

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2017〕817号

河南省教育厅办公室 关于印发河南省普通高等学校思想政治教育等 79个本科专业评估指标体系的通知

各普通本科高等学校：

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织开展普通高等学校本科专业评估试点工作的通知》（国教督办函〔2016〕6号）精神，按照河南省教育厅《关于做好2017年河南省普通高等学校本科专业评估工作的通知》（教高〔2017〕536号）要求，为切实做好我省普通高等学校本科专业评估工作，我厅组织河南省普通高等学校马克思主义理论类等43个专业教学指导委员会制定了思想政治教育等79个本科专业评估指标体系。现印发给你们，请认真研究，积极准备，切实做好我省普通高等学校本科专业评

估工作。

- 附件：1. 思想政治教育本科专业评估指标体系
2. 社会工作本科专业评估指标体系
3. 安全工程本科专业评估指标体系
4. 材料化学本科专业评估指标体系
5. 材料科学与工程本科专业评估指标体系
6. 高分子材料与工程本科专业评估指标体系
7. 无机非金属材料工程本科专业评估指标体系
8. 电气工程及其自动化本科专业评估指标体系
9. 电子科学与技术本科专业评估指标体系
10. 电子信息工程本科专业评估指标体系
11. 电子信息科学与技术本科专业评估指标体系
12. 通信工程本科专业评估指标体系
13. 化学工程与工艺本科专业评估指标体系
14. 制药工程本科专业评估指标体系
15. 环境工程本科专业评估指标体系
16. 材料成型及控制工程本科专业评估指标体系
17. 车辆工程本科专业评估指标体系
18. 工业设计本科专业评估指标体系
19. 过程装备与控制工程本科专业评估指标体系
20. 机械设计制造及其自动化本科专业评估指标体系

21. 软件工程本科专业评估指标体系
22. 网络工程本科专业评估指标体系
23. 建筑学本科专业评估指标体系
24. 工程力学本科专业评估指标体系
25. 能源与动力工程本科专业评估指标体系
26. 生物工程本科专业评估指标体系
27. 食品科学与工程本科专业评估指标体系
28. 食品质量与安全本科专业评估指标体系
29. 给排水科学与工程本科专业评估指标体系
30. 建筑环境与能源应用工程本科专业评估指标体系
31. 土木工程本科专业评估指标体系
32. 测控技术与仪器本科专业评估指标体系
33. 自动化本科专业评估指标体系
34. 电子商务本科专业评估指标体系
35. 财务管理本科专业评估指标体系
36. 工商管理本科专业评估指标体系
37. 人力资源管理本科专业评估指标体系
38. 市场营销本科专业评估指标体系
39. 公共事业管理本科专业评估指标体系
40. 行政管理本科专业评估指标体系
41. 工程管理本科专业评估指标体系
42. 信息管理与信息系统本科专业评估指标体系

43. 旅游管理专业评估指标体系
44. 物流管理本科专业评估指标体系
45. 教育技术学本科专业评估指标体系
46. 教育学本科专业评估指标体系
47. 小学教育本科专业评估指标体系
48. 社会体育指导与管理本科专业评估指标体系
49. 体育教育本科专业评估指标体系
50. 经济学本科专业评估指标体系
51. 国际经济与贸易本科专业评估指标体系
52. 地理科学本科专业评估指标体系
53. 地理信息科学本科专业评估指标体系
54. 人文地理与城乡规划本科专业评估指标体系
55. 化学本科专业评估指标体系
56. 应用化学本科专业评估指标体系
57. 生物科学本科专业评估指标体系
58. 数学与应用数学本科专业评估指标体系
59. 信息与计算科学本科专业评估指标体系
60. 物理学本科专业评估指标体系
61. 应用物理学本科专业评估指标体系
62. 应用心理学本科专业评估指标体系
63. 历史学本科专业评估指标体系
64. 日语本科专业评估指标体系

65. 英语本科专业评估指标体系
66. 广播电视学本科专业评估指标体系
67. 广告学本科专业评估指标体系
68. 汉语国际教育本科专业评估指标体系
69. 汉语言文学本科专业评估指标体系
70. 药物制剂本科专业评估指标体系
71. 药学本科专业评估指标体系
72. 绘画本科专业评估指标体系
73. 产品设计本科专业评估指标体系
74. 服装与服饰设计本科专业评估指标体系
75. 环境设计本科专业评估指标体系
76. 视觉传达设计本科专业评估指标体系
77. 动画本科专业评估指标体系
78. 音乐表演本科专业评估指标体系
79. 音乐学本科专业评估指标体系

2017年12月5日



附件1

思想政治教育本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业人才培养多渠道发展的改革措施与实施效果（40%）	在促进毕业生出口多渠道发展如就业、考研、出国、自主创业等方面的改革措施和实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (25%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.1.5 青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
		3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师出版学术专著情况 (20%)	学术专著指作为第一署名人公开出版的学术专著。
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)	科研奖励指获得国家科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省社会科学优秀成果奖、省科技进步奖、哲学社科奖、省发展研究奖。
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅人才支持计划和重点招标项目、省科技厅项目、省哲学社会科学规划项目、省政府决策咨询项目)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (35%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (20%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (45%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家社科规划教育单列项目、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (25%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文 (20%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件2

社会工作本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。例如专业实习实训、导师制、田野调查、案例教学、实验室模拟教学等。	

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		2.2.2 专业人才多渠道发展的改革措施与实施效果(40%)		在促进毕业生多渠道发展如就业、考研、出国、自主创业等方面的改革措施和实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况(35%)	3.1.1 专业生师比(20%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例(15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况(15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		科生授课情况(15%)	2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 教师参与社会服务情况占专业教师的比例(20%)		参与社会服务情况指在街道以上的政府及相关部门担任专业咨询、评估工作和进行指导性工作(以聘书为准)。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训是指曾接受社会工作或社会学专业相关培训并取得相应证书。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(30%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内。
		3.2.2 近十年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励是指教育部高校人文社科优秀成果奖、河南省哲学社会科学优秀成果奖、民政部评选奖项、国家级行业协会(或学会)(包括中国社会学学会、中国社会工作协会(中国社会工作联合会)、中国社会工作教育协会)奖项。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(40%)		以第一立项单位主持国家级项目(国家自然科学基金项目、国家社科基金项目);部委级项目;省级项目(省科技厅立项、省哲学社会科学基金项目、河南省政府决策研究招标课题;境外合作科研项目。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)		教研论文是指以第一作者署名公开发表的与本专业教学方法和教学内容研究相关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持或参与编写本专业教材情况(20%)		本专业教师主编或参编本专业相关的国家级规划教材;主持或参与编写本专业相关教学参考或实务教学类教材。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括:社会学类的国家及省教育行政部门教改立项课题、国家及省教育科学规划立项课题、中国高教学会立项课题。
		3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(40%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(60%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (60%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)	该校社会工作专业设置以来的优秀本科毕业生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目, 学生公开发表学术论文、参编本专业书籍情况。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。包括专业与非专业竞赛获奖。
		6.2.3 近四年学生获得相关行业证书情况 (30%)	行业相关证书是指助理社会工作者、社会调查分析师、人力资源管理师、心理咨询师、教师资格证书。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件3

安全工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。		
2.2 培养模式改革创新	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	新 (40%)	2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表与安全相关学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。非SCI、EI收录期刊他引次数减半。
3.2.2 近四年教师获得与安全工程相关省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国建筑业协会、中国力学学会、中国消防协会、中国通信学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国发明协会、国家安全生产监督管理总局、中国职业安全健康协会奖励以及其他具有国家奖推荐资格的协会/学会奖励。	
3.2.3 近四年教师主持与安全工程相关科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
	4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			<p>业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目（包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等）。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件4

材料化学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学标准分均值(70%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学标准分均值在学校整体招生中的情况(30%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学标准分均值与该校所有国家统一高考录取的学生入学标准分均值(文、理分科)的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(40%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(60%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。		
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事本科专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(30%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(70%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（10%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上，或在相关行业连续技术兼职2年及以上，或参加过国家/省/市级科技特派员、博士服务团等活动。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②近四年与相关行业合作开展过科研项目，排名前三名以内。
	3.2 专业教师科研情况（15%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；国家级行业协会（或学会）奖励，包括中国科协、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国建筑材料联合会、中国发明协会、中国土木工程学会、中国物理学会奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写或参与编写本专业教材情况(20%)	本专业教师主编或参与编写(参加3人及以上相当于主编)的公开出版的与本专业开设课程有关的教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价万元以上的设备(含软件)。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价万元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(40%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(60%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.20)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.15)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与本专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员, 发明专利、实用新型专利和外观专利分别按照 1、0.5、0.3 的比例折算。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件 5

材料科学与工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学标准分均值(70%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学标准分均值在学校整体招生中的情况(30%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学标准分均值与该校所有国家统一高考录取的学生入学标准分均值(文、理分科)的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(40%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(60%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事本科专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(30%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(70%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(10%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或在相关行业连续技术兼职2年及以上,或参加过国家/省/市级科技特派员、博士服务团等活动。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②近四年与相关行业合作开展过科研项目,排名前三名以内。
	3.2 专业教师科研情况(15%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)奖励,

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			包括中国科协、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国建筑材料联合会、中国发明协会、中国土木工程学会、中国物理学会奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写或参与编写本专业教材情况(20%)	本专业教师主编或参与编写(参加3人及以上相当于主编)的公开出版的与本专业开设课程有关的教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价万元以上的设备(含软件)。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价万元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (40%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (60%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.20)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.2 质量评价（40%）	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价，质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果（30%）	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.15)	6.1 就业情况与培养质量（50%）	6.1.1 近四年就业率情况（50%）	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介（50%）	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质（50%）	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与本专业在校生总数的比值（30%）	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%）	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%）	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者；该专业学生为专利受理限额内成员，发明专利、实用新型专利和外观专利分别按照 1、0.5、0.3 的比例折算。
		6.2.4 五名优秀在校生简介（25%）	本专业在校生，每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果（100%）	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000 字以内）。	

附件6

高分子材料与工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学标准分均值 (70%)		本专业每名考生高考总分 (不包括加分) 除以该生所在省高考满分值 (文、理分科) 后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学标准分均值在学校整体招生中的情况 (30%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学标准分均值与该校所有国家统一高考录取的学生入学标准分均值 (文、理分科) 的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度 (40%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度 (60%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度 (30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度 (40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度 (30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事本科专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (30%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		师为本专业本科生授课情况(15%)	2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(70%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(10%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或在相关行业连续技术兼职2年及以上,或参加过国家/省/市级科技特派员、博士服务团等活动。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②近四年与相关行业合作开展过科研项目,排名前三名以内。
	3.2 专业教师科研情况(15%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)奖励,包括中国科协、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			机工程学会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国建筑材料联合会、中国发明协会、中国土木工程学会、中国物理学会奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写或参与编写本专业教材情况(20%)	本专业教师主编或参与编写(参加3人及以上相当于主编)的公开出版的与本专业开设课程有关的教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价万元以上的设备(含软件)。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价万元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (40%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (60%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.20)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控(30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价(40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果(30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.15)	6.1 就业情况与培养质量(50%)	6.1.1 近四年就业率情况(50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介(50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质(50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与本专业在校生总数的比值(30%)	创新创业活动指:国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”;科研项目指:学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况(15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者;该专业学生为专利受理限额内成员,发明专利、实用新型专利和外观专利分别按照1、0.5、0.3的比例折算。
		6.2.4 五名优秀在校生简介(25%)	本专业在校生,每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果(100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000字以内)。

附件 7

无机非金属材料工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学标准分均值 (70%)		本专业每名学生高考总分 (不包括加分) 除以该生所在省高考满分值 (文、理分科) 后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学标准分均值在学校整体招生中的情况 (30%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学标准分均值与该校所有国家统一高考录取的学生入学标准分均值 (文、理分科) 的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度 (40%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度 (60%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度 (30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度 (40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度 (30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事本科专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (30%)	
2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (70%)			专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（10%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上，或在相关行业连续技术兼职2年及以上，或参加过国家/省/市级科技特派员、博士服务团等活动。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②近四年与相关行业合作开展过科研项目，排名前三名以内。
	3.2 专业教师科研情况（15%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；国家级行业协会（或学会）奖励，包括中国科协、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国建筑材料联合会、中国发明协会、中国土木工程学会、中国物理学会奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写或参与编写本专业教材情况(20%)	本专业教师主编或参与编写(参加3人及以上相当于主编)的公开出版的与本专业开设课程有关的教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价万元以上的设备(含软件)。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价万元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(40%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(60%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.20)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.15)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与本专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员, 发明专利、实用新型专利和外观专利分别按照 1、0.5、0.3 的比例折算。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件8

电气工程及其自动化本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例（15%）	青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金）。
	3.3 教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控(30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价(40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果(30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量(50%)	6.1.1 近四年就业率情况(50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介(50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质(50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值(30%)	创新创业活动指:国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”;科研项目指:学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况(15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者;该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介(25%)	本专业在校生,每人简介300字以内。
	7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果(100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000字以内)。

附件9

电子科学与技术本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	3.1 专业教师教学情况 (25%)	3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。	
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) (包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。		
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件10

电子信息工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%) 教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
		2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) (包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会) 奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况 (30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果（30%）	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量（50%）	6.1.1 近四年就业率情况（50%）	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介（50%）	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质（50%）	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值（30%）	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%）	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况（10%）	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者；该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介（25%）	该专业在校生，每人简介 300 字以内。
6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况（5%）	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。		
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果（100%）		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000 字以内）。

电子信息科学与技术本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)		中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)		学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) (包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生成总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	该专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	该专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.2 质量评价（40%）	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价，质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果（30%）	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量（50%）	6.1.1 近四年就业率情况（50%）	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介（50%）	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质（50%）	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值（30%）	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%）	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况（10%）	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者；该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介（25%）	该专业在校生，每人简介300字以内。
6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况（5%）	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。		
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果（100%）		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。

附件12

通信工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的该专业学生入学平均(标准)分数(50%)		该专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(30%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年该专业教授为该专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
		2. 近四年由该专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的该专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国通信学会、中国电子学会、中国计算机学会、中国自动化学会、中国仪器仪表学会、中

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中华中医药学会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与该专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写该专业教材情况(30%)	该专业教师主编的公开出版的该专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、教育部教学指导委员会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	该专业的图书资料(含学校与院、系)是指供该专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	该专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供该专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	该专业在校生, 每人简介 300 字以内。
6.2.5 近四年学生获得软件著作权情况 (5%)	该专业学生为软件著作权的第一著作权人。		
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件13

