



鄭州工程技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教學質量報告

(2021-2022 學年)



二〇二二年十一月

鄭州工程技術學院

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 人才培养目标及服务面向	3
1.2 本科专业设置情况	3
1.3 全日制在校生情况	4
1.4 本科生招生及生源质量	5
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍	6
2.2 经费投入	8
2.3 基础设施	8
3 教学建设与改革	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程建设	10
3.3 教材建设	10
3.4 实践教学与毕业设计（论文）	10
3.5 教学改革	11
3.6 实践教学基地建设	12
3.7 创新创业教育	12
4 专业培养能力	14
4.1 专业培养目标	14
4.2 专业教学条件	14
4.3 专业人才培养情况	17
5 质量保障体系	19
5.1 人才培养中心地位	19
5.2 建立健全制度体系	20
5.3 加强教学质量监控，规范教学管理和行为	20
5.4 数据常态监测与分析	21

5.5 专业评估	22
6 学生学习效果	23
6.1 学生学习满意度	23
6.2 本科毕业生情况	23
6.3 体质健康测试	24
6.4 毕业生就业评价	24
6.5 学生学习成就	25
7 特色发展	26
7.1 以地方经济发展需求引领学科专业建设	26
7.2 以“产教融合”为抓手拓展办学资源	26
7.3 以立德树人为根本完善育人模式	27
8 需要解决的主要问题及改进措施	28
8.1 突破路径依赖和制度同构的惯性，立足产教融合，多维度、多路径完善学科专业交叉融合赋能创新本科人才培养的长效机制，打造跨学科专业群的比较优势 ..	28
8.2 运用现代化的管理理念，合理利用大数据和科学的数据分析带来的智囊作用，提升管理决策水平	28
8.3 充分考虑学校内外部环境的变化，建立一支具有应用型本科特色的新型师资队伍，促进学校与教师的共同发展	29
附件：河南省普通高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据表	31

学校概况

郑州工程技术学院是 2016 年在原中州大学的基础上，经教育部批准建立的一所公办全日制本科普通高等学校。学校创建于 1980 年，始称“郑州大学、河南医学院郑州分校”，1981 年命名“郑州市走读大学”。1985 年学校更名为“中州大学”，时任中共中央副主席陈云同志为学校题写校名，郑州市文化艺术学校、郑州广播电视大学于 2009 年、2014 年先后并入。

近年来，学校以“一二三四”工程为抓手，围绕“建设对地方经济社会发展有一定支撑作用、在省内外有一定影响力的应用型本科院校”这一战略目标；促进学校由“专科学校向本科院校、综合型院校向应用型院校”两个转型；实现“教学质量、管理水平、创新创业”三个跃升，确保“师资队伍素质、教学科研水平、学生综合能力、学校发展活力”四个“显著增强”，全面改革整体推进，事业发展蒸蒸日上。

学校现有工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学 6 个学科门类，本科专业 34 个。全日制在校生 16650 人，有英才、金河、航海、龙子湖四个校区，占地 1537 亩的航空港新校区已启动建设。教学仪器设备总值 2.54 亿元，馆藏纸质图书 163.74 万册，电子图书 130 多万册，拥有《中国学术期刊全文数据库》等中外文数据库 15 个。学校现有教职工 1249 人，正高级专业技术人员 81 人，副高级专业技术人员 325 人，博士研究生 113 人，硕士研究生 723 人，双师型教师 267 人。学校有国务院政府特殊津贴专家 2 人，中原千人—基础研究领军人才 1 人，河南省优秀专家 2 人，国家级、省级优秀教师 17 人，省级教学名师 4 人，省级职业教育专家 5 人，省教育厅学术技术带头人 30 人，获省科技创新杰出人才、省科技创新杰出青年、省高校科技创新人才、省教育厅青年骨干教师等人才项目及荣誉称号 40 余人。一大批享誉社会各界的专家、学者在校长期任教。

学校现有省级重点培育学科 1 个、省级一流专业 4 个、省级教学团队 4 个，有校内、外本科实验实训实习场所 343 个。学校毕业生就业工作保持良好水平。学校不断增强服务经济社会发展能力，建有河南省电动汽车电池网络组合与维护技术工程研究中心、河南省大数据双创基地、河南省博士后创新实践基地、中国行为法学会国家与地方治理研究会学术研究基地、中原绿色发展研究院等各级研究平台 35 个，与企业联合建立省工程技术研究中心 2 个，涉及食品、新能源汽车、电子信息、新材料等郑州市工业主导产业。

学校积极响应扩大教育开放和“一带一路”的国家战略，扎实履行国际合作交流职能，深化拓展国际合作交流项目，先后与加拿大等 6 个国家多所高校建立了长期合

作办学关系。目前与澳大利亚伊迪斯科文大学、英国奇切斯特学院共同举办了四个专业的对外合作项目。不断拓展办学空间，改善办学环境。积极参与京豫、沪豫合作战略，与北方工业大学启动了全方位合作，与上海工程技术大学签署了全面战略合作协议。加强校地校政合作，成立郑州市委宣传部、郑州工程技术学院部校共建马克思主义学院，与属地联合成立郑州市首家党建学院，共建共享、融合发展、互联互通。

建校 42 年来，学校已为社会培养 12 万余名各类人才，先后获得“新中国成立 70 周年河南人民满意的高校”“新中国成立 70 周年河南最具国内就业竞争力的高校”“改革开放 40 周年最具有国内影响力的河南高校”“全国高校校园文化建设优秀成果奖”“全国特殊教育先进单位”“河南省文明单位”“河南省高等教育教学工作先进集体”“河南省大中专毕业生就业市场建设先进单位”“河南省文明标兵学校”等多项殊荣。在新的历史起点上，郑州工程技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加快河南省五大国家发展战略和郑州市国家中心城市建设为契机，主动承担社会责任，对接产业发展，为郑州建设国家中心城市积极贡献力量，努力建成一所符合地方经济社会发展需要的、在省内外有一定知名度的应用型本科院校。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

办学类型定位：应用型地方本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主体，专科教育与多种类型继续教育协调发展，适度开展国际合作教育，积极推进联合培养研究生教育。

服务面向定位：立足郑州、面向河南、服务地方经济社会发展。

学科专业定位：以工为主，经管结合，多学科协调发展，整体推进、特色培育、示范引领、打造一流专业。

人才培养定位：培养基础扎实、具有创新精神和专业特长、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：建设符合地方经济社会发展需要的，在省内外有一定知名度的应用型本科院校。

1.2 本科专业设置情况

学校坚持专业设置聚焦地方经济社会发展需求，以高质量建设现代化河南、确保高水平实现现代化河南以及建设郑州国家中心城市等发展战略为导向，以总量控制、优胜劣汰、动态平衡、顶层基层互动、着力推进四新、完善育人机制、培育质量文化为原则，坚持“撤、增、锻、塑”并举，不断优化本科专业结构。

学校现有本科专业 34 个，涉及工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学 6 个学科门类，其中工学专业共 17 个占比 50.00%。2022 年新增本科专业 2 个，当年本科专业无撤销情况。专业设置情况详见表 1。

表 1 郑州工程技术学院本科专业设置一览表

序号	学科授予门类及比例	专业名称（全称）	专业代码	一流专业	专业设置年份
1	工学 50.00%	机械设计制造及其自动化	080202		2016
2		电子信息工程	080701	省级一流专业建设点	2016
3		食品科学与工程	082701		2016
4		土木工程	081001		2016
5		机械电子工程	080204		2017
6		化学工程与工艺	081301		2017
7		工程管理	120103		2017
8		车辆工程	080207		2018
9		城市地下空间工程	081005T		2018
10		物联网工程	080905		2018

