分类构建校内实践教学平台。整合现有实验室资源，完善公共基础实验教学平台，加强本科基础实验室、专业基础实验室和专业实验室建设，逐步开展重点学科实验室建设。目前，校内本科实验室及实训场所面积 11.90 万平方米，有专业实验室 92 个，实训场所 22 个，工程训练中心 1 个，文科实训中心 1 个。

加大虚拟仿真实验教学项目建设。目前，学校共有“EVC 企业价值创造虚拟仿真实验”“桩基检测虚拟仿真实验”“银珉琅烧制虚拟仿真实验”等 3 个省级虚拟仿真实验教学项目，本学年共 931 人参与项目学习，学生在线学习 17406 人时。

校企共建实习实训基地，最大化实现基地的协同育人作用。现有一批类似“郑州好想你实业集团”“郑州思念食品有限公司”“河南高端装备智能制造研究院有限公司”“新开普电子股份有限公司”“京东物流河南分公司”等与学生专业结合紧密的本科校外实习、实训基地 113 个，本学年共接纳实习实训学生 3282 人次。校外实习、实训基地较上一年度在体量、数量和质量上都有明显改善，较好地满足专业的实践教学需要。

学校以新工科理念为先导凝聚更多共识、以需求为牵引开展多样化探索、以新工科项目建设为契机，推进各方协同，启动我校新工科建设教育教学改革工作。

教育部“产学合作 协同育人”项目——郑州工院文华一流本科课程建设研究发展中心落户学校，以数字化、移动化、信息化教学为导向，践行教育部倡导的“产教融合”办学方针，推动学校混合式教学的改革。

### 4.3 专业人才培养情况

#### 4.3.1 立德树人落实机制

学校通过建立机制、完善制度，确保立德树人根本任务的落实。与郑州市委宣传

部共建郑州工程技术学院马克思主义学院，成立思政课程建设领导小组、课程思政建设领导小组；出台《中共郑州工程技术学院委员会关于推进课程思政建设工作指导意见》（校党字〔2020〕16号）《中共郑州工程技术学院委员会关于加强思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》（校党字〔2020〕13号）等文件。在思政课程中有机融入《习近平总书记教育重要论述》讲义内容，将习近平新时代中国特色社会主义思想讲深讲透。坚持“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，从理论武装、价值引领、实践养成等方面推进思想政治理论课守正创新、提质增效，充分发挥主阵地作用。

第三方教学质量评价机构调查结果显示：学生总体德育素养提升明显，学生品德与综合素养培养效果良好，整体的立德树人工作卓有成效。

#### 4.3.2 专业课程体系建设

构建科学合理的培养应用型人才的课程体系。学校各专业平均开设课程 20.92 门，其中公共课 2.03 门，专业课 18.95 门；各专业平均 2694.22 学时，其中理论教学 1813.22 学时，实验教学 378.81 学时。

严格规范实践教学的运行与管理，确保实践教学各个环节落到实处。把实践教学学分按比例写进人才培养方案，其中人文社科类专业实践教学占总学分不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周。学校专业平均 174.27 学分，其中实践教学环节平均 59.74 学分，占比 34.28%。各专业实践教学学分及实践场地情况见表 4-2。

表 4-2 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
020304	投资学	42.0	18.5	0.0	33.8	0	1	0
020401	国际经济与贸易	42.0	18.5	0.0	33.8	0	2	0
040108	特殊教育	35.0	25.0	0.0	35.29	2	4	71
050262	商务英语	34.0	13.5	3.0	27.78	1	4	14
050303	广告学	41.0	5.0	0.0	27.06	0	10	260
050306T	网络与新媒体	38.0	10.0	3.0	29.45	0	10	26
070302	应用化学	42.0	23.0	0.0	36.31	0	1	0
080202	机械设计制造及其 自动化	41.0	25.0	7.0	35.87	11	3	240
080204	机械电子工程	40.0	22.0	7.0	33.33	8	2	0
080207	车辆工程	45.5	18.5	3.5	35.36	9	3	195

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
080407	高分子材料与工程	41.0	23.0	0.0	35.56	3	2	146
080604T	电气工程与智能控制	46.0	20.0	7.0	35.87	7	2	65
080701	电子信息工程	36.5	25.5	0.0	37.18	1	3	176
080902	软件工程	40.0	21.0	0.0	33.33	0	2	0
080905	物联网工程	43.0	22.75	2.5	37.04	1	3	92
080907T	智能科学与技术	36.0	26.0	5.0	34.64	0	2	0
081001	土木工程	45.0	18.0	4.0	35.2	9	5	0
081005T	城市地下空间工程	46.0	11.75	2.0	32.08	4	5	73
081008T	智能建造	41.0	20.25	3.0	34.03	1	0	0
081301	化学工程与工艺	44.0	23.0	0.0	37.33	5	2	124
082701	食品科学与工程	41.0	22.5	0.0	35.28	13	4	656
082702	食品质量与安全	42.0	23.0	0.0	36.11	4	4	264
120103	工程管理	45.0	12.5	3.0	31.94	4	5	0
120204	财务管理	25.0	16.0	3.0	25.62	1	10	70
120601	物流管理	35.0	22.0	6.0	33.53	1	5	220
120602	物流工程	35.0	29.0	2.0	37.65	1	5	220
120902	酒店管理	35.0	18.0	2.0	29.61	2	16	87
130202	音乐学	38.0	2.5	5.0	25.16	0	1	0
130309	播音与主持艺术	38.0	10.0	0.0	29.63	0	5	13
130503	环境设计	42.0	36.0	0.0	48.45	0	3	0
130504	产品设计	34.0	25.5	0.0	36.62	2	3	160
130508	数字媒体艺术	35.0	25.0	0.0	36.36	1	9	110
全校校均	/	39.68	20.07	2.11	34.28	3.16	3	88