化学工程与工艺本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。		
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)
2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励是指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (学会): 包括中国石油和化学工业联合会、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国建筑材料联合会、中国有色金属工业协会、中国商业联合会奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(40%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(60%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

制药工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支持程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
		3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。	
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励是指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (学会): 中国石油和化学工业联合会、中华中医药学会、中国发明协会奖励。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(40%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(60%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件15

环境工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(30%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(30%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
		1.1.3 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上, 或具有环境工程专业相关资格证书。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下 (含45周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science库 (含扩展库)” 中的“他引次数”为准。	
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 环境保护部环境保护科学技术奖; 国家级行业协会 (或学会) 奖励。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金）。
	3.3 教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件（10%）	3.4.1 现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（15%）	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（30%）	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 生均实验室面积（15%）	专业实验室总面积与本科生人数的比值。
		3.4.4 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值（40%）	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料（5%）	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数（60%）	本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数（40%）	本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

材料成型及控制工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 专业培养目标与学校发展目标与定位的符合程度(30%)	专业培养目标清晰,并能有效支撑学校人才培养总目标与定位。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度:培养目标、专业定位、毕业要求、课程与实践环节设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与毕业要求的吻合程度(30%)	课程设置对毕业要求达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 实践学时学分比例(30%)	集中实践性教学环节与课内实验学时(按16学时折合1学分)学分所占比例不低于25%。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识、素质和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (交流需要学分互换或计入学分)。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指讲授理论课,指导实践教学环节不计算在内(单独设课的实验课除外)。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内(单独设课的实验课除外),高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(30%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖;国家级行业协会(或学会):(包括中国科协、中国有色金属工业协会、中国机械工业联合会)奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
		3.2.4 近四年教师获得知识产权情况(10%)	只计已经授权的发明专利及软件著作权,专利权人或著作权人仅限发明专利或软件著作权人前两名。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目和质量工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控体系和机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度或多元化的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件17

车辆工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 专业培养目标与学校发展目标与定位的符合程度(30%)	专业培养目标清晰,并能有效支撑学校人才培养总目标与定位。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度:培养目标、专业定位、毕业要求、课程与实践环节设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与毕业要求的吻合程度(30%)	课程设置对毕业要求达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 实践学时学分比例(30%)	集中实践性教学环节与课内实验学时(按16学时折合1学分)学分所占比例不低于25%。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识、素质和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (交流需要学分互换或计入学分)。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指讲授理论课, 指导实践教学环节不计算在内 (单独设课的实验课除外)。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在 (单独设课的实验课除外), 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)		青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (30%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (学会) (包括中国汽车工程学会、中国钢铁工业协会、中国电机工程学会、中国机械工业联合会、中国科协、中国发明协会) 奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
		3.2.4 近四年教师获得知识产权情况(10%)	只计已经授权的发明专利及软件著作权,专利权人或著作权人仅限发明专利或软件著作权人前两名。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目和质量工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控体系和机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度或多元的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

工业设计本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程与实践环节设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 实践学时学分比例(30%)	集中实践性教学环节与课内实验学时(按16学时折合1学分)学分所占比例不低于25%。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识、素质和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。包含教师境外访学、交换生、外教授课、双语教学等具体指标。(交流需要学分互换或计入学分)
3. 教学资源 (权重: 0.20)	3.1 专业师资基本情况 (20%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
	3.1 专业教师授课情况 (15%)	3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内(单独设课的实验课除外)。	
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内(单独设课的实验课除外),高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。	
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		具备下列情形之一者视为具有行业经历:①曾在相关行业连续工作两年以上;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾在本校以外高校、公司、企业进修或培训并有相应证明材料;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
		3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文及学术专著数量 (20%)	1. 近四年教师发表学术论文数量 (50%)	学术论文指以第一署名单位在国内外期刊上发表的本专业领域内的学术论文。
				2. 近四年教师发表学术专著数量 (50%)	学术专著是指以第一署名单位在国内外正式出版的本专业领域内的学术专著。
	3.2.2 近四年教师人均发表设计作品情况 (10%)		设计作品指以第一署名单位发表的本专业领域内的设计作品(第一作者或通讯作者)。		
	3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)奖励:中国石油和化学工业协会、中国钢铁工		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			业协会、中国电机工程学会、中国机械工业集团公司、中国机械工业联合会、中国轻工业协会、中国汽车工程学会、中国轻工业联合会、中国质量协会、中国科协、中国纺织工程学会、中国包装总公司、中国商业联合会、中华全国工商业联合会、中国工业设计协会、中国发明协会、中国纺织工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国建筑工程总公司、中国有色金属工业协会、中国冶金科工集团有限公司、中国煤炭工业协会奖励。
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况(20%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。应包含横向。
		3.2.5 近四年教师艺术设计作品获奖情况(10%)	获奖情况是指专业教师的设计作品获得的德国 If、德国 Red_dot、美国 IDEA 等国际知名赛事奖励;在红星奖、芙蓉杯、全国大学生工业设计大赛等国家、省部级政府部门主办的各种大赛奖励;在 CDN、“市长杯”、河南省工业设计大赛等国家级、省级专业协会举办的赛事获奖。(注:获奖情况包含教师获奖及指导学生作品获省级以上奖励并取得优秀指导教师证书情况)。
		3.2.6 近四年教师获得知识产权情况(10%)	只计已经授权的发明专利及实用新型专利,专利权人仅限专利申请人前两名。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学 条件(20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (10%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.20)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目和质量工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控体系和机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度或多元的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.25)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (60%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	本专业学生创作的作品获得省级以上设计类专业竞赛奖励情况。该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (10%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
		6.2.5 上学年 25% 毕业设计 (15%)	以毕业设计质量为评定标准。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件19

过程装备与控制工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 专业培养目标与学校发展目标与定位的符合程度(30%)	专业培养目标清晰,并能有效支撑学校人才培养总目标与定位。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度:培养目标、专业定位、毕业要求、课程与实践环节设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与毕业要求的吻合程度(30%)	课程设置对毕业要求达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 实践学时学分比例(30%)	集中实践性教学环节与课内实验学时(按16学时折合1学分)学分所占比例不低于25%。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识、素质和能力要求的支持程度。		
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。 (交流需要学分互换或计入学分)	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指讲授理论课,指导实践教学环节不计算在内,(单独设课的实验课除外)。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内(单独设课的实验课除外),高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（15%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上，或具有全国锅炉压力容器标准化技术委员会颁发的压力容器设计审批员资质证书。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（15%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖、哲学社科奖；国家级行业协会（或学会）奖励（包括中国科协、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国汽车工程学会、中国建筑材料联合会、中国发明协会、中国土木工程学会）
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金）。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.2.4 近四年教师获得知识产权情况(10%)	只计已经授权的发明专利及软件著作权,专利权人或著作权人仅限发明专利或软件著作权人前两名。
		3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
	4. 本科教学工程与 教学成果奖 (权重:0.15)	4.1 本科教学工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目和质量工程项目(100%)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			<p>课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目（包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等）。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控体系和机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度或多元的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (25%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (20%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件20

机械设计制造及其自动化本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 专业培养目标与学校发展目标与定位的符合程度(30%)	专业培养目标清晰,并能有效支撑学校人才培养总目标与定位。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度:培养目标、专业定位、毕业要求、课程与实践环节设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与毕业要求的吻合程度(30%)	课程设置对毕业要求达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 实践学时学分比例(30%)	集中实践性教学环节与课内实验学时(按16学时折合1学分)学分所占比例不低于25%。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(40%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识、素质和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(交流需要学分互换或计入学分)。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指讲授理论课,指导实践教学环节不计算在内(单独设课的实验课除外)。
2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内(单独设课的实验课除外),高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20 篇代表论文他引次数总和) (30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖; 国家级行业协会 (或学会) 奖励: 包括中国机械工业科学技术奖、中国通信学会科学技术奖、中国机械工业集团公司科学技术奖、石油和化工自动化行业科学技术奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)。
		3.2.4 近四年教师获得知识产权情况 (10%)	只计已经授权的发明专利及软件著作权, 专利权人或著作权人仅限发明专利或软件著作权人前两名。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
	4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目和质量工程项目(100%)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控体系和机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度或多元的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000字以内)。

软件工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国计算机学会、中国电子学会、中国通信学会、自动化学会、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			中国粮油学会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国商业联合会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会、中国网络空间安全协会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控(30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价(40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果(30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量(50%)	6.1.1 近四年就业率情况(50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介(50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质(50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值(30%)	创新创业活动指:国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”;科研项目指:学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文、专利受理及获得计算机软件著作权、受理等情况(15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者;该专业学生为专利受理限额内成员;该专业学生为软件著作权人。
		6.2.4 五名优秀在校生简介(25%)	本专业在校生,每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果(100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000字以内)。

附件22

网络工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支持程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(包括中国计算机学会、中国电子学会、中国通信学会、自动化学会、中国钢铁工业协会、中国煤炭工业协会、中国粮油学会、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国纺织工业协会、中国商业联合会、中国有色金属工业协会、中国电机工程学会、中国质量协会、中国机械工业联合会、中国黄金协会、中国汽车工程学会、中国农学会、中国发明协会、中国半导体行业协会、中国公路学会、中国航海学会、中国航空学会、中国宇航学会、中国网络空间安全协会)奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与 教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件23

建筑学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课与指导建筑设计课,而指导实践教学环节与毕业设计不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要指理论课与指导建筑设计课,而实践教学环节与毕业设计不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上;或取得国家注册建筑师(一级)资格。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例（15%）	青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（20%）		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）、住房和城乡建设部科研成果奖（科研、设计）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；中国建筑学会奖（设计）、省优秀工程勘察设计奖（省优秀工程勘察设计评选委员会）；河南省住房和城乡建设厅科研成果奖（科研、设计）。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（40%）		以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金）。	
	3.3 教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）		省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 专业教学空间场地条件 (40%)	专业教室、图书阅览室、实验室 (建筑物理、建筑构造展示、模型)。
		3.4.2 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值。(10%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.3 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (10%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.4 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖; 全国高等学校建筑学专业指导委员会奖励 (设计教案奖)。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上专业竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为第一获奖人。专业竞赛指: UIA (国际建协) 国际大学生建筑设计竞赛、全国高等学校建筑学专业指导委员会奖励 (优秀作业)、中国建筑学会奖励 (设计)、国际国内专业团体建筑类设计竞赛。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件24

工程力学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
		2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
	2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (25%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (20%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖;国家一级行业协会(或学会)奖励:包括中国石油和化学工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国建筑材料工业协会、中国建筑材料联合会、中国有色金属工业协会、中国钢铁工业协会、中国黄金协会、中国纺织工业协会、中国轻工业联合会、中国机械工业联合会、中国电机工程学会、中国煤炭工业协会、中国土木工程学会、中国纺织工业协会、中国纺织工程学会、中国汽车工程学会、中国物理学会、中国科协、中国发明协会、中国质量协会、中国力学学会等。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级科研项目。
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目(60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (40%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (40%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生成简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
	6.3 毕业生和用人单位反馈 (20%)	6.3.1 近三届毕业生和用人单位对培养效果的评价 (100%)	对近三届毕业生和所在单位进行抽样调查。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

能源与动力工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(40%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(60%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况（15%）	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率（40%）	教授授课主要是指教授讲授理论课，而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课（含专业基础课）的比例（60%）	专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（15%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上，或具有能源审计师、注册公用设备工程师执业资质证书。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（20%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。	
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；国家一级行业协会（或学会）科技奖励。	
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金）、省教育厅科研立项。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。	
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。	
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。	
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。	
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。	
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。	
	4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件26

生物工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
		2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
	2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上;或企业工作站博士后出站。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目(具有科研合同、金额五万元以上)。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级行业协会(或学会)(中国科协、中国石油和化学工业联合会、中华医学会、中国轻工业联合会、中国质量协会、中国发明协会、中华中医药学会、中国物理学会)奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。	
3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 98 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件27

食品科学与工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为 本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上;或具有本行业质量认证资格及经历;或曾与相关行业合作开展过科研项目。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
		3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。	
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖。	
	3.3 教师教研情况 (20%)	3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。	
		3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。	
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	
		3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。	
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。	
			3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果	6.1 就业情况与培	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
(权重: 0.20)	养质量 (50%)	6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

食品质量与安全本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上;或具有本行业质量认证资格及经历;或曾与相关行业合作开展过科研项目。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、国家一级行业协会 (或学会) 科技奖励 (包括中国轻工业协会、中国轻工业联合会、中国农学会、中国农业工程学会、中国食品科学技术学会、中国粮油学会、中国标准化学会、中国水产学会、中国营养学会、中国畜牧兽医学会、中国奶业协会、中国乳制品工业协会、中国畜产品加工研究会、中国微生物学会、中国大豆产业协会)。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。
	3.3 教师教研情况 (20%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)、省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果	6.1 就业情况与培	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
(权重: 0.20)	养质量 (50%)	6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000字以内)。	

附件29

给排水科学与工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业核心课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业核心课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（15%）	具备下列情形之一者视为具有行业经历：①曾在相关行业累计工作 12 个月以上；②取得注册设备工程师、注册建造师、注册监理工程师执业资格证书等。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）	中青年教师指 45 周岁以下（含 45 周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（20%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20 篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以 CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science 库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖；华夏建设科技奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金）。
	3.3 教师教研情况（20%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (25%)	该专业学生为发表学术论文前三名作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生成简介 (15%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

建筑环境与能源应用工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业核心课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业核心课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(20%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		具备下列情形之一者视为具有行业经历:①曾在相关行业累计工作12个月以上;②取得注册设备工程师、注册建造师、注册监理工程师执业资格证书等。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖;华夏建设科技奖。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)。	
	3.3 教师教研情况(20%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (25%)	该专业学生为发表学术论文前三名作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (15%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件31

土木工程本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业核心课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业核心课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)		专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)	具备下列情形之一者视为具有行业经历:①曾在相关行业累计工作12个月以上;②取得注册结构工程师、注册土木工程师(岩土)、注册咨询工程师、注册建造师、注册造价师、注册监理工程师等土木相关执业资格证书。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(20%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖;华夏建设科技奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(40%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金)。
	3.3 教师教研情况(20%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (35%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (25%)	该专业学生为发表学术论文前三名作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (15%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件32

测控技术与仪器本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 师资队伍结构 (20%)	1. 教师中具有博士学位的比例 (50%)	教师中具有博士学位的比例。
			2. 具有高级职称教师的比例 (50%)	教师中具有高级职称的比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
		2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (10%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (20%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖; 国家级行业协会 (学会): 包括中国仪器仪表学会、中国电工学会、中国自动化学会、中国光学学会、中国粮油学会、中国石油和化学工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国机械工业联合会、中国有色金属工业协会、中国钢铁工业协会、中国发明协会奖励。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金)、横向项目(单个项目到款不少于100万按照国家级一般项目认定、单个项目到款不少于80万按照省部级一般项目认定)。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备,以列入固定资产的设备为准。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备,以列入固定资产的设备为准。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(40%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(60%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者;该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生,每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