序号	学科授予门类及比例	专业名称（全称）	专业代码	一流专业	专业设置年份
11		高分子材料与工程	080407		2018
12		食品质量与安全	082702		2019
13		电气工程与智能控制	080604T		2019
14		智能科学与技术	080907T	省级一流专业建设点	2019
15		软件工程	080902		2020
16		智能建造	081008T		2020
17		应用化学	070302		2021
18		经济学 5.88%	国际经济与贸易	020401	
19	投资学		020304		2020
20	管理学 11.76%	物流管理	120601	省级一流专业建设点	2016
21		财务管理	120204		2017
22		酒店管理	120902		2018
23		物流工程	120602		2018
24	艺术学 20.59%	产品设计	130504		2017
25		数字媒体艺术	130508		2019
26		环境设计	130503		2020
27		音乐学	130202		2021
28		播音与主持艺术	130309		2021
29		非物质文化遗产保护	130103T		2022
30		包装设计	130512T		2022
31	文学 8.82%	广告学	050303		2018
32		商务英语	050262		2018
33		网络与新媒体	050306T		2019
34	教育学 2.94%	特殊教育	040108	省级一流专业建设点	2017

1.3 全日制在校生情况

学校全日制在校生 16650 人，其中本科生 13264 人，占比 79.66%；专科生 3386 人，占比 20.34%。本省学生 14155 人，占比 85.02%；其他省份学生 2495 人，占比 14.98%。少数民族学生 377 人，占比 2.26%。聋人单独招生 388 人，其中本科聋生 107 人。学校在校生结构变化情况详见表 2。

表 2 学校在校生结构变化情况

类别		在校生人数	占全日制在校生人数比例（%）	较 2021 年增减幅度
普通本专科	本科	13264	79.66%	13.58%
	专科	3386	20.34%	-23.17%

1.4 本科生招生及生源质量

2022年，学校面向全国27个省（直辖市）、自治区招收本科生，其中理科招生省份14个，文科招生省份14个。本科计划招生4569人，实际录取考生4565人，实际录取率为99.91%，实际报到4498人，实际报到率为98.53%。

面向河南省普通本科批次投放招生计划2117人，理科录取最高分522分，超出省控一本分数线13分，文科录取最高分为520分。在2022年招生计划增加20%的情况下，录取平均分数高出省控二本分数线的幅度与往年相比基本持平。我校近三年省内本科招生录取分数对比情况详见表3。

表 3 我校近三年省内本科招生录取分数情况对比

招生年份	理科			文科		
	河南省批次最低控制线	录取最低分	录取平均分高出控制线	河南省批次最低控制线	录取最低分	录取平均分高出控制线
2022 年	405	478	78	445	493	51
2021 年	400	480	86	466	520	58
2020 年	418	502	89	465	521	59

学校部分本科专业录取中，软件工程专业本省第一志愿率高达1089.74%，电气工程与智能控制、物联网工程、机械设计制造及其自动化、电子信息工程等工科专业第一志愿率均超过231%。河南省艺术本科A段录取415人。专升本录取1367人，电子信息工程专业投档分数超省定分数线109分，土木工程、车辆工程、物流管理等专业投档分数超省定分数线80分以上。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校成立“郑州工程技术学院人才工作委员会”“郑州工程技术学院师德师风建设委员会”，本学年出台《郑州工程技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《郑州工程技术学院绩效工资实施办法（试行）》，印发《师德师风建设工作手册》，积极开展招才引智工作，通过多种途径加强对教师专业化发展支持力度，建设教学能力、专业能力、实践能力兼备的教师队伍。

2.1.1 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师741人，外聘教师170人（在聘），折合教师总数为826人。按折合学生数17487计算，生师比为21.17。

专任教师中，具有高级职称的专任教师313人，占比42.24%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师645人，占比87.04%；“双师型”教师267人，占比36.03%。学校专任教师职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 专任教师职称、学位、年龄结构情况统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	741	/	170	/	
职称	正高级	65	8.77	19	11.18
	其中教授	58	7.83	12	7.06
	副高级	248	33.47	73	42.94
	其中副教授	239	32.25	59	34.71
	中级	331	44.67	57	33.53
	其中讲师	314	42.38	35	20.59
	初级	48	6.48	3	1.76
	其中助教	47	6.34	3	1.76
	未评级	49	6.61	18	10.59
最高学位	博士	105	14.17	41	24.12
	硕士	540	72.87	76	44.71
	学士	77	10.39	47	27.65
	无学位	19	2.56	6	3.53
年龄	35岁及以下	147	19.84	35	20.59

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
36-45 岁	386	52.09	83	48.82
46-55 岁	170	22.94	34	20.00
56 岁及以上	38	5.13	18	10.59

学校目前有国务院政府特殊津贴专家2人，中原千人一基础研究领军人才1人。享受省政府特殊津贴专家2名，省优秀专家2人，省级教学名师4人，省级学术技术带头人2人，河南省基础教育专家库专家4名，郑州市技能大师工作室2个。建设黄大年式教师团队2个，省级高层次研究团队3个。2021-2022学年获河南省高等学校教学名师1人，获省级骨干教师培养计划人选1人，通过省级青年骨干教师考核4人，省级教学技能竞赛、省级课堂教学创新大赛获奖6人次。攻读博士学位教师6人，行业企业挂职5人，参加课程思政教学能力培训等多种培训进修1531人次。

2.1.2 本科生主讲教师情况

学校 2021-2022 学年共开设课程总门数为 1006 门，副教授以上职称教师承担的课程门数为 640 门，占总课程门数的 63.62%，其中教授职称教师承担的课程门数为 159 门，占总课程门数的 15.81%。

开课总门次数为 3613 门次，副教授以上职称教师承担的课程门数为 1629 门次，占总课程门次数的 45.09%，其中教授职称教师承担的课程门次数为 396 门次，占开课总门次的 10.96%。近两年教授为本科生上课情况如图 1 所示。

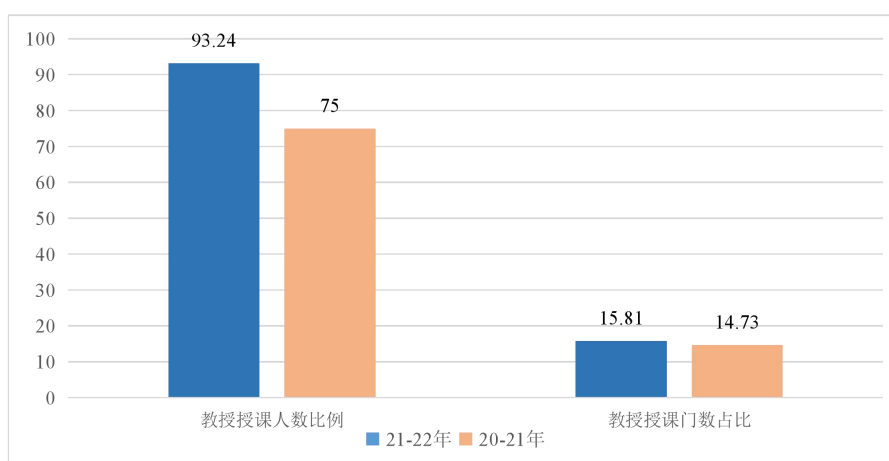


图 1 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年承担本科教学的教授有 69 人，占主讲本科课程的教授比例为 93.24%。4 位省级教学名师，为本科生授课占比为 100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 233 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.48%。

2.1.3 学生管理队伍

学校有一般学生管理人员25人，专职学生辅导员85人，其中本科生辅导员76人，本科学生与本科生辅导员的比例为175:1。学生辅导员中，具有高级职称的1人，具有中级职称的27人；研究生学历的49人，具有大学本科学历的36人。学校设有心理健康教育与咨询中心，有专职从事心理健康教育教师4人。