专业人才培养方案从 2018 版开始，在通识课模块中设置了大学生创新创业就业指导等教育理论必修课，同时在整个课程体系中专门增设了 5 学分的综合教育与创新实践必修课模块，设置第二课堂 2 学分的创新创业实践学分，并开设了 SIYB 创业培训选修课，将创新创业教育融入人才培养全过程，着力培养学生创新精神和创新创业能力。各专业人才培养方案执行情况良好。

#### 4.3.3 课程改革

积极推进课程思政教学改革，以课程思政建设撬动课程改革。启动“课程思政示范课程”“课程思政示范教学团队”“课程思政示范基层教学组织”“课程思政教学

改革与实践专项研究项目”等。本年度，“C 语言程序设计课程思政教学团队”被立项为河南省首批本科高校课程思政教学团队进行建设；《酒店管理概论》等 4 门课程被认定为河南省首批本科高校课程思政样板课程，《演讲与口才》被认定为河南省首批本科高校“战疫”专题课程思政样板课程。通过示范引领，树立全员德育思想，使每位任课教师切实担负起培养社会主义建设者和合格接班人的使命，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

外语学院将课程思政、跨学科理念、分级教学、引进优质 MOOC 资源、自建线上教学资源等引入大学英语的教学中。以满足学生个性化需求为目标，以“回归常识，回归本分，回归初心，回归梦想”为抓手，借助雨课堂、慕课堂进行混合式教学，创建“三位一体”的线上线下分组教学和学习的企业管理模式，让课程变成学生愿学、爱学的“金课”。将思政元素融入课程。思政入课程，跨学科理念共享，教学工具助力，家国情怀共成长的全员、全过程育人的教育教学理念落在教学实处。

传媒学院结合专业特色，让学生成为课程思政的主体。学生与河南台新闻主播同台，共同录制“红动中原 跨越时空的思政课”，演绎红色电影“半条被子”的片段，让思政课动起来。在“百年党史青年说”河南省百校青年大学生讲党史大赛中获得二等奖。

#### 4.3.4 教风和学风

学校高度重视师德师风建设，把师德师风建设作为学校常抓不懈的工作，既有严格制度规定，也有日常教育督导。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。制定《教师教学工作基本规范》《教学事故认定及处理规定》《学术行为规范》《预防与处理学术不端行为实施细则》等，规范教师行为。开展“最美教师”“师德先进个人”“教学质量优秀奖”评选，举办“学习时代楷模，成就出彩人生”师德教育主题征文、演讲比赛和师德师风优秀案例评选活动；职称评审实行师德师风一票否决等。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，形成了“正己、爱生、敬业、奉献”的优良教风。

强化制度建设，加强教育引导，学生遵规守纪意识得到新提升。学校重新制定了《郑州工程技术学院学生管理规定》《郑州工程技术学院学生奖励管理办法》等 15 项学生管理规定；新增了《郑州工程技术学院国内交换生培养管理办法》《郑州工程技术学院转专业管理办法》等 6 项学生管理规定。学生工作制度的建设和实施，既推进了学校制度建设，同时也为学生规范有序的学习和生活保驾护航。

严格学生日常管理和违纪处分，奖优惩劣，形成良好的学习氛围。严肃考风考纪，广泛开展诚信教育，加大考风考纪宣传力度，规范考试过程，强化校院两级考试巡查

制度，营造诚信考试的良好氛围。

为推进学生综合能力显著增强，推进学风建设，学校建立并实施学生综合能力指标体系，增设了毕业生综合能力测评考试奖项、英语四、六级考试奖项、读书活动奖项；提升了综合奖学金、专业奖学金及“十佳大学生”“优秀团员”的奖励金额，促进了青年学生们形成健康向上、积极向学的良好学风。

第三方教学质量评价机构调查结果显示：我校学风建设效果显著。本校大一至大三学生对学风的满意度整体较高（分别为 87%、89%、91%）。学生对专业各方面认知清晰，整体认同感强。学生的学习意愿加强，且疫情期间自主学习情况较好。学校大一至大三学生在校期间学习意愿、课前学习主动性、课堂学习积极性、课后学习自主性均随着年级的递增有所上升，高年级学生的学习氛围营造良好。