自动化本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(40%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(60%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (30%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
		2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。
	3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下(含 45 周岁)教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖; 国家级行业协会(或学会)奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、50 万(含)以上横向项目按省级项目统计。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
		4.1 本科教学工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件34

电子商务本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(50%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
2.2.3 专业人才培养服务地方经济的改革措施与实施效果(20%)		专业人才培养服务地方经济的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历或获得行业证书的专任教师比例 (15%)		具有行业经历或获得行业证书的专任教师是指: ①在电子商务相关行业企业连续工作6个月以上;②主持过电子商务相关的政府或企业的管理、规划、咨询项目(合同金额在5万元以上,项目资金需纳入学校科研处项目管理系统);③曾接受相关行业培训并取得相应证书。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文数量 (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的期刊论文,包括:①SCI、SSCI、EI、CSSCI 收录论文,或被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学术文摘》全文转载的论文(论文篇数按2倍计算);②北京大学出版社《中文核心期刊要目总览》及 CSCD 核心库收录期刊(论文篇数按1倍计算)。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖、发展研究奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项以及单个项目经费在10万元以上的横向科研项目(不含3.1.5中已列出的项目)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	单价1000元以上的设备(含软件)。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	近四年新增的单价1000元以上设备(含软件)。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 2001 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”或在校期间设立公司的创业活动(以在工商局注册的营业执照为准); 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	省级以上各类竞赛指全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“互联网+”大学生创新创业大赛, 且该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者, 且论文具有 CN 刊号或 ISSN 刊号或被 CPCI 收录; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

财务管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)	本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)	近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 本科人才培养目标和培养定位的科学性和适用性(70%)	培养目标、培养要求、专业定位与本科人才培养要求是否吻合;按照培养方案能否培养出适用于用人单位要求的复合型人才。
			2. 培养目标的前瞻性(30%)	培养目标、培养要求、专业定位是否考虑经济社会发展趋势性要求,以及地方经济社会发展、行业发展的特色性需求。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度;课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。		
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果（40%）	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况（35%）	3.1.1 专业生师比（20%）	专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师；对于有硕士生、博士生培养资质的院校，将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数，然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例（15%）	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况（15%）	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）、新世纪百万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百万人才工程计划（百人层次）、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 专业主干课教师学科背景符合度（10%）	从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中本科、硕士、博士至少一个学历毕业于会计、财务管理、审计和其他经管类专业的比例（其他经管类专业包括：工商管理、经济学、经济管理、企业管理、金融学）。
		3.1.5 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况（15%）	专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。
		3.1.6 具有行业经历专任教师比例（15%）	具备下列情形之一者视为具有行业经历：①曾在相关行业连续工作六个月以上；②取得会计专业技术资格中级、高级资格证书；③取得注册会计师、注册资产评估师执业或非执业资格证书；④现在或曾经担任上市或非上市公司独立董事，现任或者曾任企业财务或者管理顾问。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.7 中青年教师参加教学能力培训比例 (10%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目; ③曾接受相关教学业务与能力培训。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 财政部、中国会计学会、中国审计学会优秀成果奖; 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 中国会计学会优秀成果奖。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)		以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金、省高校人文社科重点研究基地项目)。	
3.2.4 近四年教师公开出版著作情况 (20%)		本专业教师为第一署名单位在国家级出版社公开出版的本专业学术专著。国家级出版社含: 北京大学出版社、清华大学出版社、中国人民大学出版社、复旦大学出版社、中国经济出版社、中国金融出版社、中国财政经济出版社、经济科学出版社、经济管理出版社。	
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)		本专业教师为第一主编公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)		省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件36

工商管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(50%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(50%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课和实践课。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（15%）	具备下列情形之一者视为具有行业经历：①曾在相关行业连续工作六个月以上；②主持或承担过相关行业企业的管理咨询项目（合同金额为10万元以上，项目资金须纳入学校科研处项目管理系统，并附学校财务入账证明）；③担任上市或非上市公司独立董事。
		3.1.6 中青年教师参加教学能力培训比例（15%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目；③曾接受相关教学业务与能力培训；④国家职业资格证书获。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文仅限于“CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）”收录期刊，并以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；.国外学术论文仅限于SSCI收录的期刊，并以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准，自引不能计算在内。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（10%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖、省科协优秀论文奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省政府决策研究招标课题）。
		3.2.4 近四年教师出版的专著情况（20%）	本专业教师主编的与本专业相关的专著。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。	
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(30%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。	
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。	
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。	
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。	
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。	
	4. 本科教学工程与 教学成果奖 (权重:0.15)	4.1 本科教学工程项目 (70%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			<p>律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (30%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (30%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十个代表性初次就业单位 (30%)	近四年能够反映本专业培养目标与培养质量的有代表性的 10 个毕业生初次就业单位。
		6.1.3 十名优秀校友简介 (40%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件37

人力资源管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上, 兼职、挂职一年以上, 或者主持企事业单位咨询项目 1 次以上且咨询费用 5 万元以上者。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目;③曾接受其他实践教学方面的业务与能力培训。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文其他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文以CSSCI(不包括扩展版)与北大中文核心为准(含人大复印资料全文转载,新华文摘全文转载,高等学校文科学术文摘转载的论文);国外学术论文以SSCI为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得教育部高校科研成果奖(人文社科);省政府哲学社科奖;中国管理科学学会、中国企业管理研究会、中国管理现代化研究会奖、省人民政府发展研究奖、省人文社会科学研究成果奖、省发展研究奖、省科协优秀论文奖。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省政府决策研究招标课题)、横向课题且经费在10万元以上者。	
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材和专著情况(30%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材和本专业专著。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的本专业领域的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励及获得本专业领域的专业资格证书情况 (30%)	该专业学生为获奖人或专业资格证书获取人。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生成简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

市场营销本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数(50%)		每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后得出标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取学生总数除以该专业录取学生总数。
2. 培养模式 (权重0.20)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (30%)	1. 培养目标和规格要求与专业人才培养定位、专业设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
		2.1.2 课程体系 (70%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(20%)	学生必修的总学时及各课群(或模块)的必修学时比例, 理论课与实践课的学时比例, 毕业论文(设计)环节周数、课程时序关系等是否合理。
			2. 课程设置对知识、能力和素质需求的支持程度(50%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质需求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力需求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力需求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (80%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重 0.25)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有研究生、博士生培养资质的院校, 将研究生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师 (且本硕博有一个阶段专业为市场营销相关专业) 所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (30%)
			近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (70%)
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	具备下列情形之一者视为具有行业经历: ①曾在相关行业工作 6 个月及以上; ②曾与相关行业企业合作开展过科研项目 (合同额 2 万元以上); ③开展行业咨询和策划的企业数或金额。
		3.1.6 中青年教师参加教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。③曾接受相关教学业务与能力培训; ④脱产实岗 1 学期以上。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 期刊指 CSSCI 和 ABI 收录的营销类期刊, 自然科学基金委管理学部指定期刊 (不包括其他期刊); SCI、北京大学中文核心期刊上发表的本专业领域内的学术论文; 新华文摘、人大复印资料转载。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (10%)	科研奖励指获得国家科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府科技进步奖、哲学社科奖; 省科协优秀论文奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师主持科研课题情况(30%)	以第一立项单位主持国家级课题(科技部课题、国家自然科学基金课题、国家社科基金课题等)、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省政府决策研究招标课题)及合同额超过2万元的横向课题。
		3.2.4 近四年教师出版的专著(20%)	本专业教师主编的与本专业相关的专著。
	3.3 教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	以第一署名单位发表的教研论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(40%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(20%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教研立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(50%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (50%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系)。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (80%)	历年省级以上本科教学工程项目	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (20%)	历年省级以上教学成果奖	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重 0.10)	5.1 质量保障体系	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重 0.20)	6.1 就业情况与培养质量(50%)	6.1.1 近四年就业率情况(50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介(50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质(50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值(30%)	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目以及正式签定合同的包含技术咨询、技术服务、技术开发的立项项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利授权等情况(10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者；该专业学生为获得专利限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介(30%)	本专业在校生，每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果(100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000字以内)。	

附件39

公共事业管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(70%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生第一志愿录取率(30%)		该专业第一志愿录取的学生数除以该专业录取的学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为 本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授的各类专业课,而指导实践环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指各类专业课程,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关部门培训并取得相应证书; ②曾与相关部门合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位在学术期刊发表的本专业领域内的学术论文 (仅被 SCI, SSCI, EI, CSSCI, CSCD 等检索及会议论文集不计算在内); 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准 (自引不能计算在内); 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省自然科学奖、省技术发明奖、省科技进步奖、省哲学社科奖、省发展研究奖; 中国政治学会、中国行政管理学会奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)		以第一立项单位主持国家级项目 (国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目、科技部项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金项目、省哲学/社科基金项目)、省教育厅科研立项。	
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究、教学改革相关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)		省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数(40%)	本专业的电子图书资料来源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖(50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指本专业招生以来的本科生毕业生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为所发表学术论文的第一作者或第二作者(导师为第一作者); 该专业学生为专利受理限额内的成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件40

行政管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(70%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生第一志愿录取率(30%)		该专业第一志愿录取的学生数除以该专业录取的学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省自然科学奖、省技术发明奖、省科技进步奖、省哲学社科奖、省发展研究奖;中国政治学会、中国行政管理学会奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金)、省教育厅科研立项。	
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(30%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价1000元以上的设备。
3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)		近四年新增的单价1000元以上设备。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值（50%）	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料（5%）	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数（60%）	本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数（40%）	本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 （权重：0.10）	4.1 本科教学工程项目（50%）	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目（100%）	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目（包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等）。
			省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖（50%）	4.2.1 历年省级以上教学成果奖（100%）	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件41

工程管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 10%)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(45%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(55%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 15%)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (30%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 35%)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上, 或者具有执业资格。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 中国建筑学会奖励; 华夏建设科学技术奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (40%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (20%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	条件 (15%)	3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 10%)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目。(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 10%)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 20%)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (35%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级大学生创新创业训练计划; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件42

信息管理与信息系统本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 10%)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(45%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(55%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 15%)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(30%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 35%)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年由本专业高级职称教师为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	具备下列情形之一者视为具有行业经历:①行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上;②取得全国计算机技术与软件专业技术高级资格证书。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下(含 45 周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”、“EI Village 库”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 中国软件行业协会奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (40%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (20%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 10%)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。 省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 10%)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 20%)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (35%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级大学生创新创业训练计划; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件43

旅游管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(80%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(20%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(20%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (10%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业工作3个月以上或持有旅游专业相关职业资格证书。	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过实践项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.7 具有海外留学经历（含港、澳、台）的教师比例（10%）	具有海外学习经历指在境外高校和研究机构进行3个月及以上的学习、研修。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文（20篇代表论文他引次数总和）情况（30%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（25%）	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社会科学优秀成果奖；国家旅游局科研成果奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学社会科学规划子项目、省政府决策招标课题）、省教育厅科研立项。
		3.2.4 近五年教师服务社会情况（15%）	以合同形式确立的、服务经济社会发展的、并有经费到账的横向项目。
	3.3 专业教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件（10%）	3.4.1 现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%）	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%）	近四年新增的单价1000元以上设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值（50%）	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数（60%）	本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数（40%）	本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目(60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目（100%）	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目（包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等）。 省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖(40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖（100%）	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系(100%)	5.1.1 质量监控（30%）	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价（40%）	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价，质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果（30%）	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (20%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (10%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 近四年学生获得专业资格证书的情况 (20%)	专业资格证书指中华人民共和国导游员资格证书。
		6.2.5 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生, 每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000字以内)。	

附件44

物流管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(50%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(50%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(50%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(20%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		2.2.3 专业人才培养服务地方经济的改革与实施效果 (30%)		专业人才培养服务地方经济的改革与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (20%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (60%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (40%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业部门经历是指在校的专业教师在相关行业、政府部门连续工作或相关行业组织兼职6个月以上。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的期刊学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;中国物流学会、中国物流与采购联合会奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项。	
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(35%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(35%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(30%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (20%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (20%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.4.4 现有教学实验室生均面积 (20%)	实验室生均面积指现有教学实验室与现有本专业在校生比值。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (50%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (50%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (25%)	校友指 77 级以后的本专业毕业生。每人简介 500 字以内。
		6.1.3 社会声誉及评价 (25%)	社会声誉及评价以国家权威机构提供的数据为准。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

教育技术学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(50%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(50%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下(含 45 周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20 篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的教育领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以 CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science 库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、哲学社科奖以及教育部、省教育厅组织的其它科研奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持教育学科领域内的国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、全国教育科学规划项目)、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省教育科学规划项目。)
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的教育类专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目是以第一立项单位主持教育学科领域内的国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖(40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (10%)	该专业学生在校期间发表学术论文;该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生,每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件46

教育学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(50%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(50%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)
	2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)		专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的教育领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库 (含扩展库) 中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库 (含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、哲学社科奖以及教育部、省教育厅组织的其它科研奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持教育学科领域内的国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、全国教育科学规划项目)、部委级项目、省级项目 (省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省教育科学规划项目。)
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的教育类专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目是以第一立项单位主持教育学科领域内的国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目(60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖(40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上高等教育类教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (10%)	该专业学生在校期间发表学术论文; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件47

小学教育本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数在学校整体招生中的情况(40%)		近四年该专业国家统一高考录取的学生入学平均标准分数与该校所有国家统一高考录取的学生入学平均标准分数的差值。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(50%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(50%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
		2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
	2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年该专业高级职称教师为该专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位发表的教育领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以“Web of Science 库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、哲学社科奖以及教育部、省教育厅组织的其它科研奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持教育学科领域内的国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、全国教育科学规划项目)、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金、省教育科学规划项目。)
	3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的教育类专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目是以第一立项单位主持教育学科领域内的国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题。
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上高等教育类教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (10%)	该专业学生在校期间发表学术论文; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件48