2.2 经费投入

学校坚持经费优先保障教学，预算分配向教学、科研、师资队伍建设等相关的项目倾斜，更好提高资金使用效率。2021年教学日常运行支出为4130.39万元，本科实验经费支出为145.99万元，本科实习经费支出为73.26万元。生均教学日常运行支出为2361.99元，生均本科实验经费为110.06元，生均实习经费为55.23元。

加大对思政工作的支持力度。年度教育支出中，用于思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出179.48万元，网络思政工作专项经费支出69.51万元，思想政治理论课程专项建设经费支出73.81万元。

2.3 基础设施

2.3.1 教学基本设施

学校现有四个校区，总占地面积 129.39 万 m²，生均学校占地面积为 77.72m²。教学行政用房面积共 257466.95m²，其中教室面积 77686.05m²，生均教学行政用房面积为 15.46m²，实验室及实习场所面积 89315.66m²，生均实验室及实习场所面积 5.36m²。拥有体育馆面积 7469.34m²，运动场面积 121470m²，生均运动场面积 7.30m²。

2.3.2 图书文献资料

截至 2022 年 9 月，图书馆总面积 3.13 万 m²，阅览室座位数 3035 个。拥有纸质图书 163.74 万册，生均纸质图书 93.64 册，当年新增图书 52476 册，生均年进书量 3 册。可查阅 17.87 万册电子期刊，458.17 万册学位论文，44900 小时音视频。

图书馆使用现代技术服务读者和进行管理，提高图书馆的综合服务师生能力。2021 年到馆人次达 40 万人次，图书流通量达到 33.10 万本册，电子资源访问量 634.64 万次，当年电子资源下载量 21.85 万篇次。

2.3.3 教学科研仪器设备与教学实验室

学校不断加强对教学科研仪器设备的投入。现有教学科研仪器设备资产总值 2.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.45 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1986.15 万元。本科教学实验仪器设备 10203 台(套)，合计总值 1.287 亿元，按本科在校生 13264 人计算，生均实验仪器设备值 4233.56 元。

建有省部级实验室 9 个，市级实验室 20 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。校内本科专业实验室 126 间、基础实验室 56 间、实习实训场所 29 个。

2.3.4 信息资源及其应用情况

学校校园网络出口带宽 1600Mbps，其中教育科研网出口带宽 200Mbps，联通出口带宽 1000Mbps，电信出口带宽 100Mbps，移动出口带宽 300Mbps。网络接入信息点数量 8533 个，电子邮箱系统用户数 1452 个，管理信息系统数据总量 287GB。

学校以校园信息门户为抓手，完善统一身份认证平台，推进网站群系统的使用，对部门网站强化统一管理、统一维护。服务师生使用，优化各校区网络链路，增加师生自助查询打印机与自助服务内容，建设资源统一管理平台，可实现信息资源系统的全生命周期管理和网络教学资源的学习和共享，为教学和管理工作提供了有力支撑。校内交流互动平台“郑州工院社区”被评为 2021 年度河南省教育厅优秀案例。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校现有 34 个本科专业，其中工科专业占比 50%，管理类专业与经济类专业占比 17.65%，初步形成以工为主、经管结合、多学科协调发展的格局，专业结构总体合理。

按照“一流专业”建设要求实施专业提升工程。目前学校省级一流专业总数为 4 个，2021 年物流管理专业获批省级一流本科专业。建设校级特色本科专业，动态调整已有专业，努力形成国家、省、校三个层次的一流本科专业建设体系。

建有省级优秀基层教学组织 13 个，其中 2021 年新增数学教研室、物流管理与工程系等 2 个省级优秀基层教学组织。

3.2 课程建设

本学年共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1006 门、3613 门次，其中选修课程总门次 153 门次。学校推进课程建设提升工程，坚持以课程思政、一流本科课程、课程达标创优计划为抓手，持续提升课程建设质量。

目前国家级精品在线开放课程《手语基础——跟着聋人学手语》在中国大学 MOOC 运行至第九个学期。学校另有 14 门课程被认定为省级一流本科课程，9 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 515 门，SPOC 课程 36 门。其中 2021-2022 学年学校新增 3 门省级精品在线开放课程，立项 33 门校级一流本科课程。

3.3 教材建设

学校教材选用坚持凡选必审，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，“马工程”重点教材“应用尽用”。2021-2022 学年我校 34 个本科专业、32 门本科课程选用“马工程”重点教材 18 种、20825 册，教材使用率和覆盖率均为 100%。学校教师 2 部教材获河南省首届教材建设奖，本校教师作为第一主编共出版教材 2 部。

3.4 实践教学与毕业设计（论文）

学校紧紧围绕地方性、应用型的办学定位，着力构建完善的实践教学体系。严格执行实验教学大纲要求，本学年本科生专业课程中开设实验的课程共计 477 门，其中独立设置的专业实验课程 70 门，实验项目开出率 97.60%。各专业培养方案中分学科学分比例统计情况详见表 5。

表 5 各专业培养方案中分学科学分比例统计情况

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	66.01	12.58	33.53
管理学	59.57	14.57	37.00
经济学	66.20	11.27	38.73
艺术学	62.47	14.42	40.54
文学	63.93	12.42	32.67
教育学	64.71	12.94	38.82

学校加强对常态化线上线下混合教学模式下虚拟仿真实验教学项目建设，2021-2022 学年，《多模态下 Python 程序设计虚拟仿真实验》《果蔬罐头加工虚拟仿真项目》2 个项目被认定为省级虚拟仿真实验教学项目。

学校实验指导人员数量和结构基本满足教学和实验室开放项目需要。现有实验技术人员 52 人，其中具有高级职称 8 人，具有硕士及以上学位 14 人。

加强毕业设计（论文）指导，全过程规范管理，提高学生毕业设计（论文）质量。2021-2022 学年共提供了 2847 个毕业设计（论文）选题，共有 492 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5.76 人。在 2021 年省学位委员会、省教育厅对省内高校学士学位论文随机抽检中，所抽我校学士学位论文全部合格。

3.5 教学改革

学校引导广大教师和教学管理人员深入研究高等教育教学的新变化、新情况、新要求，从人才培养、教学方法、教学管理、教材建设、课程建设、质量保证等方面推进教育教学改革，以教学研究指导改革实践，提高人才培养质量。举办校内大型培训 5 次，针对混合式教学、“金课”建设、信息化教学、虚拟仿真实验项目建设等开展集中培训，累计培训 2616 人次。

构建校级、市级、省级、国家级的教学改革立项、成果及奖励四级培育体系。本学年学校获批河南省高等教育教学改革研究与实践项目 8 项，河南省教师教育课程改革研究项目立项 2 项，校级教育教学改革研究与实践项目立项 65 项，6 个项目通过河南省高等教育教学改革研究项目鉴定，5 个市级思政教改项目完成结项。获得河南省高等教育教学成果奖 2 项，其中一等奖 1 项；获河南省首届教材建设奖 2 项，其中一等奖 1 项；市级教学成果奖二等奖 1 项。

表 6 近一届省级以上教学成果奖一览表

编号	奖励项目名称	级别	获奖时间
1	特殊教育语境中“线上-线下”融合育人模式研究	省部级	2022 年
2	以高质量基层教学组织建设提升新时代本科教学质量的研究与实践	省部级	2022 年
3	新时代“立德树人”融入高校就业创新创业教育教学的改革研究与实践	省部级	2022 年
4	大学计算机基础、大学计算机基础实践教程	省部级	2021 年
5	艺术设计创意思维（第 2 版）	省部级	2021 年
6	艺术设计创意思维（第 3 版）	省部级	2021 年
7	艺术设计创意思维（第 4 版）	省部级	2021 年