在学校 2020-2021 学年学生满意度调查中，学生对周边同学学习主动性的满意程度为 96.98%，如图 4-1 所示。

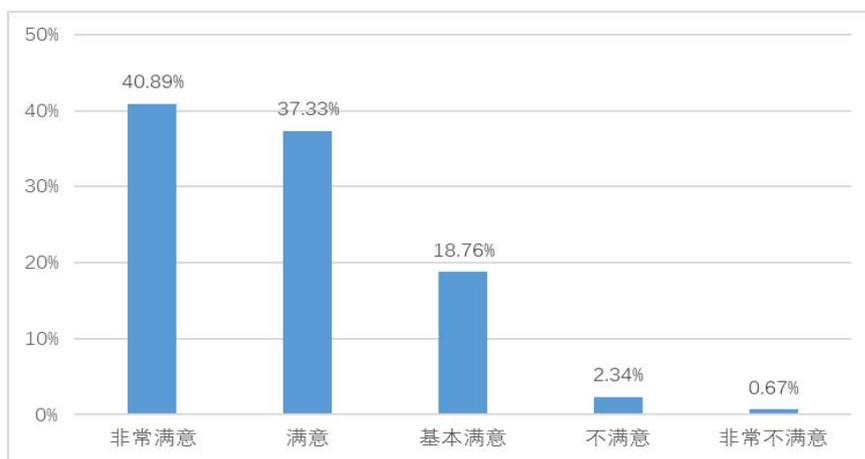


图 4-1 “您对周边同学学习主动性的满意程度” 指标选项分布

## 5 质量保障体系

### 5.1 人才培养中心地位落实情况

学校党委全面加强对教学和人才培养工作的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，落实立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、教学质量的核心地位，统筹协调全校的人才培养工作。学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，确保了学校教学工作的中心地位。

学校制定“一二三四”工程，围绕“建设对地方经济社会发展有一定支撑作用、在省内外有一定影响力的应用型本科院校”这一战略目标，促进学校由“专科向本科、综合型向应用型”两个转型，实现“教学质量、管理水平、创新创业”的三个跃升，确保“师资队伍素质、教学科研水平、学生综合能力、学校发展活力”四个显著增强。

学校党委建立“3+7”工作机制（组织干部和群团工作、宣传思想文化建设和学生工作3个领导小组，发展规划、师资队伍建设、学科专业建设、教学质量监控与评价、创新创业建设、综合管理、政校企合作与对外交流建设7个委员会），以“3+7”领导小组和委员会牵头推进日常工作，学校领导定期听取专题工作汇报，深入推进学校“一二三四”工程。

学校坚持把教学列入党委、行政重要日程，凡是涉及教育教学的重大改革、重要政策，均由校长办公会专题研究后提交党委会研究决定。建立健全学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会、学位评定委员会等机构，加强对教学工作的领导、组织和监督。学校设立独立的职能部门负责学校教学评估及教学督导和质量监控工作。

建立校领导联系教学单位工作制度、校领导听课制度、教学工作例会制度等，深入一线调查研究，了解教学政策和措施落实情况，解决教学中的实际问题。学校长期坚持召开两周一次的教学例会，布置学校各项教学工作，听取各学院教学运行情况汇报；每年召开教学工作会议，总结教学工作成效与不足，扎实推进教育教学改革。学校每年定期举办“郑工论坛”，邀请国内知名专家学者做教育教学改革的主题报告，推动教师教学改革和教学思想的转变。

我校现有校领导7名。其中具有正高级职称6名，所占比例为85.71%，具有博士学位2名，所占比例为28.57%。校院两级教学管理人员77人，其中高级职称47人，所占比例为61.04%；硕士及以上学位61人，所占比例为79.22%。教学管理人员获得省部级教学成果奖4项。

学校有专职学生辅导员73人，其中本科生辅导员56人，按本科生数11678计算，学生与本科生辅导员的比例为209:1。学生辅导员中，具有高级职称的2人，所占比例为2.74%，具有中级职称的23人，所占比例为31.51%。学生辅导员中，具有研究生

学历的 39 人，所占比例为 53.42%，具有大学本科学历的 34 人，所占比例为 46.58%。学校专职心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4021.25:1。

## 5.2 质量监控

学校坚持“以学为中心”的办学理念，牢牢把握人才培养的中心地位，紧密围绕教育教学规律和评估指标，通过多形式、全方位开展评估督导工作，促进教育教学改革；坚持“转型、提升、发展”的总体工作思路，以提升教育教学质量为目标，以内涵建设为主线，以规范管理为重点，建立健全教学质量自我评估制度，加强教学督导和检查，继续完善校院两级以及教学管理人员、教师、学生广泛参与的教学质量监控体系。主要包括日常教学检查、教学核心环节监控、校内专业评估、调研与分析、教师教学评价、本科教学基本状态数据采集与分析。

学校加强教学质量保障队伍建设，形成了由教学管理人员、教学质量监控人员、校院两级督导、学生信息员、校内外专家等组成的教学质量保障队伍，全方位对教学质量进行有效监控。

校领导重视思政课建设，经常深入教学一线了解教学动态，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，促进本科教育教学质量提升。2020-2021 学年校领导共听课 75 学时，其中思政课 45 学时，占听课总学时的 60%。

学校有专职教学质量监控人员 5 人，其中高级职称 3 人，占比为 60%，具有硕士及以上学历 4 人，占比为 80%。学校有专兼职督导员 162 人，本学年内督导共听课 2027 学时，中层领导干部听课 498 学时，本科生参与评教 167737 人次。

### 5.2.1 严格实行校院两级督导制度

学校教学督导分校院两级，校级教学督导组由学校教学督导委员会聘任，在学校教学督导委员会的领导下开展工作，是进行教学质量监督、指导和评价的组织，是学校教学质量监控体系的重要组成部分。二级学院教学督导组是各教学单位对教学质量的自我监控、帮助和指导教师不断提高教学水平的组织，是学校教学质量监控体系的重要基础部分。两级督导配合联动，根据《郑州工程技术学院教学督导工作条例》（校政字〔2020〕147 号）的要求开展质量监控工作。