社会体育指导与管理本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)	本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养规格与专业人才培养定位、课程体系的符合程度(30%)	培养方案(最新)各要素匹配程度: 培养目标、培养规格、专业定位、课程体系等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养方案中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	3. 培养方案中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	培养方案中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师。	
		3.1.2 博士学位、高级职称教师比例 (20%)	博士学位教师比例 (50%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
			高级职称教师比例 (50%)	专业教师中具有副高、正高级职称教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授的各类专业课, 而指导实践环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指各类专业课程, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
3.1.5 获得裁判、社会体育指导员等职业资格证书, 以及双师型教师的比例 (25%)	指本专业教师获得国家一级及以上裁判、社会体育指导员等职业资格证书情况, 以及“双师型”教师等情况。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表核心学术论文的数量 (40%)	学术论文指以第一署名单位 (第一作者或第一通讯作者) 在学术期刊发表的本专业领域内的学术论文。外文期刊论文被 SCI、SSCI 收录视为核心期刊论文; 国内中文核心期刊以北大版为准; 在全国体育科学大会、全国 (大、中) 学生运动会科学报告会、全国学校体育科学大会 (均限独著或第一作者) 墙报交流以上视为核心期刊论文。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励均指以第一署名单位 (第一完成人) 获得的奖励。包括教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 省政府哲学社会科学成果奖, 国家体育总局哲学社会科学优秀成果奖, 国家体育总局奥运科研攻关与科技服务奖, 中国体育科学学会科学技术奖各等次奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目、科技部项目)、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金项目、省哲学/社科基金项目)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (20%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (35%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究、教学改革相关的论文, 不包括学术研究论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (35%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、省教师教育课程改革研究项目、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (20%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.4.3 体育场地 (馆) 生均面积 (30%)	指用于本专业教学的体育场地 (馆)。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。 省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指本专业招生以来的本科生毕业生。每人简介 500 字以内。(必须有 5 名近 5 年毕业的优秀校友)

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (10%)	该专业学生为获奖人之一, 本专业竞赛不计算在内。
		6.2.3 近四年学生获省级以上各类专业竞赛奖励情况 (20%)	专业比赛是指由国际或洲际单项体育联合会、教育部、国家体育总局、省体育局、省教育厅、中国大学生体育协会、全国性及省单项体育协会主办的体育比赛及省级以上体育行业职业技能大赛、专业基本功大赛; 同一奖项有多名该专业学生获奖时, 只填报最高排名的获奖学生。
		6.2.4 近四年学生获得体育行业职业资格情况 (25%)	该专业学生在校期间获得的由政府部门或体育行业协会认证的体育行业职业资格证书情况。
		6.2.5 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000 字以内)。

附件49

体育教育本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养规格与专业人才培养定位、课程体系的符合程度(30%)	培养方案(最新)各要素匹配程度: 培养目标、培养规格、专业定位、课程体系等要素之间的匹配程度。	
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。	
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。	
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养方案中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	3. 培养方案中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		培养方案中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师。	
		3.1.2 博士学位、高级职称教师比例 (25%)	1. 博士学位教师比例 (50%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。
			2. 高级职称教师比例 (50%)	专业教师中具有副高、正高级职称教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授的各类专业课, 而指导实践环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指各类专业课程, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。
3.1.5 教师获得裁判等级情况 (20%)	教师裁判等级情况是指本专业教师获得国家一级及以上裁判等级情况。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表核心学术论文的数量 (40%)	学术论文指以第一署名单位 (第一作者或第一通讯作者) 在学术期刊发表的本专业领域内的学术论文。外文期刊论文被 SCI、SSCI 收录视为核心期刊论文; 国内中文核心期刊以北大版为准; 在全国体育科学大会、全国 (大、中) 学生运动会科学报告会、全国学校体育科学大会 (均限独著或第一作者) 墙报交流以上视为核心期刊论文。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励均指以第一署名单位 (第一完成人) 获得的奖励。包括教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 省政府哲学社会科学成果奖, 国家体育总局哲学社会科学优秀成果奖, 国家体育总局奥运科研攻关与科技服务奖, 中国体育科学学会科学技术奖各等次奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目、科技部项目)、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金项目、省哲学/社科基金项目)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (20%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (35%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究、教学改革相关的论文, 不包括学术研究论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (35%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、省教师教育课程改革研究项目、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (40%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.4.3 体育场地 (馆) 生均面积 (30%)	指用于本专业教学的体育场地 (馆)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果	6.1 就业情况与培	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
(权重: 0.20)	养质量 (50%)	6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指本专业招生以来的本科生毕业生。每人简介 500 字以内。(必须有 5 名近 5 年毕业的优秀校友)
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (20%)	该专业学生为获奖人之一, 本专业竞赛不计算在内。
		6.2.3 近四年学生获省级以上各类专业竞赛奖励情况 (35%)	专业比赛是指由国际或洲际单项体育联合会、教育部、国家体育总局、省体育局、省教育厅、中国大学生体育协会、全国性及省单项体育协会主办的体育比赛及省级以上体育行业职业技能大赛、专业基本功大赛; 同一奖项有多名该专业学生获奖时, 只填报最高排名的获奖学生。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件50

经济学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.1)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (25%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指:曾接受相关行业培训并取得相应证书或有半年以上企业挂职经历。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文引用情况(20篇代表论文) (40%)	学术论文指以第一署名单位在SCI、SSCI、CSSCI核心库、CSCD和北京大学中文核心期刊上发表的本专业领域内的学术论文。	
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)	科研奖励指获得教育部高校人文社科奖;省社会科学优秀成果奖;省科技进步奖;省发展研究奖。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	以第一立项单位主持国家级项目 (国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、部委级项目、省科技厅立项、省社科规划办立项、省政府决策研究招标课题立项。	
		3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。	
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业省部级及国家级规划教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业省部级及国家级规划教材情况。	
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	
		3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。	
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。	
	3.5 图书资料 (5%)	3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有稳定的学生实习且签有协议的实习实践基地。	
		3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。	
	4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.1)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
			4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.1)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.2)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (60%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	省级以上各类竞赛奖励包括: “挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“互联网+”大赛、大学生数学建模竞赛。该专业本科学士生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (20%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件51

国际经济与贸易本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重0.1)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数(60%)		每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后得出标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取学生总数除以该专业录取学生总数。
2. 培养模式 (权重0.2)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和规格要求与专业人才培养定位、专业设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度:培养目标、规格、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	学生必修的总学时及各课群(或模块)的必修学时比例,理论课与实践课的学时比例,毕业论文(设计)环节周数,课程时序关系等是否合理。
			2. 课程设置对知识、能力和素质需求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质需求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力需求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力需求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重 0.3)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有研究生、博士生培养资质的院校, 将研究生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要指讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要指理论课, 而实践教学环节不计算在内。高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师, 包括校聘教授和副教授。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上、出国交流 3 个月以上。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下三种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目; ③参加行业咨询和行业实践活动。
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文引用情况 (20 篇代表论文) (40%)	学术论文指以第一署名单位在 SCI、SSCI、EI、CSCD、CSSCI 核心库、CSSCI 扩展版和北京大学中文核心期刊上发表的本专业领域内的学术论文。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、国家社科规划办优秀成果奖、教育部高校科研成果奖; 安子介学术成果奖、孙冶方学术成果奖; 商务部全国商务发展研究成果奖、国际贸易学会奖; 省社科优秀成果奖、省政府自然科学奖、省政府发展研究奖、省政府科技进步奖。	
3.2.3 近四年教师主持科研课题情况 (30%)		以第一立项单位主持国家级课题 (科技部课题、国家自然科学基金课题、国家社科基金课题等)、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学社科基金、省政府决策招标课题)。	
3.3 教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	以第一署名单位发表的教研论文。	
	3.3.2 近十年教师主持编写本专业省部级及国家级规划教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业省部级及国家级规划教材情况。	
	3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	
3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。	
	3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。	
	3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)。
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数(40%)	本专业的电子图书资料来源(含学校与院、系)。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重 0.1)	4.1 本科教学工程项目(50%)	历年省级以上本科教学工程项目(100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。 省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖(50%)	历年省级以上教学成果奖(100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖及省级教学竞赛特等奖。
5. 教学质量保障(权重 0.1)	5.1 质量保障体系	5.1.1 质量监控(30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价(40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果(30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果(权重 0.2)	6.1 就业情况与培养质量(50%)	6.1.1 近四年就业率情况(50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介(50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质(50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值(30%)	创新创业活动指:国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”;科研项目指:学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目以及正式签定合同的包含技术咨询、技术服务、技术开发的立项项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(25%)	省级以上各类竞赛奖励包括“挑战杯”全国(河南省)大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国(河南)大学生创业计划竞赛、全国(河南省)“互联网+”大赛、全国(河南)大学生数学建模竞赛等。该专业本科学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利授权情况(20%)	该专业学生为学术论文第一或第二作者,获得专利限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介(25%)	本专业在校生,每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果(100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000字以内)。

地理科学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支持程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例（15%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%）		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖。	
3.2.3 近四年教师主持省部级以上科研项目情况（30%）		以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项的科技计划项目、河南省基础与前沿技术研究、省社科规划项目、省政府决策招标课题）。	
	3.3 专业教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（30%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）		省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者(若学生为第二作者, 则第一作者须为本校本专业类教师); 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件53

地理信息科学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖。
		3.2.3 近四年教师主持省部级以上科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项的科技计划项目、河南省基础与前沿技术研究、省社科规划项目、省政府决策招标课题)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者(若学生为第二作者, 则第一作者须为本校本专业类教师); 该专业学生为专利受理限额内成员。
	6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

人文地理与城乡规划本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖。
		3.2.3 近四年教师主持省级以上科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项的科技计划项目、河南省基础与前沿技术研究、省社科规划项目、省政府决策招标课题)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者 (若学生为第二作者, 则第一作者须为本校本专业类教师); 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

化学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (30%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (30%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (10%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的“Web of Science库(含扩展库)”中收录的本专业领域内的学术论文。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级专业或行业协会或学会奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项,企业横向课题,省级以上行业协会或学会课题。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果	6.1 就业情况与培养	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
(权重: 0.20)	质量 (50%)	6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (25%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (20%)	该专业学生为发表学术论文前三名作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

应用化学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省考生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省考生数除以该专业录取河南省考生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (25%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或在相关行业连续技术兼职2年以上。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(10%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。
	3.2 专业教师科研情况(20%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;国家级专业或行业协会或学会奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项,企业横向课题,省级以上行业协会或学会课题。	
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (15%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文前三作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件57

生物科学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (25%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目(具有科研合同、进款额5万元以上)。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府和中央部委的自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育厅科研立项。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者(若学生为第二作者, 则第一作者必须是本专业教师); 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

数学与应用数学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 生源质量 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 专业培养目标与学校目标和定位的符合程度(30%)	专业培养目标清晰,并能有效支撑学校人才培养总目标和定位。	
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	专业人才培养方案中培养目标、毕业(培养)要求、课程与实践教学环节设置等要素之间形成有效支撑。	
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程体系清晰,课程结构合理;课程设置对培养目标的达成的支持程度;选修课程学分比例适当。	
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。专业核心课程对知识和能力要求的支持程度。	
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	3. 教学计划中专业主干课程和专业核心课程对知识和能力要求的支撑程度(30%)		教学计划中专业主干课程和专业核心课程对知识和能力要求的支撑程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 具有博士、硕士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士、硕士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,指导实践教学环节不计算在内(单独设课的实验课程除外)。
			2. 高级职称(或具有博士学位)教师承担专业基础课的比例 (60%)	专业基础课包括数学分析、高等代数、解析几何、概率统计、常微分方程5门课程。
	3.1.5 中青年教师参加教学技能培训和教学技能竞赛获奖情况 (20%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加教学技能培训(包括网络培训)并取得相应证书,教学标兵获得者。		
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位或通讯作者的第一署名单位发表的本专业领域内的学术期刊论文。论文分为:SCI、EI、中文核心。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖;省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、发展研究奖、省自然科学优秀成果(著作、论文)奖,省自然科学奖
		3.2.3 近四年教师主持纵向科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省科技厅科研立项项目、省教育厅和地市级科研立项项目。
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教学研究论文数量(30%)	教学研究论文是指以第一署名单位或通讯作者的第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文。
		3.3.2 近四年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近四年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(50%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(50%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年来省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 近十年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控体系与机制及教学各个环节的质量监控措施 (包括各环节的质量标准)。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度或多元的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (60%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)	校友指本科毕业生 (不含研究生)。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目情况 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指学生作为课题组成员参加的各类国家、省部级纵向项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(40%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况(20%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者;该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介(10%)	本专业在校生,每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果(100%)		在专业人才培养方案实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000字以内)。

信息与计算科学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 生源质量 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 专业培养目标与学校目标和定位的符合程度(30%)	专业培养目标清晰,并能有效支撑学校人才培养总目标和定位。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	专业人才培养方案中培养目标、毕业(培养)要求、课程与实践教学环节设置等要素之间形成有效支撑。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程体系清晰,课程结构合理;课程设置对培养目标的达成的支持程度;选修课程学分比例适当。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。专业核心课程对知识和能力要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和专业核心课程对知识和能力要求的支撑程度(30%)	教学计划中专业主干课程和专业核心课程对知识和能力要求的支撑程度。		
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师; 对于有硕士生、博士生培养资质的院校, 将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。	
		3.1.2 具有博士、硕士学位教师比例 (20%)	专业教师中具有博士、硕士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 指导实践教学环节不计算在内 (单独设课的实验课程除外)。
			2. 高级职称 (或具有博士学位) 教师承担专业基础课的比例 (60%)	专业基础课包括数学分析、高等代数、解析几何、概率统计、常微分方程 5 门课程。
	3.1.5 中青年教师参加教学技能培训和教学技能竞赛获奖情况 (20%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加教学技能培训 (包括网络培训) 并取得相应证书, 教学标兵获得者。		
3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (40%)	学术论文指以第一署名单位或通讯作者的第一署名单位发表的本专业领域内的学术期刊论文。论文分为: SCI、EI、中文核心。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖;省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、发展研究奖、省自然科学优秀成果(著作、论文)奖,省自然科学奖
		3.2.3 近四年教师主持纵向科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省科技厅科研立项项目、省教育厅和地市级科研立项项目。
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教学研究论文数量(30%)	教学研究论文是指以第一署名单位或通讯作者的第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文。
		3.3.2 近四年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近四年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(50%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(50%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年来省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 近十年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控体系与机制及教学各个环节的质量监控措施(包括各环节的质量标准)。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度或多元的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (60%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)	校友指本科毕业生(不含研究生)。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目情况 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指学生作为课题组成员参加的各类国家、省部级纵向项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况(40%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况(20%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者;该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介(10%)	本专业在校生,每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果(100%)		在专业人才培养方案实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(1000字以内)。

