

附件1

郑州工程技术学院本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
1.专业定位与培养方案 (10分)	1.1专业定位 (3分)	1.1.1专业定位与规划 (3分)	专业定位准确、科学，符合学校办学定位、发展方向，面向经济社会需求与区域行业特点。调研论证充分，显现专业特色与人才培养特色。有中长期专业发展规划，论证充分，目标和措施明确，符合学校总体规划和人才培养目标。	材料1.专业设置论证材料（1.5分） 材料2.学科专业发展规划（学院或专业层面均可）（1.5分）
	1.2人才培养方案 (7分)	1.2.1培养目标与毕业要求 (2分)	培养方案符合专业定位，人才培养方案体现OBE理念，充分体现社会需求，可行性强。培养目标与毕业要求明确、具体，可衡量，具有明确的职业指向性，体现毕业生在知识、能力、素质以及解决复杂问题的创造力等方面的特色优势。	材料3.近2次修订的专业人才培养方案（1分） 数据1.2.1-1实践教学学分占培养方案总学分的比例（%）（1分）
		1.2.2课程体系 (3分)	课程设置满足本科专业类教学质量国家标准的要求，能够有效支撑毕业要求和培养目标的达成。 学分学时分配科学，专业核心课程设置完整，体现专业特色。	数据1.2.2-1开设专业课学分与应开设专业课学分的比例（%）（0.5分） 数据1.2.2-2开设专业选修课学分与应开设专业选修课学分的比例（%）（0.5分） 数据1.2.2-3美育、劳动教育课程学时学分（1分） 数据1.2.2-4选修课学分所占比例（%）（0.5分） 数据1.2.2-5专业课学分所占比例（%）（0.5分）

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
		1.2.3执行情况(2分)	培养方案执行情况较好。能够依据专业发展定位、专业人才社会需求变化,对人才培养方案进行定期修订,修订过程能吸纳企业或行业专家、用人单位和毕业生代表意见建议,有完善的修订论证支撑材料,能够体现持续改进。	材料4.人才培养方案制(修)订过程材料(1分) 材料5.近两年专业的课表(青果系统导出)(1分)
2.师资队伍 (20分)	2.1教学团队建设 (4分)	2.1.1基层教学组织情况(2分)	建有基层教学组织,在教学工作开展与教师能力提升方面发挥积极作用。有明确的教师队伍建设规划和政策,制度健全,措施得力,执行好。	材料6.教师队伍建设规划(学院或专业层面均可)(0.5分) 材料7.教研室活动记录(0.5分) 数据2.1.1-1基层教学组织数(1分)
		2.1.2教学团队建设情况(2分)	专业带头人具有教授职称,且最高学历专业与本专业一致。 教学梯队相对稳定,能有效地支持教师队伍建设,对青年教师的指导和培养措施得力。	数据2.1.2-1专业带头人情况(1分) 数据2.1.2-2专任教师攻读学位或参加培训、进修、交流的比例(%) (1分)

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
	2.2师资队伍 (14分)	2.2.1数量与结构 (6分)	专任教师数量充足，能力与水平满足人才培养需要。 师资队伍年龄、学历、职称、学缘结构合理；师资队伍整体最高学历专业与本专业一致度高；有一定比例的具有任教专业相关专业背景、行业经验的教师。	数据2.2.1-1专业师生比（2分） 数据2.2.1-2专任教师具有硕士及以上学位的比例（%）（1分） 数据2.2.1-3专任教师具有高级职称的比例（%）（0.5分） 数据2.2.1-4最高学位专业为本专业的专任教师比例（%）（1分） 数据2.2.1-5专任教师中具有实践经验的教师比例（%）（1分） 数据2.2.1-6专业辅导员与本科生比例（0.5分）
		2.2.2任课教师情况 (4分)	教授、副教授为本科生授课比例高，主干课程教学队伍稳定，教学效果整体较好。	数据2.2.2-1符合岗位资格教师的比例（%）（1分） 数据2.2.2-2为本科生授课的教授人数占比（%）（1分） 数据2.2.2-3教授主讲本科课程人均学时数（0.5分） 数据2.2.2-4专业课授课教师中的外聘教师占比（%）（0.5分） 数据2.2.2-5学生评教结果优良率（1分）
		2.2.3科研能力(4分)	教师有较为稳定的科研方向和一定数量的科研成果，科研有效促进教学与学科专业发展。 专业带头人熟悉本学科专业领域发展态势，具有较高学术造诣和学术水平。	材料8.专业带头人科研情况（1分） 数据2.2.3-1教师科研成果转化项目数（0.5分） 数据2.2.3-2教师科研项目数（1分） 数据2.2.3-3教师发表论文数（1分） 数据2.2.3-4教师出版专著、获得国家发明专利、著作权数（0.5分）