通过校领导听课、校院两级督导查课听课、同行听课、教学检查及学生信息员反馈，对教学质量进行指导、监督、检查和评估。

### 5.2.2 组织开展常规听课及巡考工作

组织开展校级督导听评课工作，学年共计听课 807 学时。疫情期间，通过雨课堂、企业微信、钉钉等网络教学平台，校领导实时监测教学过程，校院两级督导专家通过开展网络课堂轮巡、听评课、检查教学文件和利用教学平台后台数据统计与分析等工

作，发掘推广亮点特色，反馈指导存在问题，有力保障了线上教学与线下课堂教学质量的同质等效。

组织开展巡考工作。学校成立专家巡考组，通过实地巡考与网络巡考相结合的方式，本学年共巡查考试 2400 余场，对巡考过程中发现的问题及时以《教学质量监控简报》的形式在全校范围内作出通报，限期整改。

### 5.2.3 组织开展教学质量专项检查工作

组织校内外专家开展教学质量专项检查工作。本学年先后组织开展了教学资料专项检查、试卷命题与阅卷质量专项检查、2020 届本科毕业设计（论文）专项检查工作。通过院系自查、学校抽查、专家现场审阅等方式，专家从 12 个学院的专业课和 5 个学院的公共课的抽取 200 余份试卷，进行了试卷命题、试卷评阅及归档等环节的专项检查与评估，对抽取的 194 份 2020 届本科毕业设计（论文）的写作质量、格式规范、过程管理、论文评阅及归档材料进行了全面检查和评估。将检查情况及专家意见以《教学质量监控与评估简报》《督评函》的形式下发，对存在的问题及解决问题的情况及时进行通报，准确反馈一线教学情况，并持续跟进问题整改，为教、学、管三方搭建顺畅的信息沟通平台，形成质量保障的闭环，有效推进教学质量持续提升。

### 5.2.4 启动校内专业评估

学校把建设本科专业与专业评估认证相衔接，开展校内专业调研与评估，以内部评估促进常规改进，外部评估推动全面提升。根据河南省学位委员会《关于郑州工程技术学院新增为学士学位授予单位的批复》（豫学位〔2020〕3 号），2020 年我校被增列为学士学位授予单位，5 个专业增列为学士学位授权专业。2021 年我校 6 个专业顺利通过学士学位授权专业评估工作。

以专业评估工作方案为依据，结合河南省普通高校本科专业数据采集与数据核查工作，对已有毕业生的专业进行专业教学监测数据进行分析，以分析报告的形式反馈各专业存在的问题，并提出具体的整改要求。

### 5.2.5 本科教学质量常态监测数据

学校根据教育部高等教育评估中心要求，完成 2019-2020 学年学校监测数据的收集、审核、校验、上报工作。通过校内本科教学质量监控平台，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的数据信息，编写分析报告提交学校领导及相关部门，为专业发展决策提供数据支持。

### 5.2.6 召开师生教学工作座谈会

学校组织召开了 2020-2021 学年师生教学工作座谈会，47 名教师、学生代表围绕

学校教育教学理念与特色、校院两级教学管理制度与运行、校院两级教学质量监控工作、服务教学中心工作、专业课程设置、课堂教学与学业指导、教风学风建设、教学设施等方面提出建设性的意见和建议。

梳理师生典型建议 53 条，形成《教学质量监控与评估简报》报送学校领导，并反馈到各相关单位，要求相关单位高度重视，进行认真研究、论证调研，对存在的问题进行整改，形成监控闭环。

### 5.2.7 开展师生教学工作满意度调查

学校开展了 2020-2021 学年教师对教学工作满意度调查与学生对教学工作满意度调查工作。师生满意度调查问卷共发放 15 个学院，收回教师满意度有效问卷样本 518 份，学生满意度有效问卷样本 10672 份。其中问卷开放题目收到有效问题、建议与意见共计 2752 条。

调查问卷侧重教师对教育教学理念、专业建设、课程体系建设、实践教学、系（教研室）工作、教师培养与培训工作、教学保障等教育教学与管理方面的满意度，以及学生对教风学风、教学质量、课程设置、教师教学态度方法和效果等方面的满意度。

对师生满意度问卷的调查结果进行了系统分析，形成《教师对教学工作满意度调查问卷校级报告》《学生对教学工作满意度调查问卷校级报告》，并将师生建议与意见以问题清单的形式反馈到相关部门进行整改。

### 5.2.8 毕业生跟踪调查

学校重视用人单位对毕业生就业的评价工作。学校聘请专业的评估公司制作了详尽的调查问卷，通过给用人单位发邮件、发短信和打电话的方式，由我校毕业生用人单位对毕业生进行了整体客观的评价。回收的调查问卷样本数据经过分析，总体满意度达到 90%以上，体现出大多数用人单位对我校毕业生工作能力是满意的。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

在 2021-2021 学年学生对教学工作满意度调查中，通过学校教学质量管理平台对全校学生发放在线问卷，共回收问卷 10672 份。问卷问题覆盖了学生对教风学风、教学质量、课程设置、教师教学态度方法和效果等方面的满意度。其中，学生对所在学院教学质量的总体满意度调查结果如图 6-1，满意度为 97.68%。