附件60

物理学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)	本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (15%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (30%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (50%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (50%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (45%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的 SCI、EI 学术论文。发表的国际论文以 “Web of Science 库 (含扩展库)” / “Ei village” 收录为准, 学术论文 “他引次数” 以 “Web of Science 库 (含扩展库)” / “Ei village” 中的 “他引次数” 为准, 自引不计算在内。
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖; 中国物理学会、中国石油和化学工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国医学会、中国数学会的奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况 (30%)	指本专业教师以第一立项单位主持的国家级项目 (国家自然科学基金项目、科技部项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅项目、省自然科学基金)、省教育厅科研立项。
		3.2.4 近四年专任教师获得国家发明专利情况 (5%)	指以第一署名单位获得的授权国家发明专利
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材, 含国家、河南省、出版社规划教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、教育部教学指导委员会、中国高教学会物理教育学会立项课题。
		3.3.4 近四年教师参加省级以上教学技能竞赛获奖和指导学学生获省级以上竞赛奖励 (10%)	含科技厅、教育厅、物理学会等认可团体组织的教学比赛。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(45%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值 (45%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (10%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖(50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介300字以内。
7. 专业特色 (满分10分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000字以内)。	

附件61

应用物理学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)	本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(20%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (30%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
	3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (10%)		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和) (40%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的SCI和EI学术论文。发表的国际论文以“Web of Science库(含扩展库)/“Ei village”收录为准,学术论文“他引次数”以“Web of Science库(含扩展库)/“Ei village”中的“他引次数”为准,自引不计算在内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(25%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖;中国物理学会、中国电子学会奖励。
		3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)	指本专业教师以第一立项单位主持的国家级项目(国家自然科学基金项目、科技部项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅项目、省自然科学基金)、省教育厅科研立项。
		3.2.4 近四年教师主持横向科研项目情况(5%)	指本专业教师以第一立项单位主持的合同经费为10万以上的横向科研项目。(建议提供财务收据和银行转账记录)
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。含国家、河南省、出版社规划教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(30%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
		3.3.4 近四年教师获得省级以上教学技能竞赛奖励情况(10%)	含教育部教学指导委员会、中国物理学会、科技厅、教育厅、河南省物理学会等认可团体组织的教学比赛
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。 省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

应用心理学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)	本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。	
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)	该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。	
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%) 2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。 毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(70%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(30%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (20%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
	3.1.5 教师参与社会服务情况占专业教师的比例 (10%)		参与专业社会服务及培训,并有相关证书及出具证明。	
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(25%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文。发表的国际论文以“Web of Science库(含扩展库)”收录为准,国内学术论文以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准。自引不计算在内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.2 近四年教师出版学术专著情况(25%)	学术专著指作为第一署名人出版的学术专著;作为第一署名译者完成的大型工具书。以上著作须在国家级、省级以上出版社正式出版。
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(20%)	科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学技术奖、省政府哲学社科奖、技术发明奖、科技进步奖;省教育科学规划优秀成果奖;中国心理学会及下属分会奖励、河南省心理学会奖励。
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况(25%)	以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目)、部委级项目、省级项目(省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金)、省教育科学规划项目。
		3.2.5 近四年教师主持横向科研项目情况(5%)	指本专业教师以第一立项单位主持的合同经费为1万以上的横向科研项目。
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(40%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(30%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教研及教改立项、国家及省教育科学规划课题。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的数量 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (40%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指组建专业以来的本科毕业生, 每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (60%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目情况 (35%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生参加的各类国家、省部和市级项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (25%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文情况 (15%)	该专业学生为所发表学术论文的第一作者或第二作者 (导师为第一作者)。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件63

历史学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的学生数除以该专业录取学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(40%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(60%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (30%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (25%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表和被转载学术论文情况 (30%)	1. 近四年教师发表学术论文人均数 (50%)	所有 SSCI、CSSCI 正规刊物发表的学术论文。
			2. 近四年教师被转载学术论文人均数 (50%)	被新华文摘 (含论点摘编不含篇目辑览)、中国社会科学文摘、高等学校文科学术文摘、人大复印报刊资料转载的学术论文。
		3.2.2 近四年教师出版学术专著情况 (20%)		学术专著指作为第一署名人出版的学术专著; 作为第一署名译者完成的学术译著; 作为第一编者完成的大型学术工具书。
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (20%)		科研奖励指获得教育部高校人文社科科研成果奖; 河南省哲学社科奖; 河南省社科联奖; 河南省历史学优秀成果奖 (由河南省历史学会评定该奖项); 以及河南省历史学会评定的相关科研奖项。
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况 (30%)		以第一立项单位主持国家级项目 (国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、教育部人文社科项目)、境外合作科研项目、部委级项目 (其他部委项目、全国高校古籍整理委员会规划项目、中国博士后科研基金项目)、省级项目 (省哲学社会科学基金项目、省自然科学基金项目、省教育厅人文社科项目、省社科联项目)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (40%)		教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)		省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (60%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (40%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 五名优秀在校生简介 (30%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件64

日语本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重0.10)	1.1 招生录取情况(100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数(60%)		每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后得出标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取学生总数除以该专业录取学生总数。
2. 培养模式 (权重0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和规格要求与专业定位的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、规格、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生应具备的知识、能力和素质与培养目标的吻合程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	学生必修的总学时及各课群(或模块)的必修学时比例, 理论课与实践课的学时比例, 毕业论文(设计)环节周数, 课程时序关系等是否合理。
			2. 课程设置对知识、能力和素质的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质需求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程对知识和能力的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力需求的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 人才培养模式改革创新的具体措施及实施效果(60%)	人才培养模式改革创新的具体措施及实施效果。
		2.2.2 国际化人才培养的具体措施及实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (40%)	3.1.1 专业生师比(25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有研究生、博士生培养资质的院校,将研究生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 硕士学位及以上学位教师比例(20%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占的比例。
		3.1.3 高层次教师情况(10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。	
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。	
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)			行业经历指:(1)在校的专业教师曾在国内或国外开展过与英语专业相关的翻译、外贸等业务活动连续工作6个月以上(需要有相关的证明材料);(2)曾在国外学习或工作3个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)			中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下三种情况之一:(1)曾接受相关行业培训并取得相应证书;(2)曾与相关行业合作开展过合作项目并附有相关证明;(3)在国内外从事相关的业务实践活动一周以上并附有相关证明。
	3.2 专业教师科研情况(20%)	3.2.1 近四年教师发表的20篇代表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(25%)		学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)“CSSCI和北大核心期刊刊源期刊并集库”中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以SSCI和A&HCI来源期刊中的“他引次数”为准。	
		3.2.2 近四年专业教师出版的学术著作情况(25%)		学术著作指作为第一署名人出版的学术专著;作为第一译者署名的完成15万字以上的文学名著或学术译著;作为第一主编的辞书。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (25%)	科研奖励指以获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖、河南省教育厅人文社科奖。
		3.2.4 近四年教师主持科研课题情况 (25%)	以第一立项单位主持国家级课题 (科技部课题、国家自然科学基金课题、国家社科基金课题等)、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目。
	3.3 教师教研情况 (20%)	3.3.1 近四年教师发表的教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年专业教师编写出版的教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材 (包括公开出版的电子教材)。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (10%)	3.5.1 现有生均专业纸质和电子图书资料册数 (50%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系)。
		3.5.2 现有专业文献电子资源数据库个数 (50%)	本专业的文献电子资源数据库 (含学校与院、系)。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目（包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等）。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	教学成果指署名单位专业教师参与完成的省级及省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重 0.10)	5.1 教学质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价，质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生，每人简介 500 字以内。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目以及正式签定合同的包含技术咨询、技术服务、技术开发的立项项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	本专业学生为第一获奖人。
		6.2.3 近四年学生发表的论文或译文 (20%)	论文为正式报刊发表的论文或文章；本专业学生为第一或第二作者或译者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生；每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	7.1.1 专业特色及实施效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (限1000字以内)。

英语本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重0.10)	1.1 招生录取情况(100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数(60%)		每名考生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后得出标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取学生总数除以该专业录取学生总数。
2. 培养模式 (权重0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和规格要求与专业定位的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、规格、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生应具备的知识、能力和素质与培养目标的吻合程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	学生必修的总学时及各课群(或模块)的必修学时比例, 理论课与实践课的学时比例, 毕业论文(设计)环节周数, 课程时序关系等是否合理。
			2. 课程设置对知识、能力和素质的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质需求的支持程度。
3. 教学计划中专业主干课程对知识和能力的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力需求的支持程度。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 人才培养模式改革创新的具体措施及实施效果(60%)	人才培养模式改革创新的具体措施及实施效果。	
		2.2.2 国际化人才培养的具体措施及实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (40%)	3.1.1 专业生师比(25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有研究生、博士生培养资质的院校,将研究生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 硕士学位及以上学位教师比例(20%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占的比例。	
		3.1.3 高层次教师情况(10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历指: (1) 在校的专业教师曾在国内或国外开展过与英语专业相关的翻译、外贸等业务活动连续工作 6 个月以上 (需要有相关的证明材料); (2) 曾在国外学习或工作 3 个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下三种情况之一: (1) 曾接受相关行业培训并取得相应证书; (2) 曾与相关行业合作开展过合作项目并附有相关证明; (3) 在国内外从事相关的业务实践活动一周以上并附有相关证明。
	3.2 专业教师科研情况 (20%)	3.2.1 近四年教师发表的 20 篇代表学术论文情况 (20 篇代表论文他引次数总和) (25%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文; 国内学术论文“他引次数”以 CNKI (中国知网学术期刊网络总库) "CSSCI 和北大核心期刊刊源期刊并集库”中的“他引次数”为准, 自引不能计算在内; 国外学术论文以 SSCI 和 A&HCI 来源期刊中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年专业教师出版的学术著作情况 (25%)	学术著作指作为第一署名人出版的学术专著; 作为第一译者署名的完成 15 万字以上的文学名著或学术译著; 作为第一主编的辞书。
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (25%)	科研奖励指以获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖、河南省教育厅人文社科奖。
		3.2.4 近四年教师主持科研课题情况 (25%)	以第一立项单位主持国家级课题 (科技部课题、国家自然科学基金课题、国家社科基金课题等)、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目。
	3.3 教师教研情况 (20%)	3.3.1 近四年教师发表的教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.3.2 近十年专业教师编写出版的教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材(包括公开出版的电子教材)。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
		3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	单价 1000 元以上设备。
	3.4 实验实践教学条件(10%)	3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(10%)	3.5.1 现有生均专业纸质和电子图书资料册数(50%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)。
		3.5.2 现有专业文献电子资源数据库个数(50%)	本专业的文献电子资源数据库(含学校与院、系)。
4. 本科教学工程与教学成果奖(权重 0.15)	4.1 本科教学工程项目(50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	教学成果指署各单位专业教师参与完成的省级及省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重 0.10)	5.1 教学质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生, 每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目以及正式签定合同的包含技术咨询、技术服务、技术开发的立项项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (35%)	本专业学生为第一获奖人。
		6.2.3 近四年学生发表的论文或译文 (20%)	论文为正式报刊发表的论文或文章; 本专业学生为第一或第二作者或译者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生; 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	7.1.1 专业特色及实施效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明(限1000字以内)。

附件66

广播电视学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。例如小学期综合实践、导师制、社会调查、案例教学、实验室模拟教学等。	

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。例如：与境外高校合作办学或联合培养；有外籍教师参与人才培养；培养外籍留学生；本专业学生有境外考察、访学、培训、专业交流；教学内容和教学方法的国际化情况等。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (20%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师；对于有硕士生、博士生培养资质的院校，将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数，然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (25%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课，指导实践教学环节不计算在内。
2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（15%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下三种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目；③深度参与市级以上（含市级）主流媒体栏目策划、节目编辑、主持评论、拍摄编播等业务工作，并取得对方单位证明。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省级以上科研奖励情况（40%）	科研奖励是指教育部高校人文社科优秀成果奖、河南省哲学社会科学优秀成果奖、河南省教育厅人文社科优秀成果奖；国家各部委评选奖项、国家级行业协会（或学会）（包括中国新闻史学会、中国新闻学学会、中国社会工作协会、中国社会工作教育协会等）奖项。
		3.2.3 近四年教师主持省级以上科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目）；教育部人文社科研究项目（等部委级项目）；河南省哲学社会科学规划项目、河南省人民政府决策研究招标课题；河南省教育厅人文社科研究项目；境外合作科研项目。
	3.3 专业教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（40%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	国家及省教育行政部门教改立项课题; 国家及省教育科学规划立项课题; 中国高教学会立项课题; 河南省教育科学规划课题; 具有同等级别的教育管理机构设立的课题。
		3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(40%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (60%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师以第一署名单位完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (70%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (30%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (45%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

广告学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。例如小学期综合实践、导师制、社会调查、案例教学、实验室模拟教学等。	

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (20%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。例如：与境外高校合作办学或联合培养；有外籍教师参与人才培养；培养外籍留学生；本专业学生有境外考察、访学、培训、专业交流；教学内容和教学方法的国际化情况等。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (20%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师；对于有硕士生、博士生培养资质的院校，将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数，然后计算专业生师比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (25%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课，指导实践教学环节不计算在内。
2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（15%）	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下三种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目；③深度参与市级以上（含市级）主流媒体栏目策划、节目编辑、主持评论、拍摄编播等业务工作，并取得对方单位证明。
	3.2 专业教师科研情况（25%）	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师获得省级以上科研奖励情况（40%）	科研奖励是指教育部高校人文社科优秀成果奖、河南省哲学社会科学优秀成果奖、河南省教育厅人文社科优秀成果奖；国家各部委评选奖项、国家级行业协会（或学会）（包括中国新闻史学会、中国新闻学学会、中国社会工作协会、中国社会工作教育协会等）奖项。
		3.2.3 近四年教师主持省级以上科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目）；教育部人文社科研究项目（等部委级项目）；河南省哲学社会科学规划项目、河南省人民政府决策研究招标课题；河南省教育厅人文社科研究项目；境外合作科研项目。
	3.3 专业教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（40%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（30%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (30%)	国家及省教育行政部门教改立项课题; 国家及省教育科学规划立项课题; 中国高教学会立项课题; 河南省教育科学规划课题; 具有同等级别的教育管理机构设立的课题。
		3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (40%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (60%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师以第一署名单位完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (70%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (30%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (20%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (45%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (20%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件68