3.6 实践教学基地建设

学校规范实践教学基地的建设管理，建立健全考核机制，定期采用学院自查及学校抽查相结合的方式，促进实践教学基地建设可持续性发展，以有效支撑学科专业开展实践教学，并积极组织申报省级示范性基地建设项目，提高实践教学基地建设质量。截至目前，学校共有校内外实习、实训基地 127 个，其中依托“好想你健康食品股份有限公司”“中科大数据研究院”“清博智能科技有限公司河南分公司”等企业共建的 8 个实践教育基地通过“河南省新工科大学生校外实践教育基地”“河南省新文科大学生校外实践教育基地”建设认定。本学年新工科(机械设计制造及其自动化)大学生校外实践教育基地、新工科(智能科学与技术)大学生校外实践教育基地、新文科(网络与新媒体)大学生校外实践教育基地成功入选 2021 年河南省本科高校大学生校外实践教育基地。

3.7 创新创业教育

学校实施创新创业基础教育、创新创业拓展教育（SIYB 培训）和创新创业实践环节“三位一体”的创新创业教育，设置了创新创业教育学分，积极推进大学生创新创业全过程教育。

设立创新创业学院，指导和带动学生参与自主创业。目前共有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 14 人。学校组建了 300 余人的创新创业委员队伍，确保每个班级 1 名创新创业委员。

加强创新创业基地建设，相继投入 260 多万元建设“金河众创空间”“北大学城科技园（中州大学）科技企业孵化器”“传媒学院新媒体特色众创空间”“体育学院薪火特色众创空间”等 4 个双创实训基地和平台，其中“金河众创空间”总建筑面积约 3000 平方米，目前入驻创业项目 12 个，自主创业项目 30 余项，每年参与学生数

1000 余人次。

积极推动创业实践，出台《关于进一步推进我校大学生创新创业工作的实施办法》，推进“双百万”工程，以“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛等活动为载体，扶持和指导大学生开展创新创业活动。学生参与热情较高，全日制本科在校学生中，参与创新创业训练项目 620 人，参与创新创业竞赛 2100 人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 11 个，省部级大学生创新创业训练项目 15 个，建设市级、校级大学生创新创业训练项目 7 个、45 个。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标

学校致力于培养德智体美劳全面发展、服务地方经济社会发展和产业转型升级的高素质应用型人才。学校出台《郑州工程技术学院 2022 版本（专）科人才培养方案修订指导意见》，坚持“价值引领、立德树人，应用导向、学生中心，规范对标、保障质量，持续改进、凝练特色”的原则修订人才培养方案。其中，对综合教育与创新创业实践学分的认定与申请进行了进一步的明确。

各专业以学生中心为教育理念，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准为依据，对接专业人才需求，进一步优化与明晰专业培养目标、毕业要求与服务面向。以信息工程类专业“专业基础-专业方向-行业”的“2+1+1”的应用型人才培养模式、物流工程类专业“一主二元三课四度”人才培养模式、传媒类专业基于工作室制的应用型人才培养模式等为代表的培养模式探索，对提高各专业人才培养目标达成度起到了明显促进作用。

4.2 专业教学条件

4.2.1 专任教师数量与结构

学校各本科专业平均专任教师生师比为 27.46。各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布详见表 7。

表 7 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35 岁以下青年教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	机械设计制造及其自动化	2016	16	10	62.5	11	68.75	3	18.75
2	食品科学与工程	2016	21	7	33.33	17	80.95	6	28.57
3	土木工程	2016	24	10	41.67	20	83.33	9	37.5
4	机械电子工程	2017	10	3	30	10	100	3	30
5	化学工程与工艺	2017	14	6	42.86	14	100	1	7.14
6	工程管理	2017	9	7	77.78	7	77.78	1	11.11
7	车辆工程	2018	14	6	42.86	12	85.71	5	35.71
8	城市地下空间工程	2018	10	4	40	9	90	4	40
9	高分子材料与工程	2018	13	6	46.15	13	100	3	23.08
10	食品质量与安全	2019	16	8	50	16	100	3	18.75
11	电气工程与智能控制	2019	9	6	66.67	9	100	0	0
12	智能科学与技术	2019	10	6	60	10	100	2	20

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
13	物联网工程	2018	21	9	42.86	20	95.24	3	14.29
14	电子信息工程	2016	18	8	44.44	15	83.33	1	5.56
15	软件工程	2020	11	8	72.73	11	100	1	9.09
16	智能建造	2020	7	4	57.14	6	85.71	0	0
17	应用化学	2021	16	6	37.5	16	100	5	31.25
18	国际经济与贸易	2019	13	5	38.46	13	100	2	15.38
19	投资学	2020	14	4	28.57	14	100	2	14.29
20	特殊教育	2017	18	7	38.89	12	66.67	3	16.67
21	广告学	2018	24	10	41.67	20	83.33	4	16.67
22	商务英语	2018	23	13	56.52	23	100	3	13.04
23	网络与新媒体	2019	13	5	38.46	11	84.62	4	30.77
24	物流管理	2016	20	11	55	19	95	6	30
25	财务管理	2017	24	15	62.5	22	91.67	2	8.33
26	酒店管理	2018	20	12	60	20	100	5	25
27	物流工程	2018	17	11	64.71	15	88.24	1	5.88
28	产品设计	2017	14	5	35.71	14	100	1	7.14
29	数字媒体艺术	2019	13	3	23.08	13	100	6	46.15
30	环境设计	2020	12	4	33.33	11	91.67	3	25
31	音乐学	2021	20	6	30	16	80	1	5
32	播音与主持艺术	2021	8	3	37.5	8	100	1	12.5
33	非物质文化遗产保护	2022	8	1	12.5	7	87.5	4	50
34	包装设计	2022	9	4	44.44	8	88.89	0	0

4.2.2 专业课程体系建设

学校各专业根据人才培养方案，构建科学合理的、适用于应用型人才培养的课程体系。课程体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程、集中实践教学和综合教育与创新创业实践五个课程模块组成。各专业平均开设课程 25.79 门，平均总学时 2256.56，专业平均总学分 173.27，其中实践教学环节平均学分 61.63，占总学分的比例为 35.57%。各专业人才培养方案学时、学分情况详见表 8。

表 8 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分总数
		总数	其中		其中		
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	
080202	机械设计制造及其自动化	2284	86.69	13.31	84.94	15.06	179
082701	食品科学与工程	2176	82.35	17.65	81.25	18.75	175
081001	土木工程	2186	84.26	15.74	90.21	9.79	180.75
080204	机械电子工程	2332	86.96	13.04	85.59	14.41	181
081301	化学工程与工艺	2336	83.56	16.44	86.3	13.7	183.5
120103	工程管理	2128	85.34	14.66	90.23	9.77	180
080207	车辆工程	2212	82.64	17.36	89.33	10.67	174.5
081005T	城市地下空间工程	2200	84.36	15.64	88.36	11.64	181
080407	高分子材料与工程	2256	84.4	15.6	83.69	16.31	182
082702	食品质量与安全	2288	83.22	16.78	83.57	16.43	181
080604T	电气工程与智能控制	2156	84.42	15.58	87.01	12.99	179
080907T	智能科学与技术	2152	81.41	18.59	87.17	12.83	175
080905	物联网工程	2402	85.01	14.99	80.85	19.15	178
080701	电子信息工程	2220	84.86	15.14	81.8	18.2	174.5
080902	软件工程	2128	80.45	19.55	84.21	15.79	173
081008T	智能建造	2220	82.7	17.3	83.42	16.58	180
070302	应用化学	2296	83.28	16.72	85.71	14.29	179
020401	国际经济与贸易	2412	86.73	13.27	79.77	20.23	179
020304	投资学	2364	86.46	13.54	81.73	18.27	176
040108	特殊教育	2300	84.7	15.3	77.04	22.96	170
050303	广告学	2560	87.5	12.5	92.19	7.81	160
050262	商务英语	2160	82.22	17.78	89.26	10.74	174
050306T	网络与新媒体	2176	86.76	13.24	77.21	22.79	165
120601	物流管理	2268	83.77	16.23	81.66	18.34	170
120204	财务管理	2592	75.31	24.69	68.52	31.48	188
120902	酒店管理	2216	87	13	86.28	13.72	172
120602	物流工程	2228	79.17	20.83	82.76	17.24	170
130504	产品设计	2372	80.52	19.48	63.36	36.64	162.75
130508	数字媒体艺术	2260	78.05	21.95	72.39	27.61	168
130503	环境设计	2188	76.33	23.67	70.52	29.48	158
130202	音乐学	1916	86.64	13.36	79.12	20.88	156
130309	播音与主持艺术	2334	86.29	13.71	78.15	21.85	162
130103T	非物质文化遗产保护	2284	83.19	16.81	77.23	22.77	160
130512T	包装设计	2012	87.28	12.72	71.77	28.23	160
全校校均	/	2256.56	83.6	16.4	81.67	18.33	173.27