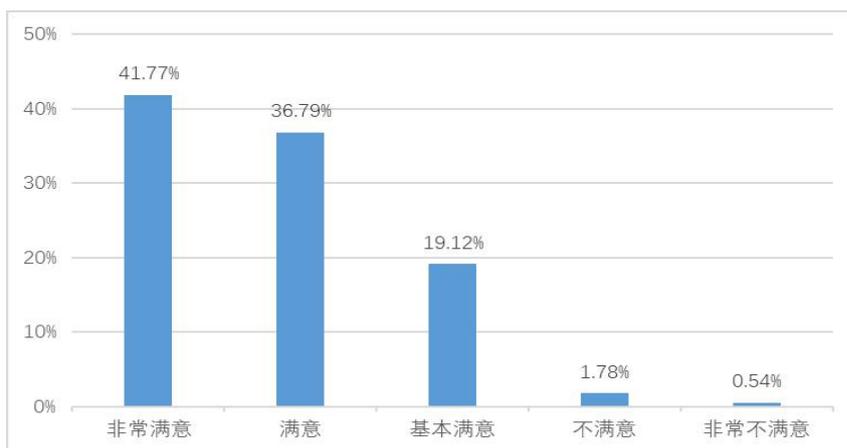


图 6-1 “您对所在学院目前教学质量的总体满意度” 指标选项分布

学生对课程教学内容评价效果较好。2020-2021 学年期末学生评价中，学生对课程、教师讲课效果的评价较高。其中，课堂评价为“优”的占 14.99%，评价为“良”的占 78.23%，评价为“中”的占 6.35%，体现了学生对课程和授课教师的认可。

### 6.2 本科毕业生情况

2021 届共有本科毕业生 1564 人，实际毕业人数 1561 人，毕业率为 99.81%，1561 人获得学士学位，学位授予率为 100%。应届本科生授予学位率详见表 6-1。

表 6-1 应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040108	特殊教育	84	84	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	209	209	100.00
080204	机械电子工程	77	77	100.00
080701	电子信息工程	193	193	100.00
081001	土木工程	234	234	100.00
081301	化学工程与工艺	79	79	100.00
082701	食品科学与工程	107	107	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
120103	工程管理	145	145	100.00
120204	财务管理	185	185	100.00
120601	物流管理	148	148	100.00
130504	产品设计	100	100	100.00
全校整体	/	1561	1561	100.00

### 6.2.1 升学与深造

为提升学生创新能力，提高学生综合素质，学校出台了《郑州工程技术学院创新人才培养工作管理与奖励办法》，对学生在学科竞赛中获奖和升学深造进行奖励。学校采取设置 24 小时自习教室、开设相关选修课、开展考研专项讲座、培训等措施，营造浓厚的学习氛围，推进学校的学风建设，提升本科生的质量与社会竞争力。1561 名应届本科毕业生中当年考取研究生人数为 163 人，占应届毕业生比例为 10.44%。

### 6.2.2 毕业与就业

学校克服疫情等不利因素开展就业服务工作，截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生就业 1166 人，总体就业率 74.70%，比上一学年提升了 0.85%。就业服务工作得到了毕业生的肯定。

毕业生最主要的毕业去向是企业，共计 731 人，占就业学生的比例为 62.69%；灵活就业 185 人，占比 15.87%；升学人数 163 人，占就业总人数的 13.97%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.17%；政府机构和事业单位就业人数 79 人，占比 6.78%。在省内就业的学生共计 939 人，占比 80.53%，服务河南省经济社会发展。各专业本科生就业人数及就业情况详见表 6-2、表 6-3。

表 6-2 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
机械设计制造及其自动化	209	179	85.65%
机械电子工程	77	75	97.40%
电子信息工程	193	154	79.79%
化学工程与工艺	79	73	92.41%
食品科学与工程	107	98	91.59%
土木工程	234	133	56.84%
工程管理	145	68	46.90%
物流管理	149	103	69.59%

财务管理	187	150	81.08%
产品设计	100	89	89.00%
特殊教育	84	44	52.38%

说明：初次就业人数时间截止到 2021 年 8 月 31 日前。

表 6-3 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	占应届本科毕业生比例
就业	总数	1166	74.70%
	政府机关	60	3.84%
	事业单位	19	1.22%
	企业	731	46.83%
	部队	6	0.38%
	国家和地方项目	1	0.06%
升学（含出国、出境深造）		163	10.44%
灵活就业和自主创业		186	11.91%

### 6.2.3 体育与美育

学校高度重视学生全面发展，充分利用体育课、群体竞赛活动、日常锻炼等多渠道，引导全校学生积极参加体育锻炼，增强学生体质。面向一、二年级学生开设 12 个项目的体育选项课，学生可以根据兴趣爱好自主选择体育项目和任课教师，通过课程学习奠定“终身体育”基础。

通过早操、“校园百日行动派”等形式广泛开展日常体育锻炼。学校每学年举办 7-8 项学生体育竞赛活动，真正做到“天天有活动，月月有比赛”。

推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体质健康测试项目，每学期考核两项，促使学生加强体育锻炼。每年坚持对全校学生进行体质健康测试，2020-2021 学年学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质达标率的比例为 89.16%，应届毕业生体质达标率为 82.75%。

学校开设了覆盖音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、民族民间艺术等多种艺术门类的公共艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

## 6.3 学生学习成就

为提升学生创新能力，提高学生综合素质，推进我校学生创新活动开展，促进学科和专业建设，学校出台了《郑州工程技术学院创新人才培养工作管理与奖励办法》，

对学生在学科竞赛中获奖和升学深造进行奖励。学校采取设置 24 小时自习教室、开设相关选修课、开展专项培训等措施，营造浓厚的学习氛围，推进学校的学风建设，提升本科生的质量与社会竞争力。