汉语国际教育本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新 (30%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)		专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)		专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 博士学位教师比例 (20%)		专业教师中具有博士学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)		高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)		行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。③到相关行业挂职锻炼交流。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(30篇代表论文他引次数总和)(30%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师出版学术专著情况(20%)	学术专著指作为第一署名人出版的学术专著;作为第一署名译者完成的文学名著或学术译著;作为第一编者完成的大型工具书。以上著作须在在国家级、省级以上出版社正式出版。
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(20%)	科研奖励指获得教育部高校人文社科科研成果奖、中国国家汉语国际推广领导小组办公室优秀汉语国际教材奖;省政府哲学社科奖。
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(国家社科基金项目)、境外合作科研项目、部委级项目(教育部人文社科项目、国家汉办项目、国家语委科研项目、全国高校古籍整理委员会规划项目)、省级项目(省哲学社会科学基金项目、省社科联项目、科技厅软科学项目、省高校哲学社会科学基础研究重大项目、政府决策研究项目)、省教育厅人文社科项目。
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
		3.4.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值(25%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
	3.5 图书资料(5%)	3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值(50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重:0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
			才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.25)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类专业竞赛奖励和省级以上社会实践活动奖励情况 (25%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及文章等情况 (15%)	省级以上刊物正式发表的论文或文章, 该专业学生为第一或第二作者。
		6.2.4 按在校生人数的 2% 提供优秀学生简介 (30%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

汉语言文学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	2.2 培养模式改革创新 (30%)	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
		2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(80%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	
	2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(20%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
3. 教学资源 (权重: 0.30)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (25%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (25%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目。③到相关行业挂职锻炼交流。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(25%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
		3.2.2 近四年教师出版学术专著情况(25%)	学术专著指作为第一署名人出版的学术专著;作为第一署名译者完成的文学名著或学术译著;作为第一编者完成的大型工具书。以上著作须在在国家级、省级以上出版社正式出版。
		3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(25%)	科研奖励指获得教育部高校人文社科科研成果奖;省政府哲学社科奖。
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况(25%)	以第一立项单位主持国家级项目(国家社科基金项目)、境外合作科研项目、部委级项目(教育部人文社科项目、国家语委科研项目、全国高校古籍整理委员会规划项目)、省级项目(省哲学社会科学基金项目、省社科联项目、科技厅软科学项目、省高校哲学社会科学基础研究重大项目、政府决策研究项目)、省教育厅人文社科项目。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (25%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.25)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类专业竞赛奖励和省级以上社会实践活动奖励情况 (25%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及文章等情况 (15%)	省级以上刊物正式发表的论文或文章, 该专业学生为第一或第二作者。
		6.2.4 按在校生人数的 2% 提供优秀学生简介 (30%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

附件70

药物制剂本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
	3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)		教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况(35%)	3.1.1 专业生师比(25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例(15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况(15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例(15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作6个月以上,或企业工作站博士后出站。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目(具有科研合同、金额五万元以上)。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;中国科协、中国质量协会、中国发明协会、中华医学会、中华中医药学会、中国抗癌协会、中国药学会、中国化学会科研奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金)、省教育厅科研立项。	
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

药学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学平均(标准)分数(60%)		本专业每名学生高考总分(不包括加分)除以该生所在省高考满分值(文、理分科)后的标准分的平均值。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率(40%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
	2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)		课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。	
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(60%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (40%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照 1.5 和 3 的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 博士学位教师比例 (15%)	专业教师中具有博士学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (60%)	专业课主要是指理论课,而实践教学环节不计算在内,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。
3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上,或企业工作站博士后出站。			

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.6 青年教师参加实践教学能力培训比例(15%)	中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目(具有科研合同、金额五万元以上)。
	3.2 专业教师科研情况(25%)	3.2.1 近四年教师发表学术论文情况(20篇代表论文他引次数总和)(40%)	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文;国内学术论文“他引次数”以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)、CSSCI与CSCD源期刊并集库(含扩展库)中的“他引次数”为准,自引不能计算在内;国外学术论文以“Web of Science库(含扩展库)”中的“他引次数”为准。
3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖(科学技术、人文社科);省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖;中国科协、中国质量协会、中国发明协会、中华医学会、中华中医药学会、中国抗癌协会、中国药学会、中国化学会科研奖励。	
3.2.3 近四年教师主持科研项目情况(30%)		以第一立项单位主持国家级项目(科技部项目、国家自然科学基金项目)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目(省科技厅立项、省自然科学基金)、省教育厅科研立项。	
	3.3 专业教师教研情况(25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。
3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)		本专业教师主编的公开出版的本专业教材。	
3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)		省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 就业情况与培养质量 (50%)	6.1.1 近四年就业率情况 (50%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.2 十名优秀校友简介 (50%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质 (50%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (30%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (15%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

附件72

绘画本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分数(60%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(美术类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分数(40%)		本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(20%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(20%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			4. 教学实践的组织方式对学生专业能力提升的支持程度(30%)	专业课程教学实践的内容组织方式、教学法等对学生专业能力提升的支持。主要考察专业方向一门专业课、两门基础课的教学方案。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果的具体情况 (70%)	国内专业人才交流、培养模式改革创新等具体情况。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	国际化专业人才交流、培养改革等具体情况。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。	
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例 (15%)	本专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (30%)	教授授课主要是指教授讲授理论课,而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (70%)	高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.1.5 具有专业经历专任教师比例（30%）	专业经历是指在校的专业教师为省级及以上专业协会或学会会员或参加过省级及以上专业展览。
	3.2 专业教师学术情况（40%）	3.2.1 近四年教师人均发表学术论文情况（15%）	学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文。
		3.2.2 近四年教师创作获奖情况（40%）	教师创作的作品获得省级及以上行业协会（或学会）奖励。
		3.2.3 近四年教师艺术创作参展情况（30%）	教师艺术创作参加省级以上美术展览活动（具有省级以上展览入选证书），教师创作获奖不重复填写。
		3.2.4 近四年教师个展情况（15%）	教师个展是指个人作品展及由专业委员会、教育部独立设置的专业院校承办、专业行业协会赞助或联合举办的个人作品专题性展览。
	3.3 专业教师教研情况（10%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（20%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材、著作及画册情况（50%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材、著作及画册。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（30%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实践教学条件（10%）	3.4.1 专业生均教学空间情况（100%）	现有教学空间的生均值。
	3.5 图书资料（5%）	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数（80%）	本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数（20%）	本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况 (50%)	6.1.1 近两届 10 名毕业生毕业成果情况 (40%)	毕业成果指毕业作品及毕业论文。近两届每届各取 5 名毕业生毕业成果。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		6.1.2 十名优秀校友简介（50%）	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
		6.1.3 近四年就业率情况（10%）	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
	6.2 在校学生综合素质（50%）	6.2.1 近四年参加创新创业活动及展览的学生人次与专业在校生总数的比值（30%）	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；展览指：省级以上美术展览活动（具有省级以上展览入选证书）。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%）	该专业学生为获奖人之一。
		6.2.3 近四年学生发表作品及学术论文情况（15%）	该专业学生作品及学术论文在专业领域发表情况。学生为第一或第二作者。
		6.2.4 五名优秀在校生简介（25%）	本专业在校生，每人简介 300 字以内。
7. 专业特色（满分 10 分）	7.1 专业特色、实施过程和效果（100%）	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000 字以内）。	

产品设计本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (50%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分(50%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(美术类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分(50%)		本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
	1.2 第一志愿录取率(50%)	1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率。(100%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度。(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(65%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。包括课程模式创新、实践课程创新、专题课程创新等。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果（35%）	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。包含教师境外访学、交换生、外教授课、双语教学等具体指标。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业师生比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生培养资质的院校,将博士生按照3、硕士生按照1.5的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。	
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例 (25%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。	
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (50%)	教授授课主要是指教授讲授理论课、承担指导实践教学环节任务。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (50%)	专业课主要是指理论课及实践教学环节,高级职称教师指具有副高级(含副高级)以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（10%）		行业经历是指在校专业教师在相关行业连续工作6个月以上
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目(该科研项目为学校科技处备案项目)。
	3.2 专业教师科研、艺术设计作品及实践情况（25%）	3.2.1 近四年教师人均发表学术论文情况（20%）	1. 核心论文（80%）	核心论文指以第一署名单位在北大中文核心期刊发表的、或被CSSCI\CSCD\EI\SCI\SSCI\A&HCI\ISTP收录的专业领域内学术论文。
			2. CN论文（20%）	CN论文指以第一署名单位公开发表在CN期刊上的本专业领域内学术论文（第一作者或通讯作者）。
		3.2.2 近四年教师人均发表设计作品情况（15%）		设计作品指以第一署名单位发表的本专业领域内的设计作品。
		3.2.3 近四年教师获得国家专利情况（10%）		与专业相关的国家发明专利、实用新型专利、外观专利
		3.2.4 近四年教师获得省部级及以上科研奖励情况（15%）		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；国家级、省级专业协会（或学会）奖励。
		3.2.5 近四年教师主持纵向科研项目情况（15%）		以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、国家艺术基金等）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金等）、省教育厅科研立项。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.6 近四年教师主持横向科研项目情况 (15%)	横向科研指进款额为 2 万元以上项目, 且在学校科技处和财务处备案项目。
		3.2.7 近四年教师艺术设计作品获奖情况 (10%)	获奖情况是指专业教师的设计作品获得的德国 If、德国 Red_dot、美国 IDEA 等国际知名赛事奖励; 在红星奖、芙蓉杯、全国大学生工业设计大赛等国家、省部级政府部门主办的各种大赛奖励; 在 CDN、“市长杯”、河南省工业设计大赛等国家级、省级专业协会举办的赛事获奖。(注: 获奖情况包含教师获奖及指导学生作品获省级以上奖励并取得优秀指导教师证书情况)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 2000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 2000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学研究项目及教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (60%)	专业教师完成的教学项目获得省级以上教学成果奖。
		4.2.2 历年教育厅教学单项奖 (40%)	专业教师完成的教研成果获得教育厅颁发的教学单项奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况 (60%)	6.1.1 上学年 10% 毕业设计情况 (40%)	主要考察毕业设计作品及相关资料。10% 的毕业生人数少于 5 人按 5 人、多于 15 人按 15 人提交。
		6.1.2 学生获得设计类专业竞赛奖励情况 (25%)	本专业学生创作的作品获得省级以上设计类专业竞赛奖励情况。该专业学生为获奖人之一。
		6.1.3 近四年就业率情况 (15%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.4 十名优秀校友简介 (20%)	校友每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质。(40%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”。
		6.2.2 近四年学生获省级及以上非设计类竞赛奖励情况 (30%)	该专业学生为获奖人之一, 不包括设计类专业类竞赛获奖。
		6.2.3 五名优秀在校生简介 (30%)	本专业优秀在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

服装与服饰设计本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (50%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分(50%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(美术类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分(50%)		本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
	1.2 第一志愿录取率(50%)	1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率。(100%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度。(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新(40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(65%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。包括课程模式创新、实践课程创新、专题课程创新等。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果（35%）	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。包含教师境外访学、交换生、外教授课、双语教学等具体指标。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师; 对于有硕士生培养资质的院校, 将博士生按照 3、硕士生按照 1.5 的比例折算成本科生数, 然后计算专业生师比。
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例 (25%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973 首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (50%) 2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例 (50%)

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（10%）		行业经历是指在校专业教师在相关行业连续工作6个月以上
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目(该科研项目为学校科技处备案项目)。
	3.2 专业教师科研、艺术设计作品及实践情况（25%）	3.2.1 近四年教师人均发表学术论文情况（20%）	1. 核心论文（80%）	核心论文指以第一署名单位在北大中文核心期刊发表的、或被CSSCI\CSCD\EI\SCI\SSCI\A&HCI\ISTP收录的专业领域内学术论文。
			2. CN论文（20%）	CN论文指以第一署名单位公开发表在CN期刊上的本专业领域内学术论文（第一作者或通讯作者）。
		3.2.2 近四年教师人均发表设计作品情况（15%）		设计作品指以第一署名单位发表的本专业领域内的设计作品。
		3.2.3 近四年教师获得国家专利情况（10%）		与专业相关的国家发明专利、实用新型专利、外观专利
		3.2.4 近四年教师获得省部级及以上科研奖励情况（15%）		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；国家级、省级专业协会（或学会）奖励。
		3.2.5 近四年教师主持纵向科研项目情况（15%）		以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、国家艺术基金等）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金等）、省教育厅科研立项。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.6 近四年教师主持横向科研项目情况 (15%)	横向科研指进款额为 1 万元以上项目, 且在学校科技处和财务处备案项目。
		3.2.7 近四年教师艺术设计作品获奖情况 (10%)	获奖情况是指专业教师的设计作品获得的意大利国际 A 设计大奖赛(A' Design Award)、NAFA 杯中国国际青年裘皮服装设计大赛等国际知名赛事奖励; 在中国美术家协会举办的各级届展、“省长杯”服装专项赛等国家、省部级政府部门主办的各种大赛奖励; 在中国时装设计新人奖、汉帛奖中国国际青年设计师时装设计大赛、全国时装画艺术大赛等国家级、省级专业协会举办的赛事获奖。(注: 获奖情况包含教师获奖及指导学生作品获省级以上奖励并取得优秀指导教师证书情况)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料来源的个数（40%）	本专业的电子图书资料来源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目（50%）	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目（100%）	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目（包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等）。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
		4.2 教学研究项目及教学成果奖（50%）	
		4.2.1 历年省级以上教学成果奖（60%）	专业教师完成的教学项目获得省级以上教学成果奖。
		4.2.2 历年教育厅教学单项奖（40%）	专业教师完成的教研成果获得教育厅颁发的教学单项奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系（100%）	5.1.1 质量监控（30%）	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.2 质量评价（40%）	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价，质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果（30%）	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况（60%）	6.1.1 上学年 10%毕业设计情况（40%）	主要考察毕业设计作品及相关资料。10%的毕业生人数少于 5 人按 5 人、多于 15 人按 15 人提交。
		6.1.2 学生获得设计类专业竞赛奖励情况（25%）	本专业学生创作的作品获得省级以上设计类专业竞赛奖励情况。该专业学生为获奖人之一。
		6.1.3 近四年就业率情况（15%）	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.4 十名优秀校友简介（20%）	校友每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质。（40%）	6.2.1 近四年参加创新创业活动学生人次与专业在校生总数的比值（40%）	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”。
		6.2.2 近四年学生获省级及以上非设计类竞赛奖励情况（30%）	该专业学生为获奖人之一，不包括设计类专业类竞赛获奖。
		6.2.3 五名优秀在校生简介（30%）	本专业优秀在校生，每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果（100%）		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000 字以内）。

环境设计本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (50%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分数 (50%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(美术类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分数 (50%)		本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
	1.2 第一志愿录取率 (50%)	1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率。(100%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程 (30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度。(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度 (30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度 (40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度 (30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	
2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (65%)		专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。包括课程模式创新、实践课程创新、专题课程创新等。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(35%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。包含教师境外访学、交换生、外教授课、双语教学等具体指标。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况(35%)	3.1.1 专业师生比(25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生培养资质的院校,将博士生按照3、硕士生按照1.5的比例折算成本科生数,然后计算专业师生比。
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例(25%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况(10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。
		3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况(20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率(50%) 2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课(含专业基础课)的比例(50%)