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
	2.3师德师风 (2分)	2.3.1师德师风建设举措与成效(2分)	采取有效举措加强师德师风建设,教师严谨治学,从严执教,教书育人,敬业精神好,教学质量高。近三年师德师风良好,未出现师德师风失范和学术不端行为。	材料9.加强师德师风建设的有效举措及成果材料(2分)
3.教学条件与利用 (10分)	3.1教学条件 (8分)	3.1.1实验室建设与利用 (3分)	实验室建设规范,有制度有落实。实验室设施完善,实验教学设备满足教学需要,实验场所与设备利用率较高。 *实验室开放与共享情况良好。	实地1.实验室情况(1分) 数据3.1.1-1生均专业实验室面积(1分) 数据3.1.1-2生均实验教学仪器设备值(1分)
		3.1.2实践教学基地(4分)	建有稳定的校内外实习实践教学基地,实践教学制度健全,执行效果好;校外实习实践教学基地有协议,制度完善,场地、设施及指导教师满足本专业实践教学的需要。 *能综合利用校内外资源,广泛开展产学研相结合的教学活动。	材料10.校内外实践教学与基地建设材料(1分) 数据3.1.2-1校外实习实践基地数(1分) 数据3.1.2-2实习实践基地当年接纳学生人次与毕业生人数的比例(%) (2分)
		3.1.3图书与其他教学资源(1分)	专业图书、中外文期刊(文献数据库)充分满足教师日常教学、科研和学生学习需要,使用效果好。 建有网络课程资源,向学生开放,使用率高。	数据3.1.3-1学生图书借阅率(1分)
	3.2经费投入 (2分)	3.2.1经费投入(2分)	用于本专业的实验室建设、课程建设、教材建设以及师资队伍建设的经费充足,使用合理,且近三年持续增长。	材料11.经费投入相关材料(1分) 数据3.2.1-1生均专业实践教学经费(1分)

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
4.课程与教学 (22分)	4.1课程建设 (10分)	4.1.1课程建设(4分)	课程建设思路清晰，建设标准明确，规划科学合理。课程教学大纲充分体现本专业培养目标的要求，理论与实践教学的安排得当，执行情况良好。课程教学能够着力体现高阶性、创新性和挑战度，授课质量好。	材料12.课程建设规划（学院或专业层面均可）（1分） 材料13.专业课程教学大纲、课程标准等材料（2分） 数据4.1.1-1本科生均课程门数（门）（1分）
		4.1.2课程思政(2分)	落实立德树人根本任务，积极开展课程思政，课堂教学各环节有机融入思政教育元素，有效支撑专业定位和培养目标。	材料14.课程思政措施及成果相关材料（2分）
		4.1.3实践教学(4分)	实验（实习）教学管理过程规范，教学目标与内容明确，指导教师满足教学需要，实验（实习）报告批阅认真，教学文件及文档资料齐全，归档规范。 有一定比例的综合性、设计性实验课程，实验教学效果较好。	材料15.实验（实习）教学归档材料（2分） 数据4.1.3-1开出实验教学人时数与实验技术人员比例（1分） 数据4.1.3-2开设专业实验课学时数占培养方案中实验课学时数的比例（%）（1分）
	4.2课程教学改革 (9分)	4.2.1教学方法与模式 (4分)	注重教学方法的改革，课堂教学改革体现以学生为中心、以产出为导向、混合式教学等多样化的教学模式，合理控制教学班级规模，推动小班化教学，并取得一定成效。课堂教学随机听课评价结果良好。 积极利用信息化手段开展优质课程建设和教学，教学效果较好。建有校级及以上一流本科课程。	实地2.听课情况及校级一流本科课程情况（2分） 数据4.2.1-1专业课平均教学班规模（0.5分） 数据4.2.1-2专业课小班授课门次数占比（%）（0.5分） 数据4.2.1-3自建在线专业课门数（0.5分） 数据4.2.1-4当年获评省级及以上金课门数（0.5分）