第三方教学质量评价机构调查结果显示：通用能力方面，学生总体通用能力提升明显的比例平均为 94%，且随着年级递增有所上升，从各维度来看，学校在培养学生信息的搜索与处理、团队合作能力上效果较为突显（均为 95%）。学生对专业各方面认知清晰，整体认同感强。

学校有学生社团数 48 个，参加社团学生 4380 人次。其中思政类社团 1 个，参加学生 323 人；学术科技类 13 个，参加学生 1162 人次；文化体育类 26 个，参加学生 1765 人次；志愿公益类 3 个，参加学生 691 人次；创新创业类 1 个，参加学生 126 人次；其他社团 4 个，参加学生 313 人次。

学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为 99 项，其中，在中国机器人及人工智能大赛、全国大学生化工设计竞赛、全国应用型本科会计技能竞赛、第十六届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛、全国大学生广告艺术大赛等国赛中一等奖项目有 19 项。获省部级学科竞赛奖励数为 314 项，其中“互联网+”创新创业大赛 19 项。学生发表学术论文 17 篇，发表作品 46 篇（册），获准专利 21 项。学校英语四级考试累计通过率为 43.97%，英语六级考试累计通过率为 5.78%。

本科生获国家级文艺、体育奖励数为 5 项，省部级文艺、体育奖励数为 14 项；在全国（河南省）第六届大学生艺术展演活动中，荣获国家级奖 7 个，省级奖 25 个，我校再次荣获中华人民共和国教育部“优秀组织奖”和河南省教育厅“优秀组织奖”，在全省本科高校第六轮公共艺术教育评估中再次被评为“一类院校”。

## 7 特色发展

### 7.1 紧密对接郑州市主导产业，统筹学科和专业建设，打造特色鲜明的学科专业体系

学校坚持应用型本科办学定位，紧密对接郑州市电子信息、新材料、生物及医药、现代食品制造、汽车及装备制造等七大主导产业，按照“突出特色，优先发展；发挥优势，重点发展；合理布局，协调发展”的原则，各二级学院凝练1个特色学科，重点建设省级重点学科，动态建设校级重点学科，推动建设一批水平较高的优势特色学科、新兴学科和交叉学科。逐步形成与行业和地方经济社会发展相匹配的学科，增强学校的综合实力，提高学校的社会贡献度，为提升办学水平创造条件。学校现有应用化学省级重点培育学科，计算机应用技术、高分子材料与工程、防灾减灾工程及防护工程、特殊教育学、机械电子工程、化学工程等6个校级重点学科。

对焦郑州市经济结构调整，瞄准郑州市主导产业，打造与区域产业和文化高度融合的专业集群。围绕电子信息产业设置了电子信息工程、物联网工程、智能科学与技术、软件工程等专业，围绕新材料产业设置了高分子材料与工程专业，围绕现代食品制造产业设置了食品科学与工程、食品质量与安全专业，围绕汽车及装备制造产业设置了机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程与智能控制等专业，围绕物流商贸产业设置了物流管理、物流工程、国际经济与贸易等专业。持续开展招生专业结构优化调整改革，逐年扩大应用型本科人才培养规模，缩减专科生招生人数。目前，学校共有本科专业32个，基本形成了以工为主，经管结合，多学科专业协调发展的专业布局。

根据“整体推进、特色培育、示范引领、打造一流”的原则，紧紧围绕国家战略和河南省、郑州市的经济建设发展需要，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，遴选支持一批能够支撑区域经济社会发展，服务经济转型升级、结构调整、提质增效的特色专业。重点推进符合学校办学定位的新工科、新文科专业建设，培养应用型一流人才，打造一流专业，产出一流成果。目前，学校建有省级一流专业建设点3个，市级特需专业2个。

### 7.2 主动融入和服务郑州国家中心城市建设，不断完善应用型人才培养体系，全面提高人才培养质量

以校企合作为抓手，深入推进以学生为中心的产教融合、协同育人的应用型人才培养模式改革，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。修订完善应用型人才培养方案，围绕专业人才培养目标，积极探索适合不同专业

特点的人才培养模式，借助“工程教育专业认证”等工作的推进，鼓励各专业根据自身特色构建多元化应用型人才培养模式。

深化产教融合、校企合作，推进校政行企协同育人。学校与华为技术有限公司、黄河科技集团创新有限公司共建郑州工程技术学院-鲲鹏产业学院，与凤凰教育集团合作共建教育部高校数字媒体产教融合创新应用基地，与腾讯云计算（北京）有限责任公司开展合作，与河南省陶瓷玻璃行业管理协会共建陶瓷博物馆，组建郑州市高端装备制造制造业教育集团，并积极推进校企共建共管二级学院，使产教融合校企合作跃上新台阶。

立足应用型人才培养，加强校内外实践教学基地建设，建成校内本科实践教学场所 177 个，教学科研仪器设备总值 2.53 亿元，满足学生实验实践和社会培训需要。稳步推进工程训练中心向教学与科研、创新和服务四位一体的工程训练中心方向发展，打造多层次多维度实践课程体系，满足电工电子、传统制造、现代制造、智能制造、工业机器人等实训需求，为全校师生的现代工业工程认知、工程创新提供条件。学校按照“创新驱动、科教兴省、人才强省”战略，建立了一批创新实验基地、实践基地和研究平台。现有电动汽车电池网络组合与维护技术河南省工程实验室、河南省大数据双创基地、河南省博士后创新实践基地、中国行为法学会国家与地方治理研究会学术研究基地、中原绿色发展研究院等各级研究平台等 35 个；与企业联合建立省工程技术研究中心 2 个，涉及食品、新能源汽车、电子信息、新材料等郑州市工业主导产业。