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例（10%）		行业经历是指在校专业教师在相关行业连续工作6个月以上
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%）		中青年教师指45周岁以下(含45周岁)教师;参加实践教学能力培训指以下两种情况之一:①曾接受相关行业培训并取得相应证书;②曾与相关行业合作开展过科研项目(该科研项目为学校科技处备案项目)。
	3.2 专业教师科研、艺术设计作品及实践情况（25%）	3.2.1 近四年教师人均发表学术论文情况（20%）	1. 核心论文（80%）	核心论文指以第一署名单位在北大中文核心期刊发表的、或被CSSCI\CSCD\EI\SCI\SSCI\A&HCI\ISTP收录的专业领域内学术论文。
			2. CN论文（20%）	CN论文指以第一署名单位公开发表在CN期刊上的本专业领域内学术论文（第一作者或通讯作者）。
		3.2.2 近四年教师人均发表设计作品情况（15%）		设计作品指以第一署名单位发表的本专业领域内的设计作品。
		3.2.3 近四年教师获得国家专利情况（10%）		与专业相关的国家发明专利、实用新型专利、外观专利
		3.2.4 近四年教师获得省部级及以上科研奖励情况（15%）		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖；国家级、省级专业协会（或学会）奖励。
		3.2.5 近四年教师主持纵向科研项目情况（15%）		以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、国家艺术基金等）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金等）、省教育厅科研立项。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.6 近四年教师主持横向科研项目情况 (15%)	横向科研指进款额为 3 万元以上项目, 且在学校科技处和财务处备案项目。
		3.2.7 近四年教师艺术设计作品获奖情况 (10%)	获奖情况是指专业教师的设计作品获得的 ASLA AWARDS、大阪国际设计竞赛、IFLA International Student Design Competition、亚洲室内设计竞赛等国际知名竞赛奖励; 在中国美术家协会举办的各级届展等国家、省部级政府部门主办的各种大赛奖励; 在全国环境艺术设计双年展、艾景奖国际园林景观规划设计大赛、全国高校景观设计毕业作品展等国家级、省级专业协会举办的赛事获奖。(注: 获奖情况包含教师获奖及指导学生作品获省级以上奖励并取得优秀指导教师证书情况)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (40%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料 (5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
		4.2 教学研究项目及教学成果奖 (50%)	
		4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (60%)	专业教师完成的教学项目获得省级以上教学成果奖。
		4.2.2 历年教育厅教学单项奖 (40%)	专业教师完成的教研成果获得教育厅颁发的教学单项奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		5.1.2 质量评价（40%）	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价，质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果（30%）	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况（60%）	6.1.1 上学年 10%毕业设计情况（40%）	主要考察毕业设计作品及相关资料。10%的毕业生人数少于 5 人按 5 人、多于 15 人按 15 人提交。
		6.1.2 学生获得设计类专业竞赛奖励情况（25%）	本专业学生创作的作品获得省级以上设计类专业竞赛奖励情况。该专业学生为获奖人之一。
		6.1.3 近四年就业率情况（15%）	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.4 十名优秀校友简介（20%）	校友每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质。（40%）	6.2.1 近四年参加创新创业活动学生人次与专业在校生总数的比值（40%）	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”。
		6.2.2 近四年学生获省级及以上非设计类竞赛奖励情况（30%）	该专业学生为获奖人之一，不包括设计类专业类竞赛获奖。
		6.2.3 五名优秀在校生简介（30%）	本专业优秀在校生，每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果（100%）		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000 字以内）。

视觉传达设计本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (50%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分数(50%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(美术类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分数(50%)		本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
	1.2 第一志愿录取率(50%)	1.2 近四年国家统一高考录取的本专业河南省学生第一志愿录取率。(100%)		该专业第一志愿录取的河南省学生数除以该专业录取河南省学生总数。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案 (60%)	2.1.1 培养目标 (20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度。(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系 (80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(40%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
		3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (65%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。包括课程模式创新、实践课程创新、专题课程创新等。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (35%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。包含教师境外访学、交换生、外教授课、双语教学等具体指标。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生培养资质的院校,将博士生按照3、硕士生按照1.5的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例 (25%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
	3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (20%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (50%)	教授授课主要是指教授讲授理论课、承担指导实践教学环节任务。		
		2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (50%)	专业课主要是指理论课及实践教学环节, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。		
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (10%)		行业经历是指在校专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上	
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (10%)		中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②曾与相关行业合作开展过科研项目 (该科研项目为学校科技处备案项目)。	
	3.2 专业教师科研、艺术设计作品及实践情况 (25%)	3.2.1 近四年教师人均发表学术论文情况 (20%)	1. 核心论文 (80%)	核心论文指以第一署名单位在北大中文核心期刊发表的、或被 CSSCI\CSCD\EI\SCI\SSCI\A&HCI\ISTP 收录的专业领域内学术论文。	
			2. CN 论文 (20%)	CN 论文指以第一署名单位公开发表在 CN 期刊上的本专业领域内学术论文 (第一作者或通讯作者)。	
		3.2.2 近四年教师人均发表设计作品情况 (15%)		设计作品指以第一署名单位发表的本专业领域内的设计作品。	
		3.2.3 近四年教师获得国家专利情况 (10%)		与专业相关的国家发明专利、实用新型专利、外观专利	
		3.2.4 近四年教师获得省部级及以上科研奖励情况 (15%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级、省级专业协会 (或学会) 奖励。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.2.5 近四年教师主持纵向科研项目情况 (15%)	以第一立项单位主持国家级项目 (科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、国家艺术基金等)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目 (省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金等)、省教育厅科研立项。
		3.2.6 近四年教师主持横向科研项目情况 (15%)	横向科研指进款额为 1 万元以上项目, 且在学校科技处和财务处备案项目。
		3.2.7 近四年教师艺术设计作品获奖情况 (10%)	获奖情况是指专业教师的设计作品获得的美国 The One Show 国际创意奖、德国 If、德国 Red_dot、“东+西”大学生国际海报双年展等国际知名赛事奖励; 在中国美术家协会举办的各级届展、中国大学生广告设计大赛等国家、省部级政府部门主办的各种大赛奖励; 在中国大学生广告艺术节学院奖、时报金犊奖、河南省艺术设计作品展等国家、省级专业协会举办的赛事获奖。(注: 获奖情况包含教师获奖及指导学生作品获省级以上奖励并取得优秀指导教师证书情况)。
	3.3 专业教师教研情况 (25%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量 (30%)	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文, 不包括学术研究有关的论文。
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况 (30%)	本专业教师主编的公开出版的本专业教材。
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况 (40%)	省级以上教研项目包括: 国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。
	3.4 实验实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	单价 1000 元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备 (含软件) 生均值 (30%)	近四年新增的单价 1000 元以上设备。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值（40%）	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料（5%）	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数（60%）	本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数（40%）	本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖（权重：0.10）	4.1 本科教学工程项目（50%）	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目（100%）	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目（包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等）。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学研究项目及教学成果奖（50%）	4.2.1 历年省级以上教学成果奖（60%）	专业教师完成的教学项目获得省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		4.2.2 历年教育厅教学单项奖（40%）	专业教师完成的教研成果获得教育厅颁发的教学单项奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控（30%）	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价（40%）	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果（30%）	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况（60%）	6.1.1 上学年 10% 毕业设计情况（40%）	主要考察毕业设计作品及相关资料。10% 的毕业生人数少于 5 人按 5 人、多于 15 人按 15 人提交。
		6.1.2 学生获得设计类专业竞赛奖励情况（25%）	本专业学生创作的作品获得省级以上设计类专业竞赛奖励情况。该专业学生为获奖人之一。
		6.1.3 近四年就业率情况（15%）	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
		6.1.4 十名优秀校友简介（20%）	校友每人简介 500 字以内。
	6.2 在校学生综合素质。（40%）	6.2.1 近四年参加创新创业活动学生入次数与专业在校生总数的比值（40%）	创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”。
		6.2.2 近四年学生获省级及以上非设计类竞赛奖励情况（30%）	该专业学生为获奖人之一，不包括设计类专业类竞赛获奖。
		6.2.3 五名优秀在校生简介（30%）	本专业优秀在校生，每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果（100%）	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000 字以内）。	

动画本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分数(50%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(美术类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分数(50%)		本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(60%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。
			4. 专业艺术实践环节对学生能力提高的支撑程度(10%)	专业艺术实践指: 教学计划内, 设有教学大纲, 并记入学分, 由学校组织的集中实践和专题实践课程或活动。艺术实践的内容、途径、标准等对学生能力提高的支撑程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	2.2 培养模式改革创新 (40%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (25%)	专业教师指从事专业课(含专业基础课)教学工作的专任教师;对于有硕士生、博士生培养资质的院校,将硕士生和博士生分别按照1.5和3的比例折算成本科生数,然后计算专业生师比。
		3.1.2 硕士及以上学位教师比例 (15%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。
		3.1.3 高层次教师情况 (15%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划(千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划(百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明	
	3.1 专业教师教学情况 (25%)	3.1.4 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况 (15%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (40%)	教授授课主要是指教授讲授理论课, 而指导实践教学环节不计算在内。	
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例 (60%)	专业课主要是指理论课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。	
		3.1.5 具有行业经历专任教师比例 (15%)	行业经历是指: ①专业教师在相关行业连续工作6个月以上; ②任国家级一级行业举办的专业比赛评委; ③曾参加省级或以上社会性专业设计竞赛评审。		
		3.1.6 中青年教师参加实践教学能力培训比例 (15%)	中青年教师指45周岁以下 (含45周岁) 教师; 参加实践教学能力培训指以下两种情况之一: ①曾接受相关行业培训并取得相应证书; ②参与相关行业企业项目或为其项目做过动画预案。		
		3.2 专业教师科研情况 (25%)	3.2.1 近四年教师人均发表学术论文情况 (15%)	学术论文指以第一署名单位在专业期刊上发表的本专业领域内的学术论文。专业期刊包括北大中文核心期刊、CSSCI、本专业领域公认高水平期刊 (美术大观、包装与工程、包装与设计、艺术与设计、美学学报、设计360、才智、艺术教育、美术教育研究)、EI检索。	
			3.2.2 近四年教师人均发表绘画、设计作品情况 (10%)	以第一署名单位在国内外期刊上发表的本专业相关领域内的创作作品, 公开出版发行的作品集以及在国家省市各级电视台播出的动画及视频类作品。	
	3.2.3 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况 (10%)		科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖 (科学技术、人文社科); 省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖; 国家级行业协会 (或学会) 奖励。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		3.2.4 近四年教师专业竞赛获奖情况（30%）	专业竞赛包括：国家级行业协会（或学会）（中国美术家协会、中国数字娱乐数字仿真协会、中国音乐家协会、中国电子视像行业协会）以及行业内公认代表国家水平的专业比赛（北京电影学院“学院奖”）；省教育厅、中国高等教育学会艺术委员会、省级美协及专业相关行业协会奖励。	
		3.2.5 近四年教师主持纵向科研项目情况（25%）	1. 纵向项目情况（70%）	以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省科技厅立项、省自然科学基金、省哲学/社科基金）、省教育厅科研立项。
			2. 横向项目情况（30%）	横向项目指本专业教师与社会各级企事业单位合作的进款额在 5000 元以上的横向项目。
		3.2.6 近四年教师获批专利情况（10%）	专利指本专业教师作为第一专利权人获得的外观专利。	
	3.3 专业教师教研情况（25%）	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量（20%）	教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。	
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况（40%）	本专业教师主编的公开出版的本专业教材或教学参考用书。	
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%）	省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。	
	3.4 实验实践教学条件（10%）	3.4.1 现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%）	单价 3000 元以上的设备。	
		3.4.2 近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%）	近四年新增的单价 3000 元以上设备。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.5 图书资料 (5%)	3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值 (50%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
		3.5.1 现有生均专业纸质图书资料册数 (60%)	本专业的图书资料 (含学校与院、系) 是指供本专业教学、科研使用的图书资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (50%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (50%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况 (60%)	6.1.1 毕业设计或原创动画作品 5 部 (35%)	考察毕业设计或动画创作 5 部, 作品必须为原创, 其中至少有体现本专业特色定位的动画作品 2 部, 漫画插类必须达到 40 张/每生。
		6.1.2 近四年学生获省级以上各类专业比赛情况 (25%)	该专业学生创作的作品获得省级以上专业竞赛奖励情况, 该专业学生为获奖人之一。
		6.1.3 十名优秀校友简介 (20%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。
		6.1.4 近四年就业率情况 (20%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
	6.2 在校学生综合素质 (40%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (25%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况 (25%)	该专业学生为获奖人之一。不包括专业竞赛获奖。
		6.2.3 近四年学生发表学术论文及专利受理等情况 (25%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者; 该专业学生为专利受理限额内成员。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (25%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)		在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。