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
		4.2.2评价与考核 (5分)	注重评价方式的改革,能有效地结合考试与考查,通过试卷、作业、报告等多种形式全面评价学生的知识、能力和素质。 课程考核管理严格、规范,课程考试命题和评卷符合质量标准,建设有课程试题库。学生学分浓厚、考风端正。	材料16.省专业评估中考核方式有关资料(1分) 材料17.试卷及归档材料(2分) 数据4.2.2-1以考试作为考核方式的专业必修课门数占比(%) (1分) 数据4.2.2-2课程过程考核主要方式(1分)
	4.3教材建设 (3分)	4.3.1教材选用与建设 (3分)	教材选用和评价制度严格,教材选用整体水平高、适用性强,使用效果较好。 有教材编写的规划和措施,成效好,有一定数量正式出版的教材。	材料18.专业课程使用教材清单(1分) 数据4.3.1-1专业课使用教材的课程门次数占比(%) (1分) 数据4.3.1-2教师近五年公开出版的教材数(1分)
5.质量保障 (10分)	5.1教学质量 管理 (3分)	5.1.1教学管理制度及运行 (3分)	执行学校、学院教学管理制度严格,效果良好;教学过程管理规范;教学文件齐全,教学档案完整。	材料19.学院教学管理制度(1分) 材料20.各类教学档案材料(2分)
	5.2质量监控与改进 (7分)	5.2.1教学质量监控与评价 (5分)	对专业教学实施经常性检查、评价和反馈,对反馈结果有及时分析和改进措施,初步建立了教学质量监控体系;主要教学环节教学质量保证的责任主体明确,工作到位。 定期发布专业人才培养质量报告。	材料21.教学日常检查、专项检查、听课记录及反馈改进、教学事故处理、评学评教结果运用的相关材料(1分) 材料22.《2022-2023学年专业人才培养质量报告》(1分) 数据5.2.1-1在校生对本专业的满意度(2分) 数据5.2.1-2教师评学结果(1分)

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
		5.2.2跟踪与改进 (2分)	建有毕业生跟踪反馈机制,对专业人才培养质量进行评价,并将结果用于改进培养质量。 *建有学生学习成长档案,对学生学习过程中的表现能够进行评估、预警。	材料23.毕业生跟踪调查及在校生满意度调查的相关资料(2分)
6.人才培养质量 (23分)	6.1招生情况 (2分)	6.1.1招生录取情况 (2分)	建立有吸引优秀生源的制度;本专业(省内)招生录取分数线、第一志愿录取率、报到率较高。	数据6.1.1-1专业实际报到率(%) (1分) 数据6.1.1-2专业第一志愿录取率(%) (0.5分) 数据6.1.1-3专业河南省内新生录取分数的平均值超省控线的差值(0.5分)
	6.2 学生专业素质水平 (13分)	6.2.1专业能力与综合素养 (6分)	学生基础理论和基本技能扎实,能力普遍达到毕业要求;在校期间积极参与各类学科竞赛和专业比赛,在学生获奖、发表论文、作品或取得专利/著作权、参与教师科研项目等方面,取得一定成果。 学生思想道德、文化素质好,心理健康。大学生体质健康标准合格。	材料24.优秀在校生典型事例(1分) 数据6.2.1-1英语四六级累次通过率(%) (1分) 数据6.2.1-2本科生获得省级及以上各类学科竞赛奖励人次(含体育、艺术类专业竞赛)(2分) 数据6.2.1-3生均本科生参与科研情况(1分) 数据6.2.1-4体质测试达标率(%) (1分)
		6.2.2毕业综合训练 (4分)	学生专业理论与基本技能水平达到培养目标的要求,毕业设计(论文)选题密切结合生产和社会实际,难度、工作量适当,体现专业综合训练要求;毕业论文(设计)形式规范,内容质量较高。	材料25.近2届毕业生毕业设计(论文)及归档资料(2分) 数据6.2.2-1毕业综合训练指导教师人均指导学生数(0.5分) 数据6.2.2-2以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例(%) (0.5分) 数据6.2.2-3毕业综合训练的题目重复率(%) (1分)