4.2.3 实践教学

各专业严格执行实验教学大纲要求，积极推进实验教学改革，提高综合性、设计性实验比例。学生毕业设计（论文）围绕地方经济社会发展中的实际问题，根据学科专业特点，注重理论与实践结合，设计难度、工作量适当的毕业设计（论文）选题。2022 届毕业生中，学生 72.74% 的论文题目源于社会实践、贴近一线应用。

4.3 专业人才培养情况

4.3.1 立德树人

学校坚持以立德树人为根本教育任务，坚定“以学生发展为中心”的工作理念，注重学生德智体美劳的全面发展。持续加强课程内容的基础性建设，将知识、能力、素养的培养有机融合，同时开展互动式、探究式等教法改革，优化第二课堂育人环境，不断深化“青年马克思主义者培养工程”，提升学生社团活动质量，促进学生成长增值。

持续创新思政课程与课程思政的教学模式。部校共建马克思主义学院推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，不断探索教学模式创新，形成了以大学生讲思政课、大学生讲红色故事为特色，以社会调研、马列经典选读、专题沙龙、校园公益等实践活动为组成，全员参与、全程贯穿的思想政治理论课多样化、菜单式实践教学模式。各专业积极探索具有学科专业特色的课程思政教学方法，发挥省教学名师工作室、黄大年式教师团队、省级虚拟教研室等各类团队辐射效应，丰富课程思政资源案例元素，建设一批省级、校级课程思政样板课，创新思政课程与课程思政融合新模式。2021-2022 学年在校生的德育素养提升情况整体较好，学校在学生的价值观引导方面工作成效显著。

4.3.2 体育、美育与劳动教育

学校充分利用体育课、群体竞赛活动、日常锻炼等多渠道引导全校学生积极参加体育锻炼，增强体质。开设网球、足球、健美操、武术、瑜伽、普拉提等 12 个项目的体育选项课，通过课程学习奠定“终身体育”基础。各本科专业人才培养计划中，统一设置劳动教育 2 学分，公共艺术教育 2 学分。开设覆盖音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、民族民间艺术等多种艺术门类的公共艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。本学年学生对体育、美育、劳动教育的满意度分别为 93%、92%、93%。

4.3.3 管理服务

本学年学生对学生工作（学生资助、心理健康咨询、职业规划与就业指导等）、学生活动组织开展（社会实践活动、创新创业活动等）、学生管理工作（学籍、考核、成绩管理等）多方面的满意度均超过 90%，对生活服务各方面的满意度在上一学年的基础上提升较为明显。疫情防控期间学校“以学生为中心”开展各项管理服务工作，效果较好，得到了学生高度认可。

4.3.4 学风建设

学校学风建设不断优化，2021-2022 学年，大一至大四学生对学校的学风满意度分别为 89%、89%、93%、96%，大一学生学风满意度有较为明显的提升。此外，本学年分别有 70%、65%、56% 的学生认为学校强调“端正学习态度，严肃课堂纪律”“在学业方面投入大量时间”“严格规范考试管理”，为学生在校期间学习、成长提供了有力支撑。

学生学习意愿与获得感较强。2021-2022 学年，学校大一至大三学生整体学习意愿较强，其中分别有 89%、85% 的学生认为能够从学习中获得强烈的满足感，且具有充足的学习兴趣，有 71% 的学生经常与老师交流互动。在校生整体学习意愿强，能够为学校推进教育教学工作、达成培养目标奠定坚实的基础。

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

学校全面加强对教学和人才培养工作的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、教学质量的核心地位，统筹协调全校的人才培养工作。

学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题。本学年校长办公会共研究 28 个教学工作议题，党委会共研究 13 个教学工作议题，内容涉及教育教学制度建设、本科教学质量提升、专业建设、课程建设、实习实训管理等多个方面。学校实行校领导联系教学单位工作制度、校领导听课制度等，校领导定期深入一线调查研究，了解教学政策和措施落实情况，解决教学中的实际问题。2021-2022 学年校领导深入教学一线听课 67 学时，进行听课反馈 67 人次，了解课堂教学情况，推进教风与学风建设。

健全学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会和教学督导委员会，充分发挥其在学科专业建设、学术评价、学位授予、人才培养和教学研究、教学质量监控与评价等方面的重要作用。确立二级学院的办学主体地位，明确二级学院党政负责人为学院教学质量第一责任人。

每年召开教学工作会议，总结教学工作成效与不足，扎实推进教育教学改革。实行学校教学工作例会制度，每两周召开一次，学习教育新思想、新精神，研究教学情况，布置协调教学任务。定期召开“郑工教学论坛”，推动教师教学改革和教学思想的转变。本学年邀请胡学钢等国内知名专家学者做教育教学改革的主题报告。通过评选教学质量优秀奖、举办课堂教学创新大赛、开展年度教师教学考核、课堂教学质量评价等一系列激励和约束制度，引导教师加大教学精力投入教育教学。

坚持服务教学中心地位，强化“为师生服务，为教学服务”意识，采取切实措施保障教育资源，各项教学经费优先投入，按教学需要设置引进人才。机关各部门、教辅各单位紧紧围绕本科教学中心工作，强化工作调研，完善规章制度，不断提高服务质量和工作效率。定期召开教师和学生座谈会，听取意见和建议，改进工作方法，确保对教学工作服务到位。

学校配备教学管理能力强、业务水平高的教学管理人员，并不断提升工作责任感和服务意识。现有校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 5 人；硕士及以上学位 7 人。院级教学管理人员 39 人，其中高级职称 25 人，硕士及以上学位 32 人。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

5.2 建立健全制度体系

学校严格按照教育部、省、市教育部门相关政策要求，以学校“十四五”事业发展规划为纲领，以本科教学合格评估工作为抓手，在思想政治工作、师资队伍建设、教学管理规范、创新创业工作等方面持续完善优化，学年内制定、修订文件 15 个，详见表 9。

表 9 2021-2022 学年制定（修订）的相关文件

序号	文件名称
1	关于成立郑州工程技术学院教材工作领导小组的通知
2	关于调整郑州工程技术学院网络安全和信息化领导小组的通知
3	《中共郑州工程技术学院委员会贯彻落实教师思想政治建设专项工作的实施意见》
4	《郑州工程技术学院“十四五”事业发展规划》
5	关于成立深化校院两级管理体制改革的领导小组的通知
6	《郑州工程技术学院加快构建思想政治工作体系实施方案》
7	《郑州工程技术学院专业技术职务自主评审实施办法》
8	《关于加强学科建设的实施意见》
9	《郑州工程技术学院深化校院两级管理体制改革的实施办法（试行）》
10	《关于进一步推进我校大学生创新创业工作的实施办法》
11	《郑州工程技术学院学生转专业管理办法》
12	《关于提交二级学院本科教学工作合格评估支撑材料的通知》等四个文件
13	《郑州工程技术学院教学督导工作条例》
14	《郑州工程技术学院 2022 版本（专）科人才培养方案修订指导意见》
15	《郑州工程技术学院本科教学工作合格评估材料整理归档要求与规范》