音乐表演本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分数(50%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(音乐舞蹈类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分数(50%)		本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 专业主要课程(含专业基础课)对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主要课程(含专业基础课)对知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 课程教学组织形式对提高学生专业知识和能力的作用与效果(10%)	课程教学组织形式对提高学生专业知识和能力实现的支持程度。
			4. 艺术实践环节对学生专业能力提高的支撑程度(30%)	艺术实践环节是指培养方案中的集中艺术实践。艺术实践的设计、类型、内容等与人才培养目标的吻合程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	2.2 培养模式改革创新 (30%)	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果 (70%)	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。包括课程模式创新、实践课程创新等。	
		2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 (30%)	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况 (35%)	3.1.1 专业生师比 (35%)	专业教师指从事专业课 (含专业基础课) 教学工作的专任教师。	
		3.1.2 高级职称教师比例 (15%)	高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。	
		3.1.3 硕士及以上学位教师比例 (10%)	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。	
		3.1.4 高层次教师情况 (10%)	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划 (千人计划)、国家高层次人才特殊支持计划 (万人计划)、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划 (百人层次)、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。	
		3.1.5 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生教授情况 (10%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (50%)	教授授课主要是指教授讲授课程, 而指导实践教学环节不计算在内。
			2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课的比例 (50%)	专业课主要是指专业课和专业基础课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		3.1.6 具有行业经历专任教师比例（10%）	具备下列情形之一者视为具有行业经历：①曾有专业演出团体、科研院所工作经历，具有行业资格证；②曾参与专业演出团体、科研院所的创作、演出、理论研究；③曾担任省级及以上专业比赛评委。	
		3.1.7 中青年教师参加专业进修、培训比例（10%）	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；专业进修培训指符合下列情况之一：①国内外高等艺术院校的访问学者，曾在国内外高等艺术院校、演出团体、科研院所及教育部（厅）、文化部（厅）等进修或培训并有相应证明材料；②曾参加国内外知名专家举办的大师班（课）并有结业证及相应证明材料。	
	3.2 专业教师科研、创作、艺术实践情况（35%）	3.2.1 近四年教师人均发表学术论文情况（15%）	学术论文指以第一署名单位、第一作者发表的本专业领域内的学术论文。	
		3.2.2 近四年教师发表学术专（编、译）著及出版发行的音像作品情况（15%）	1. 近四年教师人均发表学术专（编、译）著情况（60%）	学术专（编、译）著是指以第一署名单位、在国内外正式出版的本专业领域内的学术专（编、译）著。
			2. 近四年教师人均出版发行的音像作品情况（40%）	音像作品指国内外公开出版发行的个人专辑或主演的剧目。
		3.2.3 近四年教师获得省部级及以上科研奖励情况（10%）	科研奖励指获得教育部高校科研成果奖（人文社科）；省政府哲学社科奖；文化部、教育部、中国文学艺术界联合会、中国音乐家协会、中国教育学会奖励；省文化厅、省教育厅、省文学艺术界联合会、省音乐家协会、中国音乐家协会及二级学会、中国教育学会二级学会奖励。	
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况（30%）	以第一立项单位主持国家级项目（国家社科基金项目、国家艺术基金项目）、省部级项目（文化部、教育部等相关部委项目、文化厅科研立项、省哲学/社科基金、省科技厅软科学项目）、省教育厅科研立项。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		3.2.5 近四年教师参加专业比赛、重大演出、举办学术讲座及音乐会情况(30%)	1. 教师参加专业比赛及教学技能竞赛人均情况(40%)	教师以第一获奖人获得省级及以上专业比赛、教学技能竞赛获奖情况。
			2. 教师参加重大演出人均情况(20%)	教师参加省级及以上重大演出情况。
			3. 教师举办学术讲座(大师班)人均情况(20%)	教师在校外举办学术讲座(大师班)情况。
			4. 教师举办专业音乐会人均情况(20%)	教师举办专业音乐会(个人音乐会、教学音乐会)情况。
	3.3 专业教师教研情况(15%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位、第一作者发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。	
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	教师主编的公开出版的本专业教材。	
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、中国教育学会立项课题。	
	3.4 实践教学条件(10%)	3.4.1 现有实践教学与专业实验室设备(含软件)生均值(40%)	单价1000元以上的设备。	
		3.4.2 近四年新增的实践教学与专业实验室设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。	
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。	
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料、音像资料册(张)数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料、音像资料。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数 (40%)	本专业的电子图书资料源 (含学校与院、系) 是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源, 不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项目 (60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目 (100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目 (包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)	该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)	教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)	教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价, 质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)	质量保障体系是否有持续改进。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业情况 (70%)	6.1.1 上两届 10% 毕业考试情况 (20%)	主要考查毕业考试(毕业音乐会)。所评比例毕业生的 人数,少于5人按5人,多于10人按10人提交。	
		6.1.2 学生参加专业比赛、 演出及举办音乐会情况 (35%)	1. 学生参加专业比赛 情况 (40%)	学生以第一获奖人获得省厅级及以上专业比赛 奖励情况。
			2. 学生参加重大演出 情况 (30%)	学生参加省级及以上重大演出情况。
			3. 学生举办音乐会情 况 (30%)	学生举办个人音乐会或参加教学音乐会情况。
		6.1.3 近四年就业率情况 (15%)	近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。	
	6.1.4 十名优秀校友简介 (30%)	校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以 内。		
	6.2 在校学生综合素质 (30%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学 生入次数与专业在校生总数的比值 (15%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创 新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成 员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校 科技管理部门科研考核统计的横向项目。	
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类(本专业外)比赛、 竞赛奖励情况 (20%)	该专业学生为获奖人之一。	
		6.2.3 近四年学生发表学 术论文、作品版权登记情况 (15%)	1. 学生发表学术论文 情况 (85%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
			2. 学生发表作品版权 登记情况 (15%)	该专业学生为版权登记著作人之一。
6.2.4 五名优秀在校生简介 (50%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。			
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说 明 (1000 字以内)。		

音乐学本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
1. 生源情况 (权重: 0.10)	1.1 招生录取情况 (100%)	1.1.1 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学专业课平均分数(50%)		专业课成绩是指河南省组织的艺术类(音乐舞蹈类)统考成绩, 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
		1.1.2 近四年国家统一高考录取的本专业学生入学文化课平均分数(50%)		本专业学生高考文化课的平均值(不包括加分), 仅以河南省考生成绩作为计算依据。
2. 培养模式 (权重: 0.15)	2.1 培养方案(70%)	2.1.1 培养目标(20%)	1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位的符合程度(30%)	培养方案各要素匹配程度: 培养目标、培养要求、专业定位等要素之间的匹配程度。
			2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度(70%)	毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。
		2.1.2 课程体系(80%)	1. 课程设置与培养目标的吻合程度(30%)	课程设置对培养目标达成的支持程度; 课程结构的合理性。
			2. 专业主要课程(含专业基础课)对知识、能力和素质要求的支持程度(30%)	教学计划中专业主要课程(含专业基础课)对知识、能力和素质要求的支持程度。
			3. 课程教学组织形式对提高学生专业知识和能力的作用与效果(10%)	课程教学组织形式对提高学生专业知识和能力实现的支持程度。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
		4. 艺术实践环节对学生专业能力提高的支撑程度（20%）	艺术实践环节是指培养方案中的集中艺术实践。艺术实践的设计、类型、内容等与人才培养目标的吻合程度。
		5. 教育实习环节对学生专业能力提高的支撑程度（10%）	教育实习环节是指培养方案中的集中艺术实践。教育实习的设计、类型、内容等与人才培养目标的吻合程度。
	2.2 培养模式改革创新（30%）	2.2.1 专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果（70%）	专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。包括课程模式创新、实践课程创新等。
	2.2.2 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果（30%）	专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。	
3. 教学资源 (权重: 0.35)	3.1 专业师资基本情况（35%）	3.1.1 专业生师比（35%）	专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。
		3.1.2 高级职称教师比例（15%）	高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。
		3.1.3 硕士及以上学位教师比例（10%）	专业教师中具有硕士及以上学位教师所占比例。
		3.1.4 高层次教师情况（10%）	高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划（百人层次）、中科院“百人计划”人选、国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、河南省优秀专家、河南省教学名师、河南省政府特殊津贴专家、河南省优秀教师、中原学者、河南“特聘教授支持计划”人选、河南省高校优秀人才支持计划、河南省学术技术带头人、省杰出青年技术人才、河南省科技创新杰出人才、河南省“五一劳动奖章”获得者。

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
	3.1.5 近四年本专业高级职称教师为本专业本科生教授情况 (10%)	1. 近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率 (50%)	教授授课主要是指教授讲授课程, 而指导实践教学环节不计算在内。	
		2. 近四年由本专业高级职称教师承担的专业课的比例 (50%)	专业课主要是指专业课和专业基础课, 而实践教学环节不计算在内, 高级职称教师指具有副高级 (含副高级) 以上职称的专业教师。	
		3.1.6 具有行业经历专任教师比例 (10%)	具备下列情形之一者视为具有行业经历: ①曾有专业演出团体、科研院所工作经历、或有行业资格证; ②曾参与专业演出团体、科研院所的创作、演出、理论研究; ③曾担任省级及以上专业比赛评委; ④曾担任市级及以上教研员。	
	3.1.7 中青年教师参加专业进修、培训比例 (10%)	中青年教师指 45 周岁以下 (含 45 周岁) 教师; 专业进修培训指符合下列情况之一: ①国内外高等艺术院校的访问学者, 曾在国内外高等艺术院校、演出团体、科研院所及教育部 (厅)、文化部 (厅) 等进修或培训并有相应证明材料; ②曾参加国内外知名专家举办的大师班 (课) 并有结业证及相应证明材料。		
	3.2 专业教师科研、创作、艺术实践情况 (35%)	3.2.1 近四年教师人均发表学术论文情况 (15%)		学术论文指以第一署名单位、第一作者发表的本专业领域内的学术论文。
		3.2.2 近四年教师发表学术专 (编、译) 著及出版发行的音像作品情况 (15%)	1. 近四年教师人均发表学术专 (编、译) 著情况 (60%)	学术专 (编、译) 著是指以第一署名单位在国内外正式出版的本专业领域内的学术专 (编、译) 著。
			2. 近四年教师人均出版发行的音像作品情况 (40%)	音像作品指国内外公开出版发行的个人专辑或主演的剧目。

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
		3.2.3 近四年教师获得省部级及以上科研奖励情况(10%)	科研奖励指获得教育部高校科研成果奖(人文社科);省政府哲学社科奖;文化部、教育部、中国文学艺术界联合会、中国音乐家协会、中国教育学会奖励;省文化厅、省教育厅、省文学艺术界联合会、省音乐家协会、中国音乐家协会及二级学会、中国教育学会二级学会奖励。	
		3.2.4 近四年教师主持科研项目情况(30%)	以第一立项单位主持国家级项目(国家社科基金项目、国家艺术基金项目)、省部级项目(文化部、教育部等相关部委项目、文化厅科研立项、省哲学/社科基金、省科技厅软科学项目)、省教育厅科研立项。	
		3.2.5 近四年教师参加专业比赛、重大演出、举办学术讲座及音乐会情况(30%)	1. 教师参加专业比赛及教学技能竞赛人均情况(40%)	教师以第一获奖人获得省级及以上专业比赛、教学技能竞赛奖励情况。
			2. 教师参加重大演出人均情况(20%)	教师参加省级及以上重大演出情况。
			3. 教师举办学术讲座(大师班)人均情况(20%)	教师在校外举办学术讲座(大师班)。
			4. 教师举办专业音乐会人均情况(20%)	教师举办专业音乐会(个人音乐会、教学音乐会)情况。
	3.3 专业教师教研情况(15%)	3.3.1 近四年教师发表教研论文数量(30%)	教研论文是指以第一署名单位、第一作者发表的与本专业教学研究相关的论文,不包括学术研究有关的论文。	
		3.3.2 近十年教师主持编写本专业教材情况(30%)	教师主编的公开出版的本专业教材。	
		3.3.3 近十年教师主持省级以上教研项目情况(40%)	省级以上教研项目包括:国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题、中国教育学会立项课题。	

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明
	3.4 实践教学条件 (10%)	3.4.1 现有实践教学与专业实验室设备(含软件)生均值(40%)	单价1000元以上的设备。
		3.4.2 近四年新增的实践教学与专业实验室设备(含软件)生均值(30%)	近四年新增的单价1000元以上设备。
		3.4.3 近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生入次数与专业在校生总数的比值(30%)	校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。
	3.5 图书资料(5%)	3.5.1 现有生均专业纸质图书资料、音像资料册(张)数(60%)	本专业的图书资料(含学校与院、系)是指供本专业教学、科研使用的图书资料、音像资料。
		3.5.2 现有专业电子图书资料源的个数(40%)	本专业的电子图书资料源(含学校与院、系)是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源,不包括随书的资料光盘。
4. 本科教学工程与 教学成果奖 (权重: 0.10)	4.1 本科教学工程项 目(60%)	4.1.1 历年省级以上本科教学工程项目(100%)	<p>国家级精品课程、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生实践基地建设试点、国家级双语教学示范课、国家级在线开放课程、国家级规划教材、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级专业综合改革试点、国家级卓越计划人才培养计划项目(包括卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越法律人才等)。</p> <p>省级特色专业、省级教学团队、省级人才培养模式创新实验区、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级大学生实践基地建设试点、省级专业综合改革试点、省级卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划和卓越文科人才教育培养计划项目、省级精品课程、省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课、省级在线开放课程、省级规划教材、省级优秀基层教学组织。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点		指标说明
	4.2 教学成果奖 (40%)	4.2.1 历年省级以上教学成果奖 (100%)		该专业教师参与完成的省级(含教育厅)以上教学成果奖。
5. 教学质量保障 (权重: 0.10)	5.1 质量保障体系 (100%)	5.1.1 质量监控 (30%)		教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。
		5.1.2 质量评价 (40%)		教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价,质量评价措施及实施情况。
		5.1.3 反馈及效果 (30%)		质量保障体系是否有持续改进。
6. 培养效果 (权重: 0.20)	6.1 培养质量与就业 情况 (70%)	6.1.1 上两届 10% 毕业考试 情况 (20%)	1. 学生毕业论文情况 (40%)	考察毕业论文情况。所评比例毕业生的人数,少于 5 人按 5 人,多于 10 人按 10 人提交。
			2. 学生教育实习情况 (50%)	考察教育实习报告情况。所评比例毕业生的人数,少于 5 人按 5 人,多于 10 人按 10 人提交。
			3. 学生毕业音乐会情况 (10%)	考察专业音乐会情况。所评比例毕业生的人数,少于 5 人按 5 人,多于 10 人按 10 人提交。
		6.1.2 学生参加专业比赛、 教学技能比赛、演出及举办 音乐会情况 (35%)	1. 学生参加专业比赛、 教学技能比赛情况 (50%)	学生以第一获奖人获得厅级及以上专业比赛奖励情况。
			2. 学生参加重大演出 情况 (30%)	学生参加省级及以上重大演出情况。
			3. 学生举办音乐会情况 (20%)	学生举办音乐会或参加教学竞赛的获奖情况。
		6.1.3 近四年就业率情况 (15%)		近四年本专业毕业生年终就业率、灵活就业率。
6.1.4 十名优秀校友简介 (30%)		校友指 77 级以后的本科生。每人简介 500 字以内。		

一级指标	二级指标	主要观测点	指标说明	
	6.2 在校学生综合素质 (30%)	6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生入次数与专业在校生总数的比值 (15%)	创新创业活动指: 国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”; 科研项目指: 学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。	
		6.2.2 近四年学生获省级以上各类(本专业外)比赛、竞赛奖励情况 (20%)	该专业学生为获奖人之一。不包括本专业竞赛获奖。	
		6.2.3 近四年学生发表学术论文、作品版权登记情况 (15%)	1. 学生发表学术论文情况 (85%)	该专业学生为发表学术论文第一或第二作者。
			2. 学生发表作品版权登记情况 (15%)	该专业学生为版权登记著作人之一。
		6.2.4 五名优秀在校生简介 (50%)	本专业在校生, 每人简介 300 字以内。	
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。		