深化教育教学改革，构建了校级、市级、省级、国家级教学改革立项、成果及奖励四级培育体系，近年来，立项教育部产学研合作协同育人项目 12 项，立项省级、市级、校级教育教学改革项目分别为 23 项、21 项、121 项；获省级、市级教学成果奖分别为 5 项、5 项。大力推进课程体系改革，积极引入产业（行业）元素加强课程改造，实现课程内容与职业标准相对接，理论课程与实践课程相融合。依据学校办学定位和人才培养目标定位，坚持应用驱动、建以致用，整合优质教育资源和技术资源，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，重点打造一批高水平课程，为人才培养提供有力支撑。建成国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 1 门，省级在线开放课程 7 门。

构建“三位一体”创新创业教育体系，以创新创业教育为抓手，全面推进创新型人才的培养。一是将创新创业纳入人才培养方案。专业人才培养方案从 2018 版开始，在通识课模块中设置了大学生创新创业就业指导等教育理论必修课，同时在整个课程体系中专门增设了 5 学分的综合教育与创新实践必修课模块，设置第二课堂 2 学分的创新创业实践学分，并开设了 SIYB 创业培训选修课，将创新创业教育融入人才培养全过程。二是出台《创新创业实践学分认定办法》《创新创业大赛奖励办法》《学科竞

赛奖励办法》等文件，支持和奖励大学生参加创新创业大赛和学科竞赛。三是为学生提供创新创业实践的条件，对学生开放所有实验室，鼓励教师结合自己的研究方向申报实验室开放项目；学校设立大学生创新创业训练支持计划和实验室开放项目专项资金，每年进行遴选资助，并推荐优秀项目申报省级、国家级大学生创新创业训练计划项目。四是建设“1+N”众创空间。每个二级学院都结合专业特色建立创客空间，组建创新创业指导队伍，为学生开展创新创业实践提供指导和实践条件，培育优秀创新创业项目入驻学校“金河众创空间”。

近年来，人才培养质量稳步提升。2021 届应届本科生毕业率 99.81%，毕业生中学位授予率 100%，考取研究生与出国深造 163 人，占应届毕业生总数的 10.44%。目前已与国内 4 所高校达成合作协议，联合培养研究生。创新创业教育成效显著，本学年学生获国家级学科竞赛和创新创业大赛奖励 99 项，省部级 314 项，学生发表论文 17 篇（册），授权专利 21 项。

### 7.3 深化思政课程与课程思政教学改革，打造疫情常态化下特色教学新模式，全面落实立德树人根本任务

学校坚持把理想信念教育放在首位，通过校党委书记带头上思政课、校领导走进思政课堂，宣讲思政课、党课，针对性地引导广大师生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；定期召开师生座谈，开展师生思想政治状况调研，掌握师生思想动态；将思政与时政相结合，把中国战疫精神搬进课堂，让思政课有温度、有深度，教育引导全校师生在疫情大考中淬炼，与时代同频，与社会同步，与祖国共成长。

在校党委的领导下，学校不断推进课程思政建设，发挥各类课程育人作用，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使各类教学课程与思政课程同向同行，形成协同效应，思政育人氛围和效果日渐显著。建立以党委书记、校长为组长的思想政治工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头总抓、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

积极探索学科特色的课程思政教学方法，确立“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系”的建设目标。从学校层面对全校课程思政的教学目标、教学内容、教学重点、教学方法和教学效果等进行统筹安排，努力构筑立体、优质的课程思政供给体系，各学院思政教研团队努力寻找各类课程开展思政教育的切入点，创新思政课程与课程思政融合新模式，以“人人讲思政，门门有侧重”活动为抓手，引导所有教师积极参与课程思政建设工作。以外国语学院为例，该院辅导员成功立项 3

个思政课题，共计发表思政类论文 8 篇；大学英语课程思政教学被郑工微教务、腾讯新闻、郑州新闻客户端等多家媒体报道；商务英语的《跨文化交际》课程创新性的将强国学习作为课程思政内容引入课堂，挖掘出思政课程进外语学科教学新的切入点。

通过启动“课程思政示范课程”“课程思政示范教学团队”“课程思政示范基层教学组织”“课程思政教学改革与实践专项研究项目”等教学改革项目，通过示范引领，全面提升课程思政建设水平，形成各类各门课程协同育人格局。2020 年 12 月获河南省首批本科高校课程思政教学团队 1 个，课程河南省首批本科高校课程思政样板课程 3 门，河南省首批本科高校“战疫”专题课程思政样板课程 1 门。