5.3 加强教学质量监控，规范教学管理和行为

学校不断完善内部教学质量保障体系。通过开展主要教学环节专项检查、专业评价、学生评教、本科教学状态数据分析等方式对学校教学进行常态监测，通过《教学质量监控与评估简报》《督评函》《整改通知单》等方式进行反馈和指导。本学年共发布《教学质量监控与评估简报》7 期，发出《督评函》1 期和《整改通知单》6 份。

5.3.1 优化督导队伍建设

学校现有专职教学质量监控人员 5 人，具有硕士及以上学位 4 人；校院两级教学督导队伍中兼职教学督导员 126 人，其中具有硕士及以上学位 108 人，具有高级职称

95 人，同时选聘学校讲课大赛一等奖获奖青年教师作为督导员，注入先进理念，创新工作方式；建立健全督导通用质量标准，细化督导工作考核办法。本学年平均每月开展一次线上专题培训，内容涵盖高校质量保障体系建设、督导实务、专业建设等方面，及时更新工作理念，不断提升队伍素质。

5.3.2 规范日常教学管理与质控工作

学校紧密围绕教育教学规律和评估指标，以提升教育教学质量为目标，以规范教学运行管理为重点，加强教学质量监控，严格规范教学行为，形成质量保障闭环。

(1) 日常开展期初教学检查，线上线下听评课、巡课看课与考试巡考工作。2021-2022 学年，校院两级督导听课 1991 学时，校领导和中层领导干部听课 857 学时。学年内发布《教学质量监控与评估简报》7 期，准确反馈一线教学动态，挖掘线上教学特色亮点和课程思政元素，分享先进经验；同时，对教学过程中存在的问题及时通报、督促落实并持续关注，要求教师线上“教学常规不松懈、课堂标准不降低、课后辅导不拖延”，保障线上线下教学同质等效。学年内，以线上线下结合的方式对 4 个校区的 2055 场考试进行全覆盖巡查，严肃考风考纪，促进学风建设。

(2) 定期开展试卷、本科毕业设计（论文）等专项教学检查工作。本学年深入教学单位现场抽查部分专业核心课程近三年试卷及归档资料，并整理问题、发布《督评函》，向 6 个教学单位下发《整改通知单》，共反馈试卷命题质量及阅卷规范问题 91 条，持续提升考试命题的科学性、评卷阅卷的规范性及归档资料的完整性。2022 届本科毕业生线上答辩期间，分别对土木工程学院等 5 个教学单位、6 个专业的毕业设计（论文）开展答辩过程的巡查工作，从严把关毕业设计（论文）过程管理，不断规范实践教学环节管理。

(3) 改进教育督导方式，提高质控工作实效。现场观摩马克思主义学院教研活动，对集体备课的“五统一”等方面提出具体要求；对思政课授课教师、心理健康课程授课教师的授课资质进行摸底把关。

(4) 建立健全教师个人信息档案和教学业务档案，形成对教师更为公平客观的评价。业务档案收集了教师个人的各项准备材料、学生的平日课业、教师的反思叙述等，是对相关教学活动过程整体表现的记录，真实展示出一位教师在教学过程中的成长、收获、优点、个性、不足等，同时促进了教师同行互助和构建教师学习共同体。

5.4 数据常态监测与分析

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，召开 2021 年监测数据填报工作协调会与专题培训会，解读数据指标内涵，确保数据填报客观准确。本学年另完成 2021 年教育事业综合统计调查制度年报填报工作、河南省高等学校本科

专业建设 2021 年度基本状态数据填报工作，开展本科教学工作合格评估 16 项关键数据支撑材料填报与审核工作。

通过对各类统计数据进行研究和分析，及时发现师资队伍、人才培养、教学管理、学生发展、质量监控等方面存在的数据问题，并形成学校、院级、专业教学状态数据分析报告，反馈到校领导、相关职能部门、二级学院，促进学校教学资源配置和各专业人才培养持续改进。

5.5 专业评估

2021-2022 学年，学校车辆工程、物联网工程、高分子材料与工程、城市地下空间工程、物流工程、酒店管理、商务英语、广告学等 8 个专业通过新增学士学位授予学科（专业）评审，增列为学士学位授权专业。电子信息工程专业等 5 个首批升本专业参与 2021 年度河南省本科专业建设质量阶段性评价，食品科学与工程专业在全省同类专业中排名第 5。

学校结合河南省专业优化调整政策，修订校内专业评估实施方案，对 11 个本科专业开展基于监测数据的校内专业评估，反馈各专业评估结果与存在的问题，并对参评专业提出具体的整改要求，以评估结果促进专业优化与动态调整。学校 11 个有毕业生的本科专业撰写《2020-2021 学年本科专业教学质量报告》，通过二级学院网站面向社会公布，提升专业建设水平。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校通过教学质量管理平台开展 2021-2022 学年学生对教学工作满意度问卷调查，全校本科生参与率为 93.97%。问卷问题覆盖了学生对教风学风、教学质量、课程设置、教师教学态度方法和效果等方面的满意度。调查结果中，学生对理论课的课程评价为“优”的占 14.31%，评价为“良”的占 73.33%；学生对实践课的课程评价为“优”的占 23.03%，评价为“良”的占 66.12%。2021-2022 学年第一、二学期，学生对教学质量的综合评分分别为 86.22 分、85.31 分，学年综合评分为 85.80 分。

6.2 本科毕业生情况

6.2.1 毕业与学位授予

2022 届本科应届毕业生共 2870 名，毕业学生 2819 人，毕业率 98.22%，符合学位授予条件的学生共 2817 人，学位授予率 98.15%。各专业应届本科生毕业率和学位授予率详见表 10。

表 10 分专业应届本科生毕业率、学位授予率

专业名称	应届学生人数	毕业生人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
电子信息工程	189	185	97.88	185	100
机械设计制造及其自动化	250	234	93.6	234	100
车辆工程	124	120	96.77	119	99.17
城市地下空间工程	72	69	95.83	69	100
食品科学与工程	97	97	100	97	100
高分子材料与工程	80	80	100	80	100
工程管理	324	323	99.69	323	100
土木工程	227	220	96.92	220	100
物联网工程	289	289	100	289	100
化学工程与工艺	85	85	100	84	98.82
机械电子工程	97	88	90.72	88	100
财务管理	321	316	98.44	316	100
酒店管理	148	148	100	148	100
物流工程	103	103	100	103	100
物流管理	150	149	99.33	149	100

专业名称	应届学生人数	毕业生人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
商务英语	80	80	100	80	100
特殊教育	35	35	100	35	100
广告学	80	80	100	80	100
产品设计	119	118	99.16	118	100
全校汇总	2870	2819	98.22	2817	99.93

6.2.2 升学与深造

学校定期开展考研专项讲座与培训，设立考研自习室，营造浓厚的学习氛围。2022年学校考研录取人数较去年增长明显，2022届毕业生共考取研究生309人，考研升学率10.59%，其中化工食品学院考研升学率为32.00%。考研质量亦有所提升，学生被吉林大学、大连理工大学、郑州大学等“双一流”高校录取人数逐年增多。

6.2.3 就业情况

校领导带头访企拓岗促就业，积极开拓毕业生就业渠道，促进毕业生更加充分更高质量就业。学校组织召开校级线上、线下双选会共计7场，针对不同专业开展了线下小型专场招聘会，总计参加企业共计776个，为毕业生提供职位数2571个，学生共参与3908人。