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
		6.2.3创新创业(3分)	注重学生创新创业精神和能力培养,学生参与各级各类创新创业活动比例较高,并取得良好成效。	数据6.2.3-1省级及以上大学生创新创业训练计划项目数(1分) 数据6.2.3-2省级及以上各类大学生创新创业大赛获奖数(1分) 数据6.2.3-3参加省级及以上大学生创新创业训练计划项目的学生比例(%) (1分)
	6.3毕业质量(8分)	6.3.1升学与就业(5分)	就业指导工作措施得当,毕业生就业质量高,近两届毕业生毕业去向落实率、境内外升学率较高;多数学生能在本省域内就业,就业行业符合本专业人才培养服务方向。	数据6.3.1-1应届本科生毕业去向落实率(%) (1分) 数据6.3.1-2应届本科生升学率(%) (1分) 数据6.3.1-3毕业生在本省就业的比例(%) (1.5分) 数据6.3.1-4应届本科生对口就业率(%) (1分) 数据6.3.1-5应届毕业生平均年薪(万元) (0.5分)
		6.3.2社会评价(3分)	用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度和业务能力等方面反映好,满意度高。	材料26.优秀校友典型事例及用人单位对毕业生满意度的相关材料(1分) 数据6.3.2-1用人单位对毕业生的满意度(%) (2分)
7.专业建设成效(5分)	7.1专业建设成效(5分)	7.1.1教学研究与教学成果(3分)	积极开展教学改革研究与实践,有激励机制,有校级及以上教育教学改革研究与实践项目、本科教学质量工程项目。教师参加教学竞赛成绩优秀。 *获取校级、省部级及以上教学成果奖。	材料27.教学研究与教学成果有关材料(1分) 数据7.1.1-1专业建设成果(2分)

一级指标	二级指标	主要观测点	评审内容与标准	支撑材料与监测数据指标
		7.1.2专业建设成效与特色 (2分)	落实“四新”理念，在育人理念、培养模式、师资队伍建设、课程建设、学生能力培养、产教融合协同育人等方面取得标志性成果，具有一定特色。与同类专业相比具有比较优势，在区域内有较大影响，发展前景较好。	材料28.专业建设成效与特色材料（2分）

注：1.加*号的评审内容为成长性指标，不影响基本指标的得分。

2.专家根据各观测点评审要点，结合参评专业提供的相关支撑材料与确认后的专业监测数据，进行独立评价，给出各专业的总得分。某专业的最终得分=参与评分的专家评分平均值。

3.专业监测数据部分由系统自动打分，以数据指标值为单位计算各专业的单项指标分数。通常情况以单项指标值的各专业最高值为基准值，令其权重为1，所有专业的该项指标值的有效权重=某专业监测数据指标值/基准值，从而得出该专业该监测数据指标的有效分数=专业监测数据指标标准分值*指标有效权重。特殊情况以计算标准要求为准。

4.总分为100分，其中专业监测数据满分分值为60分。按照各专业的总得分评出专业评估等级。A等级总分 ≥ 85 分； $85 > B$ 等级总分 ≥ 70 ； $70 > C$ 等级总分 ≥ 60 ；D等级总分 < 60 分。

5.专家对评为“C”或“D”等级的专业给出改进建议。