自新冠疫情暴发以来，学校不断探索疫情下教学模式创新与改革，多措并举，在夯实线上教学成果的基础上，打造出疫情常态化下特色教学新模式。学校制定出台《郑州工程技术学院网上教学实施方案》，实现全程理论必修课开课率 100%，覆盖各级学生。通过自建和引进相结合的方式，继续加强课程资源建设，线上教学期间，累计引进 400 余门通识课、9 门思政选修课，在中国大学 MOOC 平台开设同步 SPOC18 门，异步 SPOC124 门，独立 SPOC15 门，建设慕课堂 332 个。疫情期间，除通识选修课外开课 2.8 万门次，在线学习学生 235 万人次。教学主管部门通过数据分析，每周发布教学周报、每周向教育厅、教育部提交教学质量报告，撰写在线教学的问题，提出提高教学质量的建议，持续提升在线教学质量。第三方评价机构对我校学生成长调查结果显示，学生在疫情期间均能积极参与线上教学，平均每天线上学习时间均主要集中在 2-6 小时（不含 6 小时），任课教师与学生之间的线上交流答疑情况较好，87.7%的学生认为疫情期间线上课程资源能够“很好地满足”或“满足”学习需要。

## 8 需要解决的主要问题及改进措施

### 8.1 构建学校内部教学质量保障体系，切实提高应用型人才培养质量，促进学校健康可持续发展

#### 8.1.1 存在问题

学校高度重视本科教学质量的持续提升，在紧紧围绕本科教学规律的基础上，建立了本科教学质量常态监控、教学年度质量报告发布、教学基本状态数据库建设等制度，建设了本科教学质量监控平台，逐步完善了教学督导制度、网上教评系统、学生信息员制度、例行教学检查制度、毕业环节检查制度、考试工作制度、领导听课制度、学生评教制度等，实现了对教师教学行为的有效规制和教师教学秩序的正常维护。然而，伴随着我国高等教育发展日益重视内涵提升和质量建设，迫切需要构建一套符合我校实际具有一定特色的应用型本科内部教学质量保障体系。

#### 8.1.2 改进措施

一是更新思想观念，改变为了回应外部利益相关者群体对教学质量问责要求而形成的自上而下的科层运行体制和量化评估技术的质量保障理念，发挥学校自身对教育教学质量发展的内源性需求，做好质量评估绩效与办学资源配置之间的协调。二是构建以教师与学生共同发展、教学相长为核心的质量保障运行机制，同时也要发挥好教学管理部门、教师发展中心和教学质量监控等服务部门在质量保障方面的服务和支持作用，为教师和学生质量改进提供全面的信息支持和完善的服务保障，发挥顶层引领和基层落实的上下协同互动作用，形成多元参与的双向运行模式。三是突出质量反馈和质量改进在学校内部质量保障体系中的主导作用，综合运用量化评估与质性分析，激发师生等质量自治主体在自我激励、自我约束、自我改进和自我发展中的主体性作用，使学校内部质量保障工作由控制、问责向赋权、协商转变，营造积极向上、和谐共融的教学质量文化，促成师生共同体的健康成长，为学校可持续发展保驾护航。

### 8.2 强化青年教师培养，不断拓宽教师专业发展空间，持续优化师资结构

#### 8.2.1 存在问题

在郑州市政府的大力支持下，学校多措并举，适度增加了教师总量，引进培育了一批新建本科专业急需的师资，专业带头人和学科带头人缺乏的情况得到了有效改善。但是，目前教师的专业能力还不断提升以适应新工科、新文科建设对教师的新要求，

同时，师资队伍数量的快速增长带来了青年教师和新进教师教育教学能力亟须提高的问题。

### 8.2.2 改进措施

一是根据郑州国家中心城市现代化建设和学校发展的需要，进一步完善学校教师成长发展和管理的体制机制，提升学校和现有教师运用新工科、新文科等先进理念创新人才培养模式和改革教学内容、方法、手段的能力。二是坚持思想和业务标准并重的原则，进一步强化青年教师和新进教师立德树人首位思想的认知，构建以学习者为中心的教育生态，培养和提升这部分教师把握学生身心发展规律的能力，增强其育人的主动性和成效性，在教育教学中提升其师德素养。三是加强青年教师和新进教师培训的深度和广度，助力他们科学制定个人职业发展规划，组织开展教学主题的专项培训和教学观摩、讲评课、教学技能大赛等活动，充分发挥好传帮带作用。四是面对新经济社会模式对新型人才提出的新要求，学校从顶层设计上融入地方战略、区域发展和产业进步，推动“政校企协同”三方联动教学组织改革创新，加强校内外优质教师优化配置，逐步形成学科交叉、专兼结合的师资队伍。

## 附件

# 河南省普通高等学校 2020—2021 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	72.60	
2	教师数量及结构（教职工数）	1260	
	教师数量及结构（专任教师数）	807	
3	专业设置情况	32	
4	生师比	19.83	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.48	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1962.1	
7	生均图书（册）	95.65	
8	电子图书（册）	1307119	
	电子期刊（种）	206567	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	18.22	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	3.5	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2028.16	
11	本科专项教学经费（万元）	873.13	
12	生均本科实验经费（元）	58.42	
13	生均本科实习经费（元）	63.56	
14	全校开设课程总门数	774	
15	实践教学学分占总学分比例	34.28%	
16	选修课学分占总学分比例	14.44%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	75%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	14.21%	
19	实践教学及实习实训基地数量	113	
20	应届本科生毕业率	99.81%	
21	应届本科生学位授予率	100%	
22	应届本科生初次就业率	74.70%	
23	体质测试达标率	89.16%	
24	学生学习满意度	97.68%	
25	用人单位对毕业生满意度	90%	
26	其它与本科教学质量相关数据	——	

注：1.此表按国教督办函〔2021〕62号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。2.数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2021年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2020年12月31日）；第14-26项数据按2020—2021学年统计（2020年9月1日至2021年8月31日）。3.各项数据均保留小数点后两位数字。