截至2022年8月31日，2022届本科毕业生初次就业率76.45%。毕业生就业去向中，1792人在企业就业，占就业学生数的83.15%；升学人数309人，占就业学生数的14.34%，其中出国（境）留学3人；政府机构和事业单位就业23人。在省内就业的学生共计1328人，占比61.62%，有力的服务河南省经济社会发展。

6.3 体质健康测试

学校每年定期组织全校学生进行体质健康标准测试。全校本科学生体质测试达标率达到89.23%（按及格标准统计），整体体质健康水平与全国学生体质测试成绩公报所公布的成绩相近。

6.4 毕业生就业评价

学校建立了毕业生质量外部测评体系，设计了用人单位对毕业生就业评价的调研问卷，通过在线调研系统回收问卷。毕业生用人单位对毕业生进行了客观的评价，总体满意度为94.29%。评价结果如图2所示，用人单位对我校毕业生的“专业水平”和“职业能力”满意度最高，分别为95.31%和94.96%。

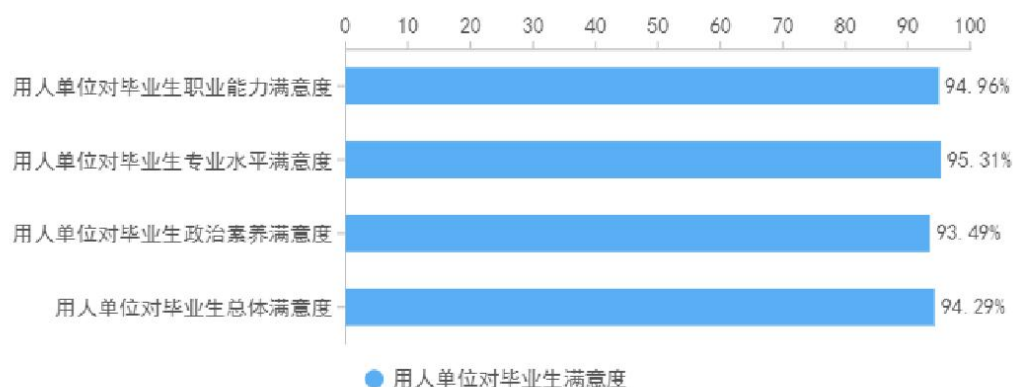


图 2 用人单位对毕业生满意度

6.5 学生学习成就

2021-2022 学年本科生获得省级及以上学科竞赛奖励 554 人次，其中在全国大学生电子设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生机械创新设计大赛、中国机器人及人工智能大赛、全国大学生化工设计竞赛、全国高校 BIM 毕业设计大赛、全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生结构信息设计大赛等国家级竞赛中获一等奖 17 项，获国家级学科竞赛奖励数为 167 项，获省部级学科竞赛奖励数为 387 项，其中“互联网+”创新创业大赛、挑战杯等比赛获奖 44 项。学生发表学术论文 11 篇，发表作品 4 篇（册），获准专利 8 项。4 项国际级文艺奖励，戏曲节目《忆·香玉》等 4 项获国家级文艺奖励，87 项省部级文艺、体育奖励。学校英语四级考试累计通过率为 48.38%，英语六级考试累计通过率为 10.06%，较去年相比提升幅度较大。

2021-2022 学年学校对在校生通用能力的增值情况进行调查，大一至大四学生认为通用能力“提升较多”或“有所提升”的比例均达到九成及以上，其中，大四学生表示通用能力“提升较多”（42%）的情况相对突出。大四学生获得国家级及以上奖项的比例为 17%，获得省级及以下奖项的比例为 28%。

7 特色发展

7.1 以地方经济发展需求引领学科专业建设

紧密对接郑州市电子信息、新材料、生物及医药、现代食品制造、汽车及装备制造等七大主导产业以及文旅强市建设，以重点学科建设、一流本科专业建设、国家一省一校三级一流课程体系建设以及教材和教育教学水平建设为抓手，打造与行业和地方经济社会发展相匹配的应用型学科专业，出台《关于加强学科建设的实施意见》重点支持应用化学、计算机应用技术、材料学、防灾减灾工程及防护工程、机械电子工程、化学工程、食品科学、特殊教育等学科建设重点学科，支持车辆工程、管理科学与工程、国际贸易学、传播学、设计艺术学等学科建设特色学科，加强特色凝练和改造升级，促进学科交叉渗透。

在优势学科带动下打造地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业集群，促进学科建设与专业建设资源的实时共享，制定《振兴本科教育实施方案》《“一流专业”建设规划》，2021年确定物流管理专业1个省级一流本科专业建设点，新增3个校级特色本科专业建设点。持续开展一流课程建设，3门课程被推荐申报国家级一流课程，14门课程被认定为省级一流本科课程，立项38门校级一流课程，新增3门省级精品在线开放课程。完成省级教育教学改革项目11项，其中重大项目1项，重点项目3项；立项省级教师教育课程改革课题研究项目重点项目2项；申报郑州市教学成果奖特等奖2项。

7.2 以“产教融合”为抓手拓展办学资源

深入推进学科专业与产业、职业岗位对接，以培养应用型人才发展学科专业内涵，吸纳CDIO工程教育模式，推进工业互联网与工业大数据、VR体验中心、多媒体网络及语音、E+经管等智能工厂和实训项目建设，购置光谱分析实验室圆二色光谱仪、荧光光谱仪、傅里叶变换红外光谱仪和紫外可见分光光度计等仪器设备用于教学实验，围绕生产实际设置课程教材和组织教学实践。

完善校企合作工作制度，出台《郑州工程技术学院校企合作管理办法》《郑州工程技术学院校外实践教学基地建设管理办法》《郑州工程技术学院校企合作办学管理办法》。与河南正通食品科技有限公司、河南省图书馆、郑州弘观文化传播有限公司签订了校企合作协议，与河南国邦建设科技有限公司签订校企合作协议及校外实践教学基地共建协议、与郑州信盈达电子有限公司签订校企合作协议及校外实践教学基地协议、与河南省物联网行业协会及上海市物联网行业协会签订战略合作协议。

推动校企融合，促进学校校外实践基地建设水平显著提升，获批4个河南省大学

生校外实践教育基地。本学年大学生创新创业训练计划项目立项国家级 11 项、省级 15 项，在省“互联网+”大学生创新创业大赛中获三等奖 8 项，银奖 4 项，学生创业团队营业额 285 万元。

7.3 以立德树人为根本完善育人模式

坚持立德树人，构建大思政格局，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，不断完善“三全育人”模式。

加强思想政治理论课课堂理论教学各个环节的管控，定期组织集体备课，提高教师授课质量，拓展郑州市党史馆、郑州政协文史馆等爱国主义教育基地、实践教学基地，增强学生对思想政治理论课的获得感。

推进课程思政建设，7 门课程被认定为省级课程思政样板课程，1 个省级课程思政教学团队获批立项建设；立项 16 门校级课程思政样板课程，5 个校级课程思政示范教学团队，2 个校级课程思政示范基层教学组织，8 项校级课程思政教育教学改革研究与实践项目，形成各类各门课程协同育人格局。

探索“书院制育人”模式，成立中州书院，建立健全相关制度。首批入住学生 840 人，通过对学生生活社区的文化建设和育人服务，由住宿书院承担学生的思想品德、行为养成、心理健康教育及就业指导等日常管理工作，同时全力打造学生的第二课堂活动，实现学生文理渗透、专业互补、个性拓展，构建和谐融洽的师生关系，精心培养学生的综合素质与能力，全面提高人才培养质量。

深入推进与郑州市委宣传部共建马克思主义学院。组织思政课教师和课程思政教师专题研修、实地调研，加强思政教育课题研究和成果交流，借助外部资源不断提升马克思主义学院建设的科学化、规范化、现代化水平，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。

8 需要解决的主要问题及改进措施

8.1 突破路径依赖和制度同构的惯性，立足产教融合，多维度、多路径完善学科专业交叉融合赋能创新本科人才培养的长效机制，打造跨学科专业群的比较优势

8.1.1 存在问题

升本以来，学校紧紧围绕办学定位和发展目标，在保证办学质量和效益的同时，不断提升整体的办学实力和核心竞争力，各方面取得了长足的进步。一年来，学校在打破不同学科之间的壁垒，促进学科间交叉融合，通过不同学科思维方式、研究方法的综合以解决复杂的综合性问题并培养复合型新型人才方面取得了一定的效果，但在长效机制建设、专业群亮点打造等方面仍然需要进一步提升。

8.1.2 改进措施

(1) 按照“协同性”“集聚性”的原则，瞄准国家先进制造业基地、国家历史文化名城、黄河流域生态保护和高质量发展核心示范区、航空港经济综合实验区等区域经济发展重大需求领域，聚焦我省十大新兴产业链和六个战略支柱产业，结合我校实际，以计算机类专业为龙头，形成对接郑州市地方产业需求的智能制造、智能建造、智慧物流、化工食品等特色专业集群。通过学科专业资源的优化配置，使服务产业接近相互支撑的学科专业资源相对集中配置，形成集中度较高的专业集群。

(2) 结合郑州市、河南省的企业发展要求，设置可覆盖、可衡量、可落实的跨学科多专业融合教育课程体系，确定相应的课程目标和教学内容，补足多学科知识在现有课程中不能融合、互不干扰的短板。

(3) 从学校、院系、专业多层次建立学科交叉融合的指导机构、协调机构和实施机构等，完善学科交叉融合的创新人才培养运行机制。将学科交叉融合的建设落实到实体组织和运行机构中，在人才的知识结构和能力体系方面形成特色和品牌，培养能够熟练运用知识、解决生产实际问题、适应社会多样化需求的应用型创新人才。

(4) 通过健全产教研协同创新育人平台，打造本科生创新创业平台，探索学科交叉大讲堂等构建学科交叉融合的创新人才培养平台，使其成为学生实践训练的基地、成为科研、技术开发、成果转化的基地。

8.2 运用现代化的管理理念，合理利用大数据和科学的数据分析带来的智慧作用，提升管理决策水平

8.2.1 存在问题

学校利用自建的数据平台对教学资源、教学活动、教学内容、人员变化等进行了

有效管理和监控，有效实现了内部资源的协调与平衡，信息公开制度亦减少了高校内外部信息的壁垒，有利于外部治理主体对高校进行监督和管理。但管理模式单一，信息资源的整合利用能力还处于较低水平，管理尚欠规范。

8.2.2 改进措施

(1) 遵循于法周延、于事简便的原则，深化校院两级系统化管理，尽量减少部门职责交叉重叠、责权边界不清、推诿扯皮情况，以制度、流程和授权保障强化部门间协作联动，实现学校内部各部门之间的和谐统一。

(2) 建立合理的管理人员梯队，综合考虑管理人员的性别结构、学缘结构、年龄结构、职称结构、综合能力等多项因素，不断提升管理人员的专业化、职业化水平，保证管理队伍的内生力和持续性，不断提高管理的科学化、规范化水平。

(3) 强化学校、部门、学院、系（教研室）信息渠道建设，建立高效的信息交流机制，安排专人负责各项方针、政策、制度文件等的传达、解读和督办，助力部门之间信息的交流畅通，确保各项事宜能在聚焦核心理念的基础上达到上通下达、贯彻落实的目的。

(4) 营造包容性的工作氛围，让教职员工参与到学校管理的决策中来，通过通畅的内部沟通渠道，来促进其在教学、管理和生活层面上的交流与协作，增强其的自主性、归属感和专业发展需要，进而提高其组织承诺和工作投入度。

(5) 宣传和引导管理人员、教师对于新技术手段的接收，并辅之相应的培训，逐步建立大数据思维，同时结合区域、地域等实际需求，充分挖掘数据的最大效用，提高管理效益，提升学校治理能力和质量。

8.3 充分考虑学校内外部环境的变化，建立一支具有应用型本科特色的新型师资队伍，促进学校与教师的共同发展

8.3.1 存在问题

一年来，学校围绕学科专业布局规划持续引进人才，借助教师发展中心、名师工作室等平台发展教师教学能力，师资队伍数量结构得到改善与优化。但师资队伍数量不足、分布不均、结构不合理等问题依然存在，高层次人才的介绍和培养工作亟待加强，双师型教师相对较少，教师整体教学水平和实践指导能力与应用型人才培养存在一定差距。

8.3.2 改进措施

(1) 加大人才引进力度，增加师资队伍总量。根据学校整体发展规划及远景发展目标，建立灵活、高效、规范的人才引进与培养机制，加快引进高层次人才、学术骨干及特需人才，促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展。对重点支持的学科专

业，定目标、定任务，重点引进，为高层次人才成长创造必要条件。通过内部调配、特需人才招聘配齐专职思政课教师与专职辅导员队伍。将校外兼职教师队伍建设纳入总体规划，打通企业、科研院所人才到高校兼职通道，稳定兼职师资队伍。

（2）优化师资结构层次，提升师资队伍水平。要着力落实现有人事制度，充分调动二级单位积极性，严格落实《郑州工程技术学院教师学历进修和从事博士后研究管理规定》《郑州工程技术学院关于加强双师双能型教师队伍建设的实施方案》等制度。一方面培养通识课教师具有所授课程相关专业的基本素养，专业课教师具有较强的指导生产实践能力，不断提高教师信息化教学能力；另一方面以新工科、新文科等理念为引领教师开展教学研究，深化教育改革，打造郑工“金师”。

（3）深化管理体制改革，激发和释放教师活力。围绕我校应用型本科转型发展需要，推进师资队伍管理体制改革，调动广大教师工作的积极性、主动性和创造性，为学校发展创造良好的干事创业环境。按需设岗，深入推进教师考核评价机制和绩效工资体系改革，坚持德才兼备建设原则，以实际能力为衡量标准，注重能力、实绩和贡献，克服唯学历、唯职称、唯科研等倾向，引导教师围绕人才质量潜心教书育人。

附件

河南省普通高等学校 2021—2022 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	79.66%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1249	
	教师数量及结构（专任教师数）	741	
3	专业设置情况	34	
4	生师比	21.17	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.45	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1986.15	
7	生均图书（册）	93.64	
8	电子图书（册）	1315412	
	电子期刊（种）	178677	
9	生均教学行政用房（M ² ）	15.46	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	3.97	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2361.99	
11	本科专项教学经费（万元）	2424.27	
12	生均本科实验经费（元）	110.06	
13	生均本科实习经费（元）	55.23	
14	全校开设课程总门数	1006	
15	实践教学学分占总学分比例	35.57%	
16	选修课学分占总学分比例	13.07%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	93.24%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.96%	
19	实践教学及实习实训基地数量	127	
20	应届本科生毕业率	98.22%	
21	应届本科生学位授予率	99.93%	
22	应届本科生初次就业率	76.45%	
23	体质测试达标率	89.23%	
24	学生学习满意度	93.97%	在线调查
25	用人单位对毕业生满意度	94.51%	在线调查
26	其它与本科教学质量相关数据	-	

注：1.此表按国教督办函〔2022〕34号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。2.数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2022年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2021年12月31日）；第14-26项数据按2021—2022学年统计（2021年9月1日至2022年8月31日）。3.各项数据均保留小数点后两位